II Congreso Internacional Ciencia, Educación e Innovación

Transformando el conocimiento para un mundo inteligente, sostenible y humano

13 al 15 de agosto de 2026

Auspiciantes

Innovación y conocimiento sin fronteras

Esta obra se edita bajo una Licencia Creative Commons BY.

— MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL —

Fechas: 13, 14 y 15 de agosto de 2026

Periodicidad: Anual

Editor: Plataforma de acción, gestión e investigación social S.A.S. ©

NIT: 901701771-7

URL: https://plagcis.org/proceedings/index.php/home/es/article/view/5

DOI: 10.69821/proceedings.v1i2.5

Calle 13B 12-74. Sincelejo, Sucre, Colombia.

e-ISSN: 3114-9286

Fecha de publicación: 31-10-2026

Sincelejo, Sucre, Colombia

Compilador de memorias: Daniel Roman-Acosta

Segunda Edición 2026

Volumen II

Cita sugerida (APA 7ma edición):

Publicación dictaminada. Los trabajos publicados en esta obra colectiva fueron previamente sometidos a dictamen de expertos bajo el método Doble Ciego

— PRESENTACIÓN —

PLAGCIS – Plataforma de Acción, Gestión e Investigación Social, Es una red de articulación académica, científica y formativa que promueve la cooperación regional e internacional en torno a la generación y transferencia de conocimiento con impacto social. Su enfoque es multidisciplinario y se centra en construir puentes entre ciencia, educación y transformación comunitaria

El II Congreso Internacional Ciencia, Educación e Innovación: *Transformando el conocimiento para un mundo inteligente, sostenible y humano* es una invitación a encontrarnos desde aquello que nos une como comunidad académica: la curiosidad por comprender, el compromiso de enseñar, la voluntad de investigar y el deseo profundo de aportar algo valioso a la sociedad.

La ciencia, la educación y la innovación nos recuerdan que el conocimiento no es un punto de llegada, es un camino compartido. Cada investigación, cada experiencia docente, cada propuesta innovadora y cada reflexión crítica contienen una posibilidad de transformación. Por eso, este congreso busca ser más que un espacio para presentar trabajos; aspira a convertirse en un lugar de encuentro humano, académico e institucional donde las ideas circulen, las voces se reconozcan y las redes se fortalezcan.

Impulsado por la Plataforma de Acción, Gestión e Investigación Social (PLAGCIS), junto a instituciones aliadas, revistas científicas, centros de investigación y redes académicas de distintos países, este encuentro reafirma la importancia de construir puentes entre disciplinas, territorios y generaciones. Nos convoca la certeza de que el conocimiento crece cuando se comparte, se contrasta y se pone al servicio de los grandes desafíos de nuestro tiempo.

La segunda edición del congreso se desarrolló los días 13, 14 y 15 de agosto de 2026, en modalidad 100 % virtual, favoreciendo la participación de investigadores, docentes, estudiantes, profesionales e instituciones de diversos contextos. Esta modalidad permitirá ampliar el acceso, facilitar el intercambio internacional y hacer posible que distintas miradas se encuentren en un mismo espacio académico.

Durante tres días, el congreso reunirá conferencias magistrales, paneles internacionales, simposios especializados, mesas temáticas, presentación de ponencias, pósteres científicos, talleres certificados y espacios de articulación académica. Cada actividad ha sido pensada para estimular el diálogo, fortalecer capacidades, visibilizar experiencias y generar nuevas oportunidades de cooperación.

Las áreas de trabajo abordarán temas vinculados con la educación, la investigación científica, la innovación, la inteligencia artificial, la transformación digital, la sostenibilidad, la inclusión, la salud, el bienestar, las ciencias sociales y los nuevos desafíos del conocimiento en el siglo XXI.

Asimismo, el congreso ofrecerá beneficios orientados a fortalecer la trayectoria académica de sus participantes, entre ellos certificación internacional, publicación de memorias, acceso a repositorios digitales, vinculación con revistas científicas aliadas, talleres especializados y reconocimiento a los trabajos destacados.

Este congreso es, ante todo, una oportunidad para aprender juntos, compartir lo que sabemos, abrir nuevas preguntas y seguir construyendo comunidad desde el conocimiento.

🔑 Plataforma principal: Microsoft Teams / Zoom

📺 Transmisión en vivo: YouTube Live, canal oficial de PLAGCIS (https://www.youtube.com/@plagcis)

📂 Repositorio de documentos: Google Drive, Zenodo y otros espacios digitales institucionales.

Objetivo general

Promover un espacio internacional de encuentro, diálogo y construcción colectiva del conocimiento que fortalezca la investigación, la educación y la innovación como herramientas para comprender los desafíos contemporáneos y contribuir al desarrollo de sociedades más inteligentes, sostenibles y humanas.

Objetivos específicos

- Favorecer el intercambio de conocimientos, experiencias, investigaciones y buenas prácticas entre académicos, investigadores, docentes, estudiantes y profesionales de diversos países y disciplinas.
- Generar espacios de reflexión crítica sobre los retos y oportunidades que enfrenta la ciencia, la educación y la innovación en el contexto de las transformaciones sociales, tecnológicas y culturales del siglo XXI.
- Fortalecer la cooperación académica y científica mediante la creación de redes de colaboración entre instituciones, grupos de investigación, revistas científicas y comunidades de aprendizaje.
- Visibilizar investigaciones, proyectos y experiencias que aporten soluciones innovadoras a problemáticas sociales, educativas, científicas y ambientales.
- Promover una cultura de investigación abierta, interdisciplinaria y comprometida con la generación de conocimiento pertinente y con impacto social.
- Impulsar el desarrollo académico y profesional de los participantes mediante espacios de formación, actualización y diálogo con especialistas nacionales e internacionales.
- Reconocer y difundir las contribuciones científicas y académicas que contribuyen al avance del conocimiento y al fortalecimiento de las comunidades donde se desarrollan.
- Consolidar al congreso como un escenario permanente de encuentro, aprendizaje y cooperación internacional al servicio de la ciencia, la educación y la innovación.

Programa General

II Congreso Internacional Ciencia, Educación e Innovación: *Transformando el conocimiento para un mundo inteligente, sostenible y humano*

13, 14 y 15 de agosto de 2026

Modalidad virtual

Sala única

Transmisión abierta a través de YouTube

El II Congreso Internacional Ciencia, Educación e Innovación reunirá durante tres jornadas a investigadores, docentes y profesionales de 13 países de América, con un programa integrado por 64 ponencias vinculadas con educación, inteligencia artificial, innovación, ciencias sociales, salud, sostenibilidad, investigación y transformación social.

Las intervenciones se desarrollarán en una única sala académica, organizada por bloques temáticos y acompañada por moderadores. Los ponentes y moderadores participarán directamente mediante Zoom, mientras que los asistentes podrán seguir las jornadas a través de la transmisión oficial por YouTube.

Los resúmenes incluidos en estas memorias han sido sometidos a un proceso de revisión por pares externos, mediante el sistema de arbitraje doble ciego. Esta publicación cuenta con el aval del Comité Científico de la editorial PLAGCIS, tras haber superado los protocolos editoriales estandarizados que garantizan el cumplimiento de las normas académicas establecidas para publicaciones de carácter científico.

