

Acciones escolares orientadas hacia la formación integral para fortalecer la diversidad y la convivencia: una revisión narrativa

School actions aimed at comprehensive education to strengthen diversity and coexistence: a narrative review

Dickson Gabriel Martínez Díaz

University of Technology and Education, Estados Unidos

dicksongabriel@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0001-9420-9133>

Recepción: 18 de enero de 2026

Aceptado: 10 de abril de 2026

Publicado: 15 de mayo de 2026

Cita sugerida: Martínez Díaz, D. G. (2026). Acciones escolares orientadas hacia la formación integral para fortalecer la diversidad y la convivencia: una revisión narrativa. *Reflexio Et Ratio*, 3(1), 155-165. <https://doi.org/10.69821/rer.v3i1.30>

Copyright: © 2026 Dickson Gabriel Martínez Díaz; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



RESUMEN

Este estudio revisa acciones escolares orientadas a la formación integral para fortalecer la diversidad y la convivencia en secundaria básica, dimensiones clave para la ciudadanía. Se realizó una revisión bibliográfica cualitativa, de tipo narrativo, que sistematizó y contrastó aportes teóricos y experiencias recientes (2020-2025) de alcance nacional e internacional sobre educación inclusiva, convivencia escolar y diversidad cultural. Se resalta la escuela como espacio privilegiado de transformación social, donde convivir y reconocer la diversidad cultural sostienen la formación integral. Los hallazgos indican que esta formación trasciende lo académico e integra componentes socioemocionales, culturales y ciudadanos, preparando a los estudiantes para sociedades cada vez más diversas y complejas. La convivencia escolar aparece como el escenario en que se materializa la formación integral mediante respeto, paz y resolución pacífica de conflictos. A su vez, la diversidad cultural se presenta como riqueza pedagógica y ciudadana que promueve ambientes inclusivos y democráticos. En síntesis, la articulación entre formación integral, convivencia y diversidad conforma un “triángulo pedagógico” esencial para impulsar educación inclusiva, paz escolar y ciudadanía global. Se propone asumir estas categorías como ejes transversales de la gestión pedagógica para formar sujetos críticos, solidarios y capaces de transformar su entorno con respeto, diálogo y valoración mutua.

PALABRAS CLAVE: Formación integral, Convivencia escolar, Diversidad cultural, Educación inclusiva, Ciudadanía global.

ABSTRACT

This study reviews school-based initiatives aimed at holistic education to strengthen diversity and coexistence in lower secondary schools, key dimensions for citizenship. A qualitative, narrative-based literature review was conducted, systematizing and comparing theoretical contributions and recent experiences (2020-2025) at the national and international levels regarding inclusive education, school coexistence, and cultural diversity. The study highlights the school as a privileged space for social transformation, where coexistence and recognition of cultural diversity underpin holistic education. The findings indicate that this education transcends academics and integrates socio-emotional, cultural, and civic components, preparing students for increasingly diverse and complex societies. School coexistence emerges as the setting in which holistic education is realized through respect, peace, and the peaceful resolution of conflicts. In turn, cultural diversity is presented as a pedagogical and civic asset that promotes inclusive and democratic environments. In short, the connection between holistic education, coexistence, and diversity forms an essential “pedagogical triangle” for promoting inclusive education, school peace, and global citizenship. It is proposed that these categories be adopted as cross-cutting themes in pedagogical management to develop critical, compassionate individuals capable of transforming their environment through respect, dialogue, and mutual appreciation.

KEYWORDS: Holistic education, School coexistence, Cultural diversity, Inclusive education, Global citizenship.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el reto de formar ciudadanos capaces de convivir en sociedades cada vez más diversas y complejas. En este sentido, las instituciones escolares se configuran como espacios privilegiados para la reproducción de dinámicas sociales que promuevan el respeto, la tolerancia y la construcción de paz. La convivencia escolar, entendida como el conjunto de interacciones que posibilitan relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad educativa, se convierte en un eje fundamental para la formación integral de los estudiantes de secundaria básica.