II CONGRESO INTERNACIONAL CIENCIA, EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
2da. edición, agosto 2026
ISSN 3114-9286

Plataforma de Acción, Gestión e investigación Social S.A.S. (PLAGCIS)
Calle 13B 12-74, Sincelejo - Colombia

https://plagcis.org
Edición: Fondo Editorial PLAGCIS

Diseño editorial: Daniel Roman Acosta

— CRÉDITOS —

Comité Organizador

Mg. Daniel Roman-Acosta. Plataforma de Acción, Gestión e Investigación Social. Colombia. https://orcid.org/0000-0002-4300-9174

Mg. Reyna Iluminada Rodríguez Saint-Hilaire, Universidad Autónoma de Santo Domingo: Santo Domingo, República Dominicana. https://orcid.org/0009-0007-8877-5001.

Dr. Sabino Lozano Ceja Afiliaciones: Universidad México Americana del Norte, Universidad del Atlántico, Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, Tamaulipas, México. https://orcid.org/0009-0006-2586-3920

PhD. Renata Moncini-Marrufo. Universidad Alonso Ojeda. Venezuela. orcid.org/0000-0003-4975-9272

Ing. Lee Yang Díaz-Chieng. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba. https://orcid.org/0000-0001-5501-7502

Dr. Raúl Alberto Rengifo Lozano. Ph.D. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://orcid.org/0000-0002-6545-6442

Mg. Esteban Rodríguez Torres. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba. orcid.org/0000-0002-3571-6899

Dra. Evelyn Ereú. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. https://orcid.org/0000-0001-9455-7501

Dr. Voltar Varas Violante. Centro Interdisciplinario de Talento Humano. México. https://orcid.org/0000-0002-6442-6735.

Esp. Elena Graterol. Plataforma de Acción, Gestión e Investigación Social. Venezuela. https://orcid.org/0000-0002-0110-3672

Mg. Yumak Aponte. Editora asociada de la Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe. Carabobo, Venezuela. https://orcid.org/0009-0008-4926-7618

Dr. Edwin Tovar Briñez. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia. https://orcid.org/0000-0001-6799-2823

Comité Científico

Dra. Yamila Ramos Rangel. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba. https://orcid.org/0000-0001-6749-7523

Mg. Cristiá Lara. Cuba-Catering S.A., Cuba. https://orcid.org/0000-0002-4037-3915

Dra. Annherys Paz Marcano. Doctora en administración. Docente investigadora Universidad de La Guajira, Colombia. aipaz@uniguajira.edu.co; https://orcid.org/0000-0001-7538-1563

Dr. Dustin Tahisin Gómez Rodríguez. Uniagustiniana- Uniasturias. Bogota, Colombia. dustin.gomez@uniagustiniana.edu.co; https://orcid.org/0000-0001-5359-2300

Dr. Jhonatan José Sánchez González. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). República Dominicana. https://orcid.org/0000-0002-3759-555X

Mg. César Augusto Perea Ibarguen. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. cesaraugusto1perea@yahoo.es; https://orcid.org/0000-0001-6062-2328

Dr. Leonardo Rafael Maestre Vargas. Director Editor del Fondo Editorial Orinoco Pensamiento y Praxis de Venezuela. https://orcid.org/0000-0001-5504-7824.

Dra. Adriana del Carme Morales Cruz. Tecnológico Nacional de México/ITS de Centla, México. https://orcid.org/0000-0002-9319-825X; adrianadelcarmen.mc@gmail.com

Dr. Carlos Jorge Landaeta Mendoza. Universidad Privada San Francisco de Asís, Bolivia. https://orcid.org/0000-0003-0297-7029

Mg- Carlos Guillermo Terzano. Red Iberoamericana de Investigación en Imaginarios y Representaciones (RIIR), Argentina. https://orcid.org/0009-0005-8423-8597

Dr. Voltar Enrique Varas Violante. https://orcid.org/0000-0002-6442-6735

Dr. Miguelangel Escalona Acosta. https://orcid.org/0000-0002-5532-9546

Dr. Cruz Yayes Barco. Universidad Nacional Experimental del Táchira, Venezuela. https://orcid.org/0009-0001-8685-9013

Dra. Gisselle María Báez de Martínez. Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana. https://orcid.org/0009-0001-1811-7966

Dr. Alfredo Gutiérrez García. Quality Consulting. Instituto de educación capacitación y certificación de México. ingalfredogutierrezgarcia@gmail.com; https://orcid.org/0000-0002-8197-8144

Dra. Raquel del Valle Peña Peinado. Instituto Universitario de Tecnología Elías Calixto Pompa, Puerto la Cruz, Anzoátegui, Venezuela. https://orcid.org/0000-0001-6707-2859

Dr. Jhonny Gárate Ríos. Universidad César Vallejo. https://orcid.org/0000-0002-3062-6106

Dr. Pierre Estherlin Mendoza Montoya. Centro de medicina regenerativa y terapias medicas avanzadas BIOREGEN MEDIC. https://orcid.org/0000-0003-2197-7550

Dra. Yris María Zapata Espinoza. Universidad Nacional Experimental De Guayana, Venezuela. https://orcid.org/0000-0003-1975-2029

Mg. Duber Reinaldo Sánchez Carrera. Universidad Latinoamericana y del Caribe, Venezuela.

https://orcid.org/0009-0004-7025-9314

Dr. Alejandro Santos Pérez. Universidad Autónoma de Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana. asantos87@uasd.edu.do; https://orcid.org/0009-0000-1801-9680

Mg. Walter Fernández Ulloa. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador. https://orcid.org/0000-0002-6728-7398

Dr. Henry Yeferson Perea Ibarguen, Instituto para el Trabajo y Desarrollo Humano. Fundación Social Perea, Choco, Colombia. https://orcid.org/0000-0002-3942-8798

Dra. Rocío de la Cruz Hernández. Tecnológico Nacional de México/ ITS de Centla, México. https://orcid.org/0000-0002-6667-7976

Mg. Elisabeth Ochoa Palmar. Docente de las Escuelas de Sociología, Administración, Contaduría Pública y Ciencias Políticas de la Universidad del Zulia. eliochoap@gmail.com; https://orcid.org/0009-0002-4726-4807

Mg. Gerson Washington Granda Herrera. FORMAR Internacional, Ecuador. https://orcid.org/0009-0003-7404-7303

Mg. Fidel Ramon Morales Fretes. Universidad Nacional de Pilar, Pilar, Paraguay. https://orcid.org/0009-0006-9994-2744

Dra. Alejandra Carolina Hidalgo de Camba. Universidad UNIDOS, Panamá. https://orcid.org/0000-0002-7049-2982

Dra. Natacha Coca Bernal. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas Cuba. https://orcid.org/0000-0002-3321-2742

Mg. Luis Felipe García-Rosado. Docente e Investigador, Adscrito al Ministerio de Educación, República Dominicana. https://orcid.org/0000-0002-8321-1318; luisfgr7@gmail.com

Dr. José Abreu. Metropolitan International University y la Fundación Universitaria FUJA. https://orcid.org/0000-0002-0495-2805

Mg. Kevin Renato Arana Cruz. Máster en Salud Ocupacional. Centro de investigación y Estudios de la Salud. UNAN.MANAGUA/CIES. https://orcid.org/0009-0009-2618-3865

Dra. Alix Johana Gaffaro Garcia. agaffaro@poligran.edu.co. https://orcid.org/0000-0002-5132-4940

Mg. Víctor Andrés Ventura Cruz. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Republica Dominicana. https://orcid.org/0000-0003-1335-7482

Dr. Miguel Alonzo Macías, Profesor - Investigador, Dpto. de Sociología, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. malonzo17@hotmail.com https://orcid.org/0000-0002-8051-1286

Mg. Flor María Ramones Calles. Clínica Contigo Dialicon, Quito, Ecuador.

https://orcid.org/0009-0004-6231-3974

Mg. José Luis Mendoza, Director del Centro Latinoamericano de Investigaciones Sobre Internet (CLISI. https://orcid.org/0000-0002-9303-7448

Mg. Gianilda Josefina Tejada Peña, Universidad Autónoma de Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana. https://orcid.org/0000-0007-4422-6350

Dra. Wanda Marina Román Santana, Universidad Autónoma de Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana. https://orcid.org/0000-0002-9205-3200.

Mg. Deysy Diaz Páez, Institución Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca, Centro Universitario Municipal Los Palacios, orcid.org/0000-0001-8682-0218

Dra. Luisana Silva Sánchez, Universidad Politécnica Territorial del Zulia, Estado Zulia, Venezuela. Orcid: 0000-0002-0580-1603

Mg. Nayibe Soraya Sánchez León, Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional Espinal Tolima, Colombia. https://orcid.org/0000-0001-5799-6345

Mg. Rolando Gustavo Gómez Meza, Universidad Rafael Belloso Chacín, Venezuela. https://orcid.org/0000-0002-1365-9838 rgomezm6@hotmail.com

Mg. Max Derlis Candia Acosta, Universidad Nacional de Pilar. https://orcid: 0009-0000-4801-803X

Lic Nidia Raquel Cano Pesoa, Hospital Regional de Pilar MSPBS Paraguay. https://Orcid: 0009-0002-9546-6809

Mg. Lismar Franco, Universidad del Zulia, Estado Zulia, Venezuela. https://orcid.org/0009-0002-4108-2025

Mg. Ynosencia Merejo Medrano, Universidad Autónoma de Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana. https://orcid.org/0000-0003-2227-7230; ynosencia.merejo@gmail.com

Dra. Viviana Monterrosa, Universidad de Sucre, Sucre, Colombia. https://orcid.org/0000-0002-2944-6423.

Mg. Mary Lizeth Supelano, Londoño, Corporación universitaria minuto de Dios, Bogotá, Colombia. https://0009-0003-2560-7490

Mg. Richard Callan Bacilio, Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú. https://orcid.org/0000-0001-7959-403X

Dra. Kirenia Maldonado Zuñiga, Universidad Nacional de Piura, Perú. https://orcid.org/0000-0002-3764-5633. kmzmaldonado@gmail.com

Mg. Gabriel Pérez Díaz, Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Cuba. https://ORCID: 0009-0008-1452-8427

Dra. Judith Martínez-Alonzo, Universidad Autónoma de Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana.

Mg. Ali Pérez Gómez TecNM Campus Coatzacoalcos, México. https://orcid.org/0000-0002-1915-0207

Mg. Santos Romeo Barrientos Aldana, Universidad de San Carlos de Guatemala, https://orcid.org/0000-0002-7213-1304.

Dra. Gladys Estela Núñez Núñez. Universidad Autónoma de Santo Domingo y Universidad Tecnológica de Santiago, República Dominicana. https://orcid.org/0009-0000-0906-07234

Mg. Pedro Nicolás Ramírez Mendoza. Eureka consultores. Lima, Perú. https://orcid.org/0000-0003-4583-0879

— AGRADECIMIENTOS —

- ITCC – Universidad y Preparatoria (México)
- Universidad del Sinú – Seccional Cartagena (Colombia)
- INCCA (Colombia)
- Formar Internacional (Ecuador)
- Fundación Social Perea (Colombia)
- Red de investigadores de la transcomplejidad (Venezuela)
- Red de investigadores científicos de América Latina y el Caribe (México)
- Eureka Consultores (Perú)
- Escriba: Escuela de Escritores
- Journal of Scientific Metrics and Evaluation,
- DISCE. Revista Científica Educativa y Social
- Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe
- Actas Iberoamericanas en Ciencias Sociales
- Revista Estrategia y Gestión Universitaria

— CONTENIDO —

— MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL — 3

— PRESENTACIÓN — 4

— CRÉDITOS — 10

— AGRADECIMIENTOS — 15

— CONTENIDO — 16

LA VINCULACIÓN EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEL ESTADO DE OAXACA 19
INTELIGENCIA AUMENTADA PARA LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES: CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES INVESTIGATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA TRANSCOMPLEJA 22
OPORTUNIDADES DE LA POLÍTICA PÚBLICA PARA EL CODISEÑO DOCENTE DE MATERIAL DIDÁCTICO EN FORMACIÓN CIUDADANA 26
FORMACIÓN INVESTIGATIVA MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE 29
TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA MEDIANTE LA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA ORIENTADA AL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO DE CASO 31
LA IMPORTANCIA DE LOS REPOSITORIOS DIGITALES EN LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO 33
DE LA TIZA AL PROMPT: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LA IA GENERATIVA EN EL AULA 34
MODELO DE INNOVACIÓN PARA EL DEFENSOR PÚBLICO DE LA CIUDAD DE MÉXICO: EMPODERAMIENTO DEL USUARIO 37
PLAN CIENCIA Y TECNOLOGÍA: FORMACIÓN PARA LOS BACHILLERES VENEZOLANOS 39
TRANSCONVERGENCIA CURRICULAR ANDRAGOGICA DE LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA (TRANSCEA) 41
ATOMOSFHERA DIGITAL: ECOSISTEMA INTERACTIVO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y GAMIFICACIÓN PARA LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA 44
LIDERAR PARA REPRESENTAR: LA REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL COMO EXPERIENCIA FORMATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR 46
COMPRA EN COMERCIO ELECTRÓNICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SAN GIL: TEORÍA DEL COMPORTAMIENTO PLANIFICADO 48
FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LOS JÓVENES: UNA REVISIÓN CRÍTICA DE LA EVIDENCIA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA REPÚBLICA DOMINICANA 49
INNOVACIÓN INSTITUCIONAL COMO FACTOR ESTRATÉGICO PARA EL POSICIONAMIENTO COMPETITIVO DE UNIVERSIDADES MEXICANAS EN CONTEXTOS GLOBALES 51
DESARROLLO MUSICO-SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS Y JÓVENES MEDIANTE EL MÉTODO SUZUKI EN TALLER MUNICIPAL DE VIOLÍN 52