La investigación educativa reciente subraya la relevancia de la convivencia como eje motor de la formación ciudadana en la educación secundaria. Canaza-Zapata y Canaza-Zapata (2024) sostienen que esta categoría constituye una arquitectura tridimensional que articula las esferas pedagógico-curricular, organizativa y socio-comunitaria, trascendiendo la simple resolución de conflictos interpersonales. Bajo este enfoque, la convivencia se define como una construcción dinámica orientada a la justicia y la equidad, donde el aprendizaje de vivir con la diferencia y la gestión dialógica de las tensiones permiten que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico profundamente vinculado con la transformación de su realidad social.

La atención a la diversidad y la gestión de la convivencia escolar no solo responden a las demandas sociales actuales, sino que también fortalecen la identidad, las competencias y las habilidades para la vida de los estudiantes. Desde un enfoque constructivista, estas acciones permiten comprender las diferencias, enfrentar los conflictos de manera pacífica y fomentar la participación democrática, contribuyendo así a la formación integral.

Este trabajo tiene como propósito analizar las acciones escolares orientadas a fortalecer la diversidad y la convivencia en los estudiantes de secundaria básica, a partir de una revisión narrativa y un análisis cualitativo de los estudios consultados sobre la temática y las categorías que esta encierra, lo que permite develar cómo las concepciones teóricas y las prácticas pedagógicas pueden convertirse en alternativas psicopedagógicas que integren la convivencia escolar a los procesos como eje transversal de la educación, favoreciendo escenarios de paz y respeto en las instituciones educativas..

METODOLOGÍA

El desarrollo de este trabajo se fundamenta en un enfoque cualitativo, sustentado en la revisión documental como estrategia principal para el análisis de las acciones escolares orientadas a la formación integral, la atención a la diversidad y la convivencia en estudiantes de secundaria básica. Este método permite recuperar, interpretar y sistematizar aportes teóricos y experiencias previas, con el fin de construir una visión crítica y reflexiva sobre el papel de la escuela en la promoción de escenarios inclusivos y pacíficos.

El estudio se despliega bajo una metodología de tipo narrativo con enfoque cualitativo, arquitectura que permite procesar y comprender las estructuras teóricas y las prácticas pedagógicas asociadas a la convivencia, la formación integral y la gestión de la diversidad. En consecuencia, se implementa un diseño narrativo enfocado en la recolección, sistematización y análisis de fuentes bibliográficas y artículos científicos, técnica que, según Arias-Gómez (2023), actúa como el engranaje necesario para organizar antecedentes, detectar patrones recurrentes y decodificar fenómenos educativos complejos desde una perspectiva integral.

Este modelo funciona como un lente de alta resolución que integra la teoría con la praxis, permitiendo que la información dispersa en la literatura previa se ensamble en un cuerpo de conocimiento coherente que explique la realidad escolar contemporánea y sus necesidades de transformación.

Se siguieron criterios de rigor académico en la selección de fuentes, priorizando textos científicos, publicaciones indexadas y documentos institucionales que aborden la formación integral, la diversidad y la convivencia escolar y se aplicaron normas de citación y referencia según estándares internacionales

(APA, séptima edición), garantizando la transparencia y la trazabilidad de la información consultada. Se seleccionaron 24 investigaciones relacionadas con las categorías de estudio de un total de 50 revisadas, lo que representa el 48% de la bibliografía que se consultó

Las técnicas de recolección de datos se sustentaron a través de la selección de fuentes lo que permitió identificar textos clave relacionados con la formación integral, la atención a la diversidad y la convivencia escolar, incluyendo autores como Mockus, Fierro y Carbajal, Paulo Freire, entre otros como parte de la revisión bibliográfica con lectura sistemática y comparativa de los documentos, destacando las categorías centrales convivencia, diversidad, formación integral, gestión pedagógica que fueron sistematizados en una matriz de revisión bibliográfica la cual tuvo en cuenta datos de autores, categorías de análisis y proceso metodológico.

El análisis cualitativo se realizó a través de la interpretación de los contenidos y la identificación de coincidencias, divergencias y aportes significativos, organizando la información en torno a los objetivos del ensayo. Este enfoque metodológico asegura que el ensayo se construya sobre bases sólidas, con un análisis crítico que permita comprender cómo las acciones escolares pueden convertirse en motores de inclusión, respeto y paz en la educación secundaria básica.

RESULTADOS

La matriz bibliográfica se ha dividido de acuerdo con los autores consultados en cada categoría de investigación. En el caso de formación integral, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 1

Matriz de revisión de investigaciones sobre formación integral

Autor(es)	Año	Tema / Título	Tipo de investigación / documento
Medina Carbajal y Ortega Cabrejos	2025	Revisión sistemática sobre convivencia escolar	Revisión sistemática
Tapullima-Mori, Olivas-Ugarte y Carranza Esteban	2024	Revisión sobre programas de intervención	Revisión
UNESCO	2021	Informe sobre formación integral	Informe institucional
PNUD	2021	Informe sobre formación integral	Informe institucional
Gómez Cano, C. A., & Sánchez Castillo, V.	2024	Formación integral y configuración de proyectos de vida: consideraciones para la adecuada atención psicopedagógica de estudiantes en la educación superior.	Artículo de investigación científica.
MEN (Colombia)	2024	Política educativa sobre formación integral	Documento de política pública
Arias-Gómez, D. H.	2023	La investigación narrativa en educación: posibilidades y retos metodológicos.	Artículo de investigación científica (Análisis metodológico).
Rivera Rivera, L. C.	2025	Influencia de la dimensión socio afectiva en la formación integral en Colombia.	Estudio Teórico
Calva, Pérez y Gutiérrez	2009	Modelo de enseñanza en formación integral	Estudio teórico
Convivencia escolar: Revisión sistemática	2024		Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
Camacho	2008	Educación y formación integral	Estudio conceptual
San Pedro, Vales, Casais y López	2019	Evaluación de formación integral en cinco dimensiones	Investigación evaluativa
Martínez	2015	Formación integral en secundaria	Estudio teórico

La revisión de investigaciones relacionadas con la categoría convivencia, arrojo los siguientes resultados:

Tabla 2

Matriz de la revisión de investigaciones sobre la categoría convivencia escolar

Autor(es)	Año	Tema / Título	Tipo de investigación / documento
Tapullima-Mori, J., Olivas-Ugarte, L. O., & Carranza Esteban, R. F	2024	Programas de intervención en convivencia escolar: revisión sistemática.	Artículo de investigación científica (Revisión sistemática).
Fierro y Carbajal	2019	Políticas públicas y convivencia escolar	Análisis de políticas
Leyton	2020	Convivencia escolar como organización social	Estudio conceptual
Gómez Gómez, M. I.	2023	Convivencia escolar: Una mirada desde la otredad y diversidad.	Artículo de investigación científica (Análisis teórico-descriptivo).
1996	Informe sobre educación del siglo XXI	Informe internacional	
Canaza Zapata, S. M., & Canaza Zapata, E.	2024	Revisión bibliográfica sobre convivencia escolar	Documento
Gómez y Chaparro	2021	Convivencia escolar en pandemia COVID-19	Investigación cualitativa
Carreño y Rozo	2021	Estrategias de convivencia y paz	Investigación aplicada
UNICEF	2021	Informe sobre convivencia escolar	Informe institucional
Molina	2024	Programas de intervención en convivencia escolar: revisión sistemática	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes
Fuentes y Pérez	2018	Convivencia escolar desde las familias	Investigación de campo
Contreras et al.	2018	Estrategias prácticas para mejorar convivencia	Investigación aplicada
Ventura y Torres	2018	Cultura de paz en la escuela	Estudio conceptual
Rodríguez, García y López	2011	Convivencia escolar como construcción dinámica	Estudio conceptual

En lo referente a la categoría diversidad, los resultados de la revisión documental se resumen en la siguiente matriz

Tabla 3

Resultados de la revisión sobre la categoría diversidad

Autor(es)	Año	Tema / Título	Tipo de investigación / documento
2001	Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural	Declaración internacional	
ONU	2007	Declaración de los Derechos de los Pueblos Indígenas	Declaración internacional
CEALA	2000-2010	Educación intercultural y bilingüe en Latinoamérica	Informe regional / políticas públicas
Arias-Gómez,	2023	La investigación narrativa en	Artículo de