LA LECTURA RECREATIVA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE METACOGNITIVO Y MULTIDIMENSIONAL 53
RETOS Y PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA DESPUÉS DEL TERREMOTO 54
PROVISIONES AMBIENTALES MINERAS BAJO LA NIC 37: DESCUENTO, EVIDENCIA COMPARADA Y REFORMA PROPUESTA DEL IASB 55
RECONSTRUCCIÓN SOCIAL FRENTE A LA INFOCRACIA: LA MATERNIDAD Y LA ANDRAGOGÍA COMO PILARES DEL SER 57
COMPRENDER LA PERMANENCIA ESCOLAR DESDE UN ESTUDIO DE CASO EN UN CONTEXTO RURAL DE NARIÑO 59
ADOBE REFORZADO CON SORGO PARA COMUNIDADES EN VULNERABILIDAD EN LA COSTA CHICA DE GUERRERO 60
USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: VENTAJAS Y DESAFÍOS PARA LOS DOCENTES 61
PRÁCTICAS DE DIVULGACIÓN ESG Y ADOPCIÓN DE ESTÁNDARES INTERNACIONALES EN EL SECTOR FINANCIERO LATINOAMERICANO 63
TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y RESILIENCIA EN TERRITORIOS VULNERABLES: UNA MIRADA DESDE LA GESTIÓN COMUNITARIA DE GÉNERO 65
TRANSFORMANDO EL CONOCIMIENTO PARA UN MUNDO INTELIGENTE, SOSTENIBLE Y HUMANO: CONVERGENCIAS ENTRE CIENCIAS ECONÓMICAS, GESTIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN SOCIAL 67
EL COOPERATIVISMO COMO UN ENFOQUE PARA LA REINTEGRACIÓN SOCIOECONÓMICA Y LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN EL POSCONFLICTO EN COLOMBIA 69
EVENTOS ACADÉMICOS LIBRES DE AGUA EMBOTELLADA 71
USO CONCOMITANTE DE MEDICINA HERBOLARIA Y FARMACOTERAPIA CONVENCIONAL EN DIABETES: ANÁLISIS DE INTERACCIONES Y EFECTOS SECUNDARIOS 72
CALIDAD ANALÍTICA EN EL LABORATORIO CLÍNICO: UNA GARANTÍA ESENCIAL PARA EL DIAGNÓSTICO OPORTUNO Y SEGURO 73
FACTORES SOCIOCULTURALES Y AMBIENTALES ASOCIADOS A ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES EN DOCENTES UNIVERSITARIOS SALVADOREÑOS 75
DESARROLLO DE PROTOCOLO DE ATENCIÓN TEMPRANA PARA PACIENTES FRACTURADOS DESDE EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN 76
DESAFÍOS DE LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO 77
CIUDADANÍA DIGITAL Y VIDEOJUEGOS EN LÍNEA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: UN VACÍO BIBLIOGRÁFICO A PARTIR DE UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA PRISMA 79
LA ILUSIÓN TECNOLÓGICA: POR QUÉ LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL NO ESTÁ TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA 81
ECOPEDAGOGIA, LA RED INTERCONECTADA PARA LA EMANCIPACIÓN ECOLÓGICA. UN MARCO ESTRUCTURAL ENTRE EL TRABAJO SOCIAL, LA EDUCACIÓN Y EL DERECHO 83
EL USO DE PLATAFORMAS DE INTELIGENCIA COMERCIAL EN EL ESTUDIO DEL COMERCIO EXTERIOR 85
INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y EDUCACIÓN SUPERIOR: GOBERNANZA DIGITAL, PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMACIÓN CURRICULAR PARA UNA UNIVERSIDAD HUMANISTA 86
NEURODIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN GESTIÓN INSTITUCIONAL, EDUCATIVA Y CURRICULAR 88
PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA CONTRIBUCIÓN DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL Y LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA CON IAG AL APRENDIZAJE DE LA NORMATIVA FINANCIERA, FISCAL Y ORGANIZACIONAL 91
INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO EN EL NIVEL INICIAL EN LA REPUBLICA DOMINICANA 93

HERRAMIENTAS DIGITALES UTILIZADAS COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA EN EL NIVEL SECUNDARIO 95
CUALIDADES DIGITALES EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO: FUNDAMENTO PARA UNA PRAXIS CRÍTICA Y MULTIMODAL 97
FORMACIÓN PERMANENTE DESDE EL EQUIPO DE INVESTIGADORES COMUNITARIOS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EDICIIT UNESR 98
PEDAGOGÍA DE LA PRESENCIA SENSIBLE: UNA MIRADA HERMENÉUTICA A LA FORMACIÓN ESPIRITUAL DEL DOCENTE 100
EXPRESIONES CULTURALES DE LA NIÑEZ MIGRANTE DURANTE EXPERIENCIAS MATEMÁTICAS 101
MEMORIA HISTÓRICA DE LAS MUJERES DEFENSORAS DE DERECHOS HUMANOS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA (2002–2012) 105
LA GESTIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE TUTORES UNIVERSITARIOS Y LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGUISTICA 107
EXPERIENCIAS ACADÉMICAS SIGNIFICATIVAS EN LA FORMACIÓN E INSERCIÓN AL OFICIO DE INVESTIGADOR EN EL CAMPO EDUCATIVO 108
CAPACIDADES ESTRATÉGICAS E INNOVACIÓN EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS MEXICANAS 111
ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN Y DESEMPEÑO LABORAL EN MYPIMES DEL SUR DE SONORA 112
DEVELANDO EL SER DOCENTE: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y PRAXIS PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO 113
MODELO MAII: PROPUESTA TEÓRICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR 114
ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPACITACIÓN DE LOS COORDINADORES DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO: UN ENFOQUE INTERDISCIPLINAR DESDE LAS CIENCIAS Y LAS HUMANIDADES 117
GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMPLEJIDAD: MODELOS DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA TRANSDISCIPLINARIA ANTE LOS DESAFÍOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA 119
INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINAR COMO APRENDIZAJE TRANSDISCIPLINAR 122
PREVENCIÓN Y CORRESPONSABILIDAD EN MATERIA DE PROTECCIÓN Y SEGURIDAD EN EL LUGAR DE TRABAJO PARA COLABORADORES DE EMPRESAS DEL SECTOR DE SERVICIOS 125

— CONTACTO Y SOPORTE — 127

LA VINCULACIÓN EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEL ESTADO DE OAXACA