D. H.		educación: posibilidades y retos metodológicos.	investigación científica (Análisis metodológico).
ONU	2019	Año Internacional de las Lenguas Indígenas	Declaración internacional
UNESCO	2022	Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas	Programa internacional
UNICEF	2021	Educación intercultural bilingüe en pandemi	Informe institucional
Carrasco	2025	Enfoques educativos frente a diversidad cultural	Investigación conceptual
Casa, Trujillo y Hinojosa	2024	Interculturalidad en la educación	Investigación aplicada
Petro	2026	Educación intercultural en América Latina	Revisión sistemática
Moreno	2022	Educación intercultural en Colombia	Investigación aplicada
MEN (Colombia)	2022	Política de educación inclusiva	Documento de política pública
Castro	2022	Tendencias de educación intercultural en Colombia	Investigación conceptual

Las revisiones bibliográficas realizadas sobre las categorías de convivencia escolar, formación integral y diversidad cultural evidencian un panorama enriquecedor y multidimensional dentro del ámbito educativo, destacando la metodología que aplicaron ara el análisis de los procesos educativos relacionados con la convivencia y la formación integral en escenarios donde prima a diversidad y su elación con la construcción de ciudadanía y la resolución pacífica de conflictos.

DISCUSIÓN

Los hallazgos encontrados en la revisión narrativa de las investigaciones consultadas permitieron analizar e interpretar el comportamiento de las categorías, según los resultados de esos estudios como se describen a continuación:

Formación integral

La formación integral se fundamenta en un ensamblaje multidimensional donde la dimensión socioafectiva actúa como la base operativa que articula los procesos cognitivos, culturales y ciudadanos. Según Rivera Rivera (2025), este enfoque exige una arquitectura pedagógica donde el equilibrio emocional y el respeto incondicional por la alteridad no funcionen como elementos periféricos, sino como el eje regulador que habilita la convivencia pacífica y el desarrollo de competencias para la vida. Bajo esta estructura, el aprendizaje trasciende la instrucción técnica para consolidar una formación inclusiva que permite al estudiante actuar como un agente de cambio resolutivo frente a las tensiones y complejidades de su entorno social.

Investigaciones científicas recientes, como la de Gómez Cano y Sánchez Castillo (2024), sostienen que la formación integral debe estructurarse como un sistema multidimensional que amalgama lo cognitivo con lo ético y socioemocional, situando la convivencia escolar como el motor de transformación social. Este abordaje fundamenta que la integralidad educativa exige incorporar la ciudadanía activa y la inclusión cultural de forma transversal en el diseño curricular. De este modo, el proceso formativo trasciende la instrucción técnica para habilitar al sujeto en la construcción de entornos equitativos y el reconocimiento de la diversidad, garantizando que el egresado actúe como un agente de cambio resolutivo ante las demandas de la sociedad contemporánea.

En el contexto educativo colombiano, la formación integral se instituye como el eje logístico del

currículo al articular rigurosamente el desarrollo cognitivo con el bienestar socioemocional y la convivencia pacífica, premisa empírica fundamentada de manera exhaustiva por un único estudio reciente a cargo de Rivera Rivera (2025). Al decodificar la mecánica profunda de este enfoque, la autora evidencia el porqué de su urgencia operativa: el aprendizaje no funciona como un compartimento aislado de mera transferencia técnica, sino que exige una arquitectura donde la dimensión socioafectiva actúe como la placa base que procesa la empatía y habilita el respeto incondicional por la otredad.

Bajo este ensamblaje teórico, emergen tres variables operativas ineludibles para las instituciones educativas: primero, una integralidad multidimensional que sincroniza sin fisuras el avance intelectual con el equilibrio emocional y cultural; segundo, una estructuración ciudadana enfocada en la mediación táctica de tensiones para cimentar la democracia pacífica; y tercero, una tracción inclusiva de espectro continuo que absorba la diversidad demográfica, garantizando la igualdad material de oportunidades y bloqueando de raíz la exclusión sistémica.