The linkage in public universities of the State of Oaxaca

Christian Martínez Hernández

christianmahe10@gmail.com

Pedro Durán Férman

Arturo César López García

Amelia Roselia Juárez Agudo

Resumen

La universidad tiene cuatro funciones esenciales: docencia, investigación, promoción del desarrollo y difusión cultural (Seara, 2019). Por ello, la universidad funge una función fundamental y primordial en la sociedad como agente de cambio (Castañuela, 2016; Seara, 2019). Esta investigación se va a centrar en el estudio de la vinculación universidad-sociedad, que forma parte de la función sustantiva Promoción del Desarrollo (PD) en el Sistema de Universidades del Estado de Oaxaca (SUNEO). En este sentido, Castañuela (2016), afirma que la universidad es una institución social y en ella se gestan los futuros agentes de cambio. Esto indica que la universidad como institución histórica y social debe responder a los acontecimientos al tiempo contemporáneo. Polaino y Romillo (2017), afirman que las políticas de investigación en las universidades se han enfocado a las áreas que les interesan a las empresas, mercantilizando los resultados obtenidos. Por ello, se entiende que la vinculación universidad-sociedad no se ha efectuado adecuadamente, lo cual es una tarea pendiente. Es necesario mencionar que diversos factores han incidido en una vinculación universitaria inadecuada. En este sentido se tomará como referencia el estudio de los factores internos más relevantes en la universidad, que son: capacidades institucionales, compromiso de la comunidad universitaria y claridad en las actividades vinculatorias (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020; Rojas, et al. 2023; Di, 2017 y Universidad Veracruzana S/A). Se emplea la metodología cualitativa porque de acuerdo con Escudero y Cortéz (2018) se detallan hechos desde una perspectiva en sus comportamientos, conociendo así experiencias, actitudes y creencias que los sujetos de estudio experimentan y manifiestan. Obteniendo los resultados, se triangulará con las fuentes teóricas, lo que dará lugar a las interpretaciones y las conclusiones

pertinentes de la investigación. En el trabajo de campo se aplicaron 15 entrevistas semiestructuradas, de las cuales cinco fueron dirigidas a coordinadores de PD y 10 entrevistas más a personas civiles que han tenido cercanía o vinculación con una universidad en estudio. En los resultados preliminares se visualiza que las capacidades institucionales no son las adecuadas en la mayoría de las universidades de estudio y a pesar de los desafíos es notorio el compromiso de la comunidad universitaria (profesores y alumnos) en cumplir con las actividades solicitadas y la claridad en las actividades vinculatorias se difiere de la teoría, ya que en la mayoría de las universidades las actividades de vinculación se centra en un catálogo de servicios básicos acorde a las licenciaturas que las universidades ofrecen. Es menester señalar que, en las conclusiones preliminares, las universidades deben establecer una relación más cercana con las comunidades locales y las personas que rodean a la universidad para conocer las necesidades reales y así ofrecer en los catálogos de servicios actividades que verdaderamente respondan a sus necesidades y aspiraciones. De esta manera las universidades de estudio deben reorientar su enfoque hacia una PD como función sustantiva de importancia que genera bienestar en la sociedad y no cómo una actividad extraordinaria, lo que llevaría a generar verdaderos cambios con incidencia en ámbitos regional y nacional.

Palabras Clave: universidad, promoción del desarrollo, vinculación y sociedad.

Abstract

The university has four essential functions: teaching, research, development promotion, and cultural dissemination (Seara, 2019). Therefore, the university plays a fundamental and primary role in society as an agent of change (Castañuela, 2016; Seara, 2019). This research will focus on the study of university-society engagement, which is part of the core function of Development Promotion (DP) within the State University System of Oaxaca (SUNEO). In this regard, Castañuela (2016) states that the university is a social institution where future agents of change are nurtured. This indicates that the university, as a historical and social institution, must respond to contemporary events. Polaino and Romillo (2017) assert that university research policies have focused on areas of interest to businesses, thus commodifying the results obtained. Therefore, it is understood that university-society engagement has not been adequately implemented, which remains an outstanding task. It is necessary to mention that various factors have contributed to inadequate university engagement. In this regard, the study will focus on the most relevant internal factors within the university, namely: institutional capacities, commitment of the university community, and clarity in engagement activities (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2020; Rojas et al., 2023; Di, 2017; and Universidad Veracruzana, n.d.). A qualitative methodology is employed because, according to Escudero and Cortéz (2018), it details events from a behavioral perspective, thus revealing the experiences, attitudes, and beliefs that the study participants experience and express. The results will then be triangulated

with theoretical sources, leading to the relevant interpretations and conclusions of the research. In the fieldwork, 15 semi-structured interviews were conducted, five with PD coordinators and ten with civilians who had a connection to or involvement with one of the universities under study. Preliminary results indicate that institutional capacities are inadequate in most of the universities studied. Despite the challenges, the commitment of the university community (faculty and students) to fulfilling the requested activities is evident. However, the clarity of the outreach activities differs from the theoretical framework, as in most universities, outreach activities focus on a catalog of basic services aligned with the degree programs offered. It is important to note, in these preliminary conclusions, that universities should establish a closer relationship with local communities and the people surrounding the university to understand their real needs and thus offer services that truly address their needs and aspirations. In this way, universities must reorient their focus towards a PD as a substantive function of importance that generates well-being in society and not as an extraordinary activity, which would lead to generating real changes with an impact at the regional and national levels.

Keywords: university, development promotion, outreach and society.

INTELIGENCIA AUMENTADA PARA LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES: CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES INVESTIGATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA TRANSCOMPLEJA

Augmented intelligence for researcher training: building research capabilities from a transcomplex perspective

Sisi Lizbeth Hidalgo

Universidad Arturo Prat, Iquique, Chile

sihidalgo@unap.cl; https://orcid.org/0009-0009-6608-4618

Clemys García Mago

Florida Global University, Miami, Estados Unidos.

clemysgarciamago@gmail.com; https://orcid.org/0009-0002-4907-6578

Resumen

La incorporación acelerada de la inteligencia artificial en la educación superior ha transformado los procesos de producción del conocimiento, pero buena parte de la literatura especializada se ha concentrado en el desarrollo de herramientas tecnológicas, dejando en un segundo plano las capacidades humanas que sostienen una investigación crítica, ética y socialmente pertinente. Esta investigación parte de esa tensión para proponer un giro conceptual: comprender la inteligencia aumentada no como una simple extensión o sofisticación de la inteligencia artificial, sino como un proceso transcomplejo en el que confluyen capacidades cognitivas, emocionales, neurológicas, sociales y tecnológicas orientadas a fortalecer la construcción de saberes en contextos de incertidumbre. En este sentido, la formación de investigadores demanda nuevas perspectivas metodológicas que trascienden los modelos tradicionales de enseñanza de la investigación, favoreciendo la integración de capacidades cognitivas, éticas y colaborativas. La presente investigación tiene como propósito fundamentar una propuesta teórica sobre la inteligencia aumentada para la formación de investigadores desde una perspectiva transcompleja, orientada a la construcción de capacidades investigativas en escenarios académicos caracterizados por la incertidumbre, la multidimensionalidad y la transformación digital. Así mismo, en el rizoma que se genera durante la sapiensa ontológica del investigador en formación, emerge el descubrimiento de orientar sistemas abiertos de realidades percibidas con fenómenos que en apariencia son temáticas sugeridas para el cumplimiento de un objetivo curricular, obviando, la maravilla de hacer de la investigación un tejido transversal en el complexus profesional y humano de quien confluye en el sector universitario, Es aquí, donde la malla epistemológica con dimensión formativa, es la brújula del presente estudio. El desarrollo teórico se sostiene en varios cuerpos