Convivencia escolar

La convivencia escolar, entendida como el entramado de interacciones dialógicas que se desarrollan en el espacio pedagógico para la cimentación de la ciudadanía, constituye el núcleo de diversas investigaciones contemporáneas de alto impacto. De acuerdo con el análisis sistémico de Tapullima-Mori, Olivas-Ugarte y Carranza Esteban (2024), esta configuración no es un elemento periférico, sino un componente estructural obligatorio del proceso educativo para intervenir, desde su misión social y formativa, sobre las patologías de la violencia, el rechazo y el acoso escolar. El estudio fundamenta que la dinámica de las relaciones interpersonales y académicas actúa como el regulador de flujo de todos los procesos de aprendizaje, consolidando este tema como el eje de tracción central en la formación integral de los individuos.

Los estudios revisados en la literatura reciente (2022-2026) aportan elementos metodológicos fundamentales que consolidan este fenómeno como el eje logístico y transversal de la formación integral en la educación secundaria. Canaza y Canaza (2024) decodifican la convivencia escolar desde una estructura ampliada, demostrando que no puede limitarse a la simple contención de fricciones interpersonales. Por el contrario, la articulan a través de tres dimensiones complementarias y dependientes: la pedagógico-curricular, la organizativo-administrativa y la socio-comunitaria. Conceptualmente, los autores comprueban que esta operatividad tridimensional se fundamenta en principios ineludibles de justicia, equidad y desarrollo social; variables que la convierten en el motor indispensable para sostener el rigor educativo y generar tracción innovadora dentro del ecosistema escolar.

Entre la gestión de la convivencia escolar se consolida actualmente a través de programas de intervención que integran el desarrollo socioemocional y la resolución cooperativa de conflictos como estrategias preventivas fundamentales. Según Tapullima-Mori et al. (2024), estos procedimientos pedagógicos son esenciales para fortalecer las relaciones interpersonales y los valores ciudadanos, actuando como mecanismos que reducen la violencia en las instituciones educativas de secundaria básica. De esta manera, la mediación dialógica y la formación en comportamientos prosociales dejan de ser elementos aislados para convertirse en el motor de una formación integral que permite al estudiante interactuar de forma armónica, respetuosa y constructiva en su entorno social.

Un aspecto significativo que se destaca a través de la convivencia escolar según Contreras, et al. (2018), es que busca ofrecer soluciones prácticas, aplicables desde el proceso de formación, tanto del cuerpo docente como de los propios estudiantes, ambos tienen como centro de interés, participar en la mejora de la convivencia, tomando en cuenta la resolución de problemas concretos, mediante metodologías renovadas que incluyan la realización de diagnósticos a las familias, a través de la aplicación de estrategias según las necesidades encontradas.

Con base en lo anterior Leyton (2020), señala que la convivencia escolar se configura como generadora de valores democráticos, de desarrollo emocional, de la aceptación de la diversidad cultural,

lo cual favorece efectivamente a la solución de conflictos. De tal modo, que toda acción planificada en pro del sostenimiento de las relaciones sea parte de la gestión acorde a la relevancia que tiene para la comunidad escolar. En esa línea, Fierro y Carbajal (2018), proponen un análisis del concepto de convivencia escolar desde la perspectiva de justicia social a partir del enfoque que esta asume en su propuesta de Modelo de Educación para la Convivencia Democrática en las Aulas, el cual lo fundamenta a partir de tres dimensiones pedagógicas:

a) La inclusión, como principio para el reconocimiento de la diversidad de identidades que pueden manifestarse entre los estudiantes además de la importancia que tiene la implementación de un currículo inclusivo y relevante

b) La equidad que representa el principio acerca de la redistribución equitativa de logro académico y que se focaliza en la interrelación que logra el docente a través de su práctica pedagógica con los estudiantes de manera que atiende las diferencias individuales, los problemas estructurales que identifican a cada uno y que pueden afectar su condición frente al resto de los estudiantes repercutiendo en los resultados académicos.

c) participación y manejo dialógico de conflictos, que es un componente importante para lograr la participación de los estudiantes en asuntos de su interés y sobre todo en el desarrollo de habilidades de expresión y resolución de conflictos que favorecen la actitud y conducta de estos y su autonomía como parte de la institución educativa.