de pensamiento que dialogan entre sí sin fundirse en uno solo. Desde la perspectiva del pensamiento complejo, la formación de investigadores exige comprender las interacciones dinámicas entre múltiples dimensiones humanas y tecnológicas, superando la lógica fragmentaria que ha dominado históricamente la producción académica. La noción de transcomplejidad, por su parte, habilita trascender las dicotomías clásicas entre sujeto y objeto, entre lo humano y lo tecnológico, abriendo un espacio epistemológico donde ambos órdenes se constituyen mutuamente. El aprendizaje investigativo se entiende, además, como un proceso situado y socialmente construido, en el que la reflexión sobre la propia práctica, y no solo la acumulación de contenidos resulta determinante para el desarrollo del juicio científico. A esta base se suma una comprensión de la producción de conocimiento como fenómeno distribuido, en el que la inteligencia no reside únicamente en el individuo sino en las redes de colaboración que este integra. Los avances en neurociencia sobre la plasticidad cerebral respaldan la idea de que las capacidades investigativas son entrenables y modificables a lo largo de la trayectoria académica, mientras que la evidencia sobre la regulación emocional confirma que la ética y la lucidez investigativa dependen tanto de procesos afectivos como cognitivos. En este contexto, la formulación original de la inteligencia aumentada como ampliación, no sustitución, del intelecto humano encuentra hoy correspondencia en los marcos éticos internacionales que orientan el uso responsable de la inteligencia artificial en contextos educativos. Metodológicamente, la propuesta se inscribe en un paradigma interpretativo de enfoque cualitativo, desarrollado como investigación teórica mediante análisis documental, revisión narrativa crítica y síntesis conceptual, con fuentes provenientes de bases indexadas en Web of Science y Scopus, además de documentos institucionales de referencia internacional. El principal hallazgo está en una definición fundacional: la inteligencia aumentada se concibe como la integración dinámica de cinco capacidades cognitivas, emocionales, neurológicas, sociales y tecnológicas orientadas a potenciar la construcción del conocimiento científico. A partir de esta definición se deriva un modelo conceptual que articula dichas dimensiones como un sistema interdependiente, y no como componentes yuxtapuestos, lo que constituye la principal novedad frente a los modelos vigentes centrados casi exclusivamente en la dimensión tecnológica. Como conclusión, el trabajo aporta una reconceptualización teórica del vínculo entre inteligencia artificial e inteligencia aumentada, una articulación epistemológica entre pensamiento complejo, transcomplejidad y neurociencia, y orientaciones prácticas para el diseño de programas de formación de investigadores en pregrado, postgrado y doctorado. Se abre además una agenda de investigación futura orientada a la validación empírica del modelo, el diseño de instrumentos de medición y su aplicación en programas doctorales latinoamericanos, lo que permitirá transitar de la propuesta conceptual hacia evidencia contrastable mediante métodos mixtos.

Palabras Clave: inteligencia aumentada; transcomplejidad; formación de investigadores; capacidades investigativas; educación superior.

Abstract

The accelerated incorporation of artificial intelligence in higher education has transformed knowledge production processes, but much of the specialized literature has focused on the development of technological tools, relegating to the background the human capacities that underpin critical, ethical, and socially relevant research. This research stems from this tension to propose a conceptual shift: understanding augmented intelligence not as a simple extension or sophistication of artificial intelligence, but as a transcomplex process in which cognitive, emotional, neurological, social, and technological capacities converge, aimed at strengthening knowledge construction in contexts of uncertainty. In this sense, the training of researchers demands new methodological perspectives that transcend traditional models of research teaching, favoring the integration of cognitive, ethical, and collaborative capacities. The purpose of this research is to establish a theoretical framework for augmented intelligence in the training of researchers from a transcomplex perspective, oriented towards building research capacities in academic settings characterized by uncertainty, multidimensionality, and digital transformation. Likewise, in the rhizome that develops during the ontological sapiensa of the researcher in training, emerges the discovery of how to orient open systems of perceived realities with phenomena that, on the surface, appear to be topics suggested for fulfilling a curricular objective. This overlooks the wonder of making research a transversal fabric in the professional and human complex of those who converge in the university sector. It is here that the epistemological framework with its formative dimension becomes the compass of this study. The theoretical development is based on several bodies of thought that dialogue with each other without merging into one. From the perspective of complex thought, the training of researchers requires understanding the dynamic interactions between multiple human and technological dimensions, overcoming the fragmented logic that has historically dominated academic production. The notion of transcomplexity, for its part, enables us to transcend the classic dichotomies between subject and object, between the human and the technological, opening an epistemological space where both orders mutually constitute each other. Inquiry-based learning is also understood as a situated and socially constructed process, in which reflection on one's own practice, and not just the accumulation of content, is crucial for the development of scientific judgment. This foundation is complemented by an understanding of knowledge production as a distributed phenomenon, in which intelligence resides not only in the individual but also in the collaborative networks to which they belong. Advances in neuroscience regarding brain plasticity support the idea that research skills are trainable and modifiable throughout an academic career, while evidence on emotional regulation confirms that ethics and investigative clarity depend on both affective and cognitive processes. In this context, the original formulation of augmented intelligence as an extension, not a replacement, of the human intellect finds its counterpart today in the international ethical frameworks that guide the responsible use of artificial intelligence in educational contexts. Methodologically, the proposal is framed within an interpretive paradigm

with a qualitative approach, developed as theoretical research through document analysis, critical narrative review, and conceptual synthesis, using sources from databases indexed in Web of Science and Scopus, as well as internationally recognized institutional documents. The main finding lies in a foundational definition: augmented intelligence is conceived as the dynamic integration of five cognitive, emotional, neurological, social, and technological capacities aimed at enhancing the construction of scientific knowledge. From this definition, a conceptual model is derived that articulates these dimensions as an interdependent system, rather than as juxtaposed components. This constitutes the main innovation compared to current models focused almost exclusively on the technological dimension. In conclusion, the work offers a theoretical reconceptualization of the link between artificial intelligence and augmented intelligence, an epistemological articulation between complex thinking, transcomplexity, and neuroscience, and practical guidelines for the design of research training programs at the undergraduate, graduate, and doctoral levels. Furthermore, a future research agenda is opened up, focused on the empirical validation of the model, the design of. measurement instruments and their application in Latin American doctoral programs, which will allow a transition from the conceptual proposal to verifiable evidence through mixed methods.

Keywords: augmented intelligence; transcomplexity; researcher training; research capabilities; higher education.

OPORTUNIDADES DE LA POLÍTICA PÚBLICA PARA EL CODISEÑO DOCENTE DE MATERIAL DIDÁCTICO EN FORMACIÓN CIUDADANA

Opportunities of public policy for teacher co-design of teaching material in citizenship education

José Julián Herrera Pulgarín
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Rectoría Antioquia Chocó, Colombia
jose.herrerap@uniminuto.edu; https://orcid.org/0000-0001-6815-2930

Resumen

La gestión curricular de la formación ciudadana en Colombia reproduce falencias del Ministerio de Educación Nacional en responsabilidad docente y textos didácticos. La Politica Pública de Recursos Educativos ofrece alternativas al proponer la cocreación de material atendiendo a pautas de optimización. El objetivo es revisar criterios de calidad en la gestión curricular de una guía didáctica codiseñada por docentes y expertos en el marco de la Politica Pública asociada. La metodología implicó un estudio documental con análisis de discurso y uso de lista de chequeo. Los resultados indicaron la satisfacción del dispositivo respecto a los criterios de planeación, desarrollo y evaluación curricular. Las conclusiones apuntan a la oportunidad y seguimiento al ciclo de la Política Pública con la experiencia abordada.