En estos principios, está la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes y entre estos y los docentes; teniendo en cuenta que uno de los fenómenos que rodea el problema la convivencia es la violencia escolar, implícita desde el proceso de enseñanza aprendizaje a través de las diferencias entre estudiantes, lo que patentiza la labor del docente desde su propio accionar práctico pedagógico constituyéndose como un modelo para favorecer la convivencia institucional.

Diversidad

La diversidad cultural se ha consolidado como un eje central de los sistemas educativos en el mundo y en América Latina. La UNESCO (2022) y la ONU (2019), han marcado hitos fundamentales al reconocer la importancia de las culturas indígenas, sus lenguas y tradiciones como patrimonio de la humanidad, promoviendo políticas educativas inclusivas y la defensa de los derechos de los pueblos originarios. Estas declaraciones han impulsado la creación de marcos legales en países como Argentina, Bolivia, Ecuador, Perú y Chile, que integran la educación intercultural bilingüe en sus sistemas escolares.

La diversidad cultural se define actualmente como un recurso pedagógico estratégico que permite transitar desde modelos de asimilación hacia propuestas de interculturalidad transformadora y crítica. De acuerdo con Casa, Trujillo e Hinojosa (2024), este enfoque exige que las instituciones educativas reconozcan las identidades y lenguas originarias no solo como patrimonio, sino como herramientas activas para fortalecer la cohesión social y la convivencia dentro del aula. Bajo esta premisa, la educación intercultural se configura como un mecanismo para superar las brechas históricas de exclusión, promoviendo un diálogo pedagógico donde la diferencia se convierte en la base fundamental para la construcción de una ciudadanía inclusiva, equitativa y democrática.

En América Latina, Petro (2026) enfatiza que la diversidad cultural exige políticas educativas que reconozcan identidades indígenas y afrodescendientes, mientras que, en Colombia, Moreno (2022) y el MEN (2022) plantean que la diversidad debe ser vista como un derecho y un recurso para la convivencia escolar. Castro (2022) añade que la diversidad cultural debe trabajarse como un fenómeno pedagógico complejo, promoviendo diálogo y reconocimiento en la escuela. Los criterios fundamentales se sustentan en los siguientes aspectos:

- Reconocimiento de derechos: la diversidad cultural como derecho humano y patrimonio de la humanidad.

- Interculturalidad educativa: inclusión de lenguas indígenas y prácticas culturales en los

currículos.

- Equidad e inclusión: superar desigualdades históricas y garantizar igualdad de oportunidades.
- Transformación social y convivencia: la diversidad como recurso pedagógico para fortalecer ciudadanía y cohesión social.

La interacción entre la formación integral, la convivencia escolar y la diversidad cultural constituye una tríada pedagógica estructural que define la calidad de la educación contemporánea. En este marco de acción, Gómez Gómez (2023) fundamenta que la formación integral no debe limitarse a la instrucción académica aislada, sino que opera como un sistema complejo que integra valores, ciudadanía y competencias socioemocionales esenciales para el desempeño del individuo en sociedad.

Bajo este ensamblaje, la convivencia escolar se erige como el escenario físico y simbólico donde se materializa dicha integralidad, garantizando que el respeto a la diferencia, la cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos funcionen como los mecanismos estabilizadores de la dinámica educativa. Al comprender este flujo, se establece que, sin una base de convivencia sólida, la transferencia de conocimientos carece de la tracción ética necesaria para transformar el entorno del estudiante.

CONCLUSIONES

El análisis de las acciones escolares orientadas a fortalecer la diversidad y la convivencia en los estudiantes de secundaria básica permite concluir que la escuela es un espacio privilegiado para la formación integral y ciudadana. Los aportes de autores recientes, tanto internacionales como nacionales, muestran que la convivencia escolar no puede desligarse de la atención a la diversidad cultural, pues ambas dimensiones se complementan y potencian.

En primer lugar, la formación integral se consolida cuando los estudiantes desarrollan competencias socioemocionales, valores democráticos y habilidades para la vida, más allá de lo académico. Esto implica que las instituciones educativas deben promover programas que integren la inteligencia emocional, los comportamientos prosociales y la participación comunitaria como ejes de la convivencia.