Palabras Clave: Gestión curricular, formación ciudadana, política pública de recursos educativos, cocreación de materiales didácticos, calidad educativa.

Abstract

The curriculum management of civic education in Colombia reflects shortcomings of the Ministry of National Education regarding teacher responsibility and didactic materials. The Public Policy on Educational Resources offers alternatives by proposing the co-creation of materials, adhering to optimization guidelines. The objective is to review quality criteria in the curriculum management of a didactic guide co-designed by teachers and experts within the framework of the associated Public Policy. The methodology involved a documentary study with discourse analysis and the use of a checklist. The results indicated satisfaction with the tool in relation to the criteria for curriculum planning, development, and evaluation. The conclusions point to the opportunity for monitoring the Public Policy cycle, considering the experience studied.

Keywords: Curriculum management, civic education, public policy on educational resources, co-creation of teaching materials, educational quality.

CÓMO SACARLE PROVECHO A LA IA EN LA DOCENCIA: UN MODELO PRÁCTICO USANDO GEMINI, NOTEBOOKLM Y CHATGPT

How to leverage ai in teaching: a practical model using gemini, notebooklm and chatgpt

Cesar Jorge Soledispa Baque
Unidad Educativa Ancón, La Libertad, Ecuador.
cesar.soledispa@docentes.educacion.edu.ec; https://orcid.org/0000-0002-9316-1262
Johana Paola Saavedra Loor
Unidad Educativa Pedro Franco Dávila, Salinas, Ecuador
paola.saavedra@docentes.educacion.edu.ec; https://orcid.org/0009-0003-4759-4432
Jeniffer Cristina Rodríguez Ponce
Unidad Educativa Ancón, Santa Elena, Ecuador
jeniffer.rodriguez@docentes.educacion.edu.ec; https://orcid.org/0000-0002-8559-2345
Carmen Fabiola Ponce Loaisa
Unidad Educativa Ancón, Santa Elena, El Tambo, Ecuador
fabiola.ponce@docentes.educacion.edu.ec; https://orcid.org/0009-0007-5707-4894
Yessenia Elizabeth Sarango Torres
Unidad Educativa Ancón, Santa Elena, Ecuador
yessenia.sarango@docentes.educacion.edu.ec; https://orcid.org/0009-0004-5712-3260

Resumen

El uso de la IA está transformando la planificación docente porque permite diseñar la planificación, recursos, evaluaciones y materiales didácticos en menos tiempo. La metodología se basó en un enfoque mixto y un diseño preexperimental mediante el (pretest-postest), se aplicó entrevista para estudiar percepciones y experiencias sobre la optimización del tiempo y la innovación académica. Los resultados evidenciaron que el uso de la IA optimiza el tiempo en la planificación curricular. Se destaca en Dimensión de Calidad y Rigor, sobre la capacitación en NotebookLM, que adquirió la puntuación más alta (4.12) y redujo el miedo, la (DE=0.91). La prueba de Shapiro-Wilk ($p < .001$) confirmó una transición hacia un modelo más complejo. La entrevista reportó una reducción del 50% al 60% en el tiempo de elaboración de la planificación. Se concluye que el uso de Gemini, NotebookLM y ChatGPT son eficiente y ayudan a disminuir la carga administrativa, y mejora la calidad de la planificación, mediante los modelos educativos DUA y ERCA.

Palabras Clave: Inteligencia artificial, planificación curricular, optimización del tiempo, innovación educativa, formación docente.

Abstract

The use of AI is transforming lesson planning because it allows for the design of plans, resources, assessments, and teaching materials in less time. The methodology was based on a mixed-methods approach and a pre-experimental design (pretest-posttest). Interviews were conducted to study perceptions and experiences regarding time optimization and academic innovation. The results showed that the use of AI optimizes time in curriculum planning. Specifically, in the Quality and Rigor dimension, training in NotebookLM achieved the highest score (4.12) and reduced fear (SD = 0.91). The Shapiro-Wilk test ($p < .001$) confirmed a transition to a more complex model. The interviews reported a 50% to 60% reduction in planning development time. It is concluded that the use of Gemini, NotebookLM, and ChatGPT is efficient, helps reduce the administrative burden, and improves the quality of planning through the UDL and ERCA educational models.

Keywords: Artificial intelligence, curriculum planning, time optimization, educational innovation, teacher training.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Research training through the preparation of scientific articles in the pre-professional practices of initial teacher training

Jonathan Fernando Torres Zambrano
Universidad Nacional de Educación UNAE, Azogues, Cañar, Ecuador
jonathan.torres@unae.edu.ec; https://orcid.org/ 0000-0002-2841-725X
Karina Alejandra Ruiz Peralta
Universidad Nacional de Loja, Loja, Loja, Ecuador
karuizp@unl.edu.ec; https://orcid.org/ 0000-0001-9612-0039

Resumen

La formación inicial del profesorado demanda experiencias que integren la teoría, la práctica y la investigación en contextos educativos reales. Esta comunicación presenta una experiencia de formación investigativa desarrollada durante las prácticas preprofesionales, en la que 60 estudiantes elaboraron artículos científicos a partir de investigaciones realizadas en instituciones educativas. La estrategia articuló el diseño de intervenciones educativas, la recolección y el análisis de datos mediante enfoques cuantitativos y cualitativos, la interpretación de resultados y la escritura científica. Además, se emplearon Jamovi y QualCoder para el análisis de la información. La sistematización de esta experiencia evidencia el potencial de las prácticas preprofesionales para fortalecer competencias investigativas y consolidar la escritura científica como parte de la formación inicial docente.

Palabras Clave: Formación inicial docente, prácticas preprofesionales, competencias investigativas, escritura científica, investigación educativa.

Abstract

Initial teacher training demands experiences that integrate theory, practice, and research in real educational contexts. This paper presents a research training experience developed during pre-professional practicums, in which 60 students wrote scientific articles based on research conducted in educational institutions. The strategy integrated the design of educational interventions, data collection and analysis using quantitative and qualitative approaches, interpretation of results, and scientific writing. Jamovi and QualCoder were also used for data analysis. The systematization of this experience demonstrates the potential of pre-professional practicums to strengthen research skills and consolidate scientific writing as part of initial teacher training.

Keywords: Initial teacher training, pre-professional internships, research skills, scientific writing, educational research.

TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA MEDIANTE LA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA ORIENTADA AL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO DE CASO

Transformation of teaching practices through the pedagogical integration of generative artificial intelligence aimed at strengthening professional competencies in higher education: a case study

Eréndira Torres Sánchez

Universidad del Tepeyac, México.
planeacionest.erets@gmail.com; etorress@ipn.mx

Resumen

La incorporación acelerada de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en la educación superior ha modificado significativamente las dinámicas de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, su adopción ha avanzado con mayor rapidez que la construcción de referentes pedagógicos que orienten su integración con intencionalidad educativa. Como consecuencia, el uso de estas herramientas depende en gran medida de iniciativas individuales del profesorado, generando prácticas heterogéneas y evidenciando la necesidad de comprender cómo se transforman las prácticas de enseñanza. La investigación tiene como objetivo comprender cómo la integración pedagógica de la IAGen transforma dichas prácticas orientadas al fortalecimiento de competencias profesionales. El estudio se desarrolla desde el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso. Como avance, la revisión sistemática deliteratura evidencia un predominio de investigaciones centradas en aspectos tecnológicos y éticos, mientras persiste un vacío sobre la transformación pedagógica de la enseñanza. Se espera aportar un marco de referencia que oriente la integración pedagógica de la IAGen y fortalezca las prácticas de enseñanza en educación superior.

Palabras Clave: Inteligencia artificial generativa, educación superior, integración pedagógica, prácticas de enseñanza, competencias profesionales.

Abstract

The accelerated incorporation of Generative Artificial Intelligence (GAI) in higher education has significantly modified teaching and learning dynamics; however, its adoption has progressed more rapidly than the development of pedagogical frameworks to guide its integration with educational intent. Consequently, the use of these tools depends largely on individual faculty initiatives, generating heterogeneous practices and highlighting the need to understand how teaching practices are transformed. This research aims to understand how the pedagogical integration of GAI transforms these practices, focusing on strengthening professional competencies. The study is developed from an interpretive paradigm, with a qualitative approach and a case study design. As a preliminary finding, the systematic literature review reveals a predominance of research centered on technological and ethical aspects, while a gap persists regarding the pedagogical transformation of teaching. This research hopes to provide a framework to guide the pedagogical integration of GAI and strengthen teaching practices in higher education.

Keywords: Generative artificial intelligence, higher education, pedagogical integration, teaching practices, professional competencies.

LA IMPORTANCIA DE LOS REPOSITORIOS DIGITALES EN LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

The importance of digital repositories in educational platforms for university student learning

José Ramón Román Solís

Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas

https://orcid.org/0000-0003-0305-7603; ramon.roman@unach.mx

Resumen

Los dispositivos tecnológicos son una herramienta que permiten agilizar y facilitar las actividades de las personas en la vida cotidiana, en el caso del ambiente universitario, los repositorios digitales han contribuido a facilitar las actividades académicas permitiendo a los estudiantes y profesores tener un oportunidad para el desarrollo de estas, por otro lado (Roman Solís, 2020) argumenta que la universidad es un espacio de aprendizaje y desarrollo de competencias para los estudiante, por lo tanto, la innovación tecnológica permite a los profesores y estudiantes interactuar en la modernidad educativa.

Palabras Clave: Dispositivos tecnológicos, repositorios digitales, educación superior, innovación tecnológica, competencias académicas.

Abstract

Technological devices are tools that streamline and facilitate people's daily activities. In the university environment, digital repositories have contributed to facilitating academic activities, allowing students and professors an opportunity for their development. On the other hand, Roman Solís (2020) argues that the university is a space for learning and developing skills for students; therefore, technological innovation allows professors and students to interact within the modern educational landscape.

Keywords: Technological devices, digital repositories, higher education, technological innovation, academic skills.

DE LA TIZA AL PROMPT: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LA IA GENERATIVA EN EL AULA

From chalk to prompt: pedagogical strategies for integrating generative ai in the classroom

Odette Mendoza Becerril
Universidad Autónoma Metropolitana, México; omendoza@cua.uam.mx

Resumen

La llegada rápida de la inteligencia artificial generativa ha cambiado mucho las bases del mundo educativo actual cuestionando las formas tradicionales de enseñar. La transición de la tiza al prompt no debe verse solo como un cambio tecnológico sino como una transformación importante en el diseño de la enseñanza y en las interacciones dentro del aula. En este ambiente de cambio digital el estudio tiene como objetivo principal analizar diseñar y proponer un conjunto completo de estrategias educativas que favorezcan una inclusión efectiva ética y crítica de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza en la educación superior. Con esta intención de investigar se busca superar los mitos sobre el uso inicial de estas tecnologías nuevas. En especial se quiere cambiar la idea basada en dudas o prohibiciones relacionadas con el plagio. Se pretende convertirlas en oportunidades para crear juntos en la educación y dar apoyo al aprendizaje de manera personalizada donde el docente actúe como facilitador y diseñador activo de entornos educativos mejorados. Para lograr este objetivo se utilizó un método que combinó una investigación activa y reflexiva realizada en los últimos ciclos escolares. La investigación se organizó en tres fases que se complementan entre sí. En la primera fase se hizo un estudio detallado de los documentos científicos del mundo con el fin de encontrar las mejores formas de usar modelos de lenguaje en la educación. En la segunda fase se realizó un estudio en el campo que incluyó a ochenta maestros universitarios de diferentes áreas. Estos participantes asistieron a talleres prácticos y grupos de discusión para tener charlas críticas. Al final la tercera etapa consistió en la prueba inicial de unidades educativas diseñadas junto con investigadores y profesores. En esta fase se recogieron datos reales a través de registros de observación entrevistas semiabiertas y encuestas dirigidas a más de cuatrocientas personas estudiantes. Los resultados y descubrimientos importantes muestran que la resistencia técnica y educativa al principio por parte de los profesores relacionada con la ansiedad por la posible pérdida de integridad académica disminuye mucho al recibir habilidades específicas en ingeniería de instrucciones con un enfoque educativo. Los datos muestran que el uso planeado de la Inteligencia artificial generativa como un compañero y tutor personal aumenta mucho la

motivación de los estudiantes y promueve el desarrollo del pensamiento crítico alto. Sin embargo, este impacto bueno depende de que las reglas de evaluación dejen de lado la simple memorización de contenidos para pasar a actividades enfocadas en resolver problemas difíciles en el análisis detallado de casos reales y en una evaluación centrada en los procesos. También se vio un aumento claro en la eficiencia del diseño del plan de estudios lo que permitió a los maestros mejorar las tareas administrativas y de evaluación relacionadas con el apoyo para enfocar sus esfuerzos sobre todo en la interacción humana importante. Como resultados finales y aportes esperados esta investigación ofrece una guía metodológica junto con un modelo útil de habilidades digitales en inteligencia artificial para los profesores que está organizado por niveles de aprendizaje. Se afirma con fuerza que el reto principal de La educación hoy no es solo limitar el algoritmo sino en redefinir las formas de evaluar esto significa un cambio necesario desde valorar solo el resultado final hacia apoyar siempre y de forma completa el proceso constante de aprendizaje. La contribución principal de este estudio es ayudar a los docentes a tener un liderazgo efectivo en la alfabetización digital crítica. Esto asegura que las escuelas sigan siendo lugares adecuados para el humanismo, el juicio ético y el pensamiento Independiente en un entorno cada vez más automático.

Palabras clave: Inteligencia Artificial Generativa, memorización, pensamiento crítico, algoritmo, prompt.

Abstract

The rapid arrival of generative artificial intelligence has significantly changed the foundations of the current educational world, challenging traditional teaching methods. The transition from chalk to the prompt should not be seen merely as a technological shift, but as a major transformation in instructional design and classroom interactions. In this environment of digital change, this study aims to analyze, design, and propose a comprehensive set of educational strategies that promote the effective, ethical, and critical integration of artificial intelligence into higher education teaching processes. This research seeks to overcome myths surrounding the initial use of these new technologies. In particular, it aims to shift perceptions based on doubts or prohibitions related to plagiarism. The intention is to transform these technologies into opportunities for collaborative