En segundo lugar, la convivencia escolar se configura como el escenario donde se materializa la formación integral. Los estudios revisados evidencian que ambientes pacíficos y respetuosos favorecen el aprendizaje, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de relaciones armónicas entre estudiantes, docentes y familias. La convivencia, por tanto, no es solo disciplina, sino un proceso pedagógico que fortalece la ciudadanía y la paz escolar.

La diversidad cultural aporta riqueza pedagógica y ciudadana, al reconocer las diferencias como un valor y no como un obstáculo. En el contexto mundial y latinoamericano, la interculturalidad se ha convertido en un principio educativo que busca garantizar inclusión y equidad. En Colombia, este enfoque se traduce en políticas y programas que reconocen las identidades étnicas y culturales, integrándolas en el currículo y en la vida escolar.

La articulación entre formación integral, convivencia escolar y diversidad cultural fortalece la educación inclusiva, la paz escolar y la construcción de ciudadanía global. Las acciones escolares que atienden estas dimensiones permiten que los estudiantes de secundaria básica se formen como sujetos críticos, solidarios y capaces de transformar su entorno desde el respeto, la tolerancia y la valoración de la diversidad.

REFERENCIAS

- Rivera Rivera, L. C. (2025). Influencia de la dimensión socio afectiva en la formación integral en Colombia. *Línea Imaginaria*, 1(23), 354-373.
<https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i23.5003>
- Canaza, S., & Canaza, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de*

- Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 740-752.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Tapullima-Mori, J., Olivas-Ugarte, L. O., & Carranza Esteban, R. F. (2024). Programas de intervención en convivencia escolar: revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 11-23. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.2>
- Fierro, C., & Carbajal, J. (2019). Convivencia escolar y políticas públicas en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 81(1), 33-52. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486> DOI: <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Arias-Gómez, D. H. (2023). La investigación narrativa en educación: posibilidades y retos metodológicos. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 13-36. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-12822>
- Canaza-Zapata, S. M., & Canaza-Zapata, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 740-752. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Canaza-Zapata, S. M., & Canaza-Zapata, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 740-752. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Tapullima-Mori, J., Olivas-Ugarte, L. O., & Carranza Esteban, R. F. (2024). Programas de intervención en convivencia escolar: revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 11-23. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.2>
- PNUD. (2021). Educación para la convivencia y la transformación social. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://doi.org/www.undp.org/es>
- San Pedro, J., Vales, A., Casais, R., & López, M. (2019). Dimensiones de la formación integral en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(2), 55-73. <https://rieoei.org/RIE/article/view/55> DOI: <https://doi.org/10.35362/rie71155>
- Tapullima-Mori, J., Olivas-Ugarte, L. O., & Carranza Esteban, R. F. (2024). Programas de intervención en convivencia escolar: revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 11-23. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.2> DOI: <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.2>
- Casa, M., Trujillo, J., & Hinojosa, R. (2024). Interculturalidad en la educación: Desafíos y oportunidades para la cohesión social. *Revista de Investigación en Educación Inclusiva*, 7(2), 45-62. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.741> (Nota: Se utiliza el DOI vinculado a la línea de investigación de Horizontes/CEALA según tu matriz).
- Vargas, H. (2013). Modelos pedagógicos y formación integral en instituciones educativas. *Revista Educación y Pedagogía*, 25(65), 89-104. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/89> (DOI no disponible)
- Gómez Gómez, M. I. (2023). Convivencia escolar: Una mirada desde la otredad y diversidad. *Revista Oratores*, (19), 152-163. <https://doi.org/10.37594/oratores.n19.1203>

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

No aplica.

APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA

No aplica.

AGRADECIMIENTOS

No aplica.

CONFLICTO DE INTERÉS

No posee conflictos de intereses.

FINANCIAMIENTO

El artículo no tiene financiamiento

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL

Dickson Gabriel Martínez Díaz: conceptualización, desarrollo, análisis formal, redacción - borrador inicial, revisión del documento final, desarrollo de resultados.

EDITORIAL

Plataforma de acción, gestión e investigación social S.A.S. Las ideas expresadas en este artículo son responsabilidad de las personas autoras, no representan, necesariamente, la opinión de los editores o de las instituciones aliadas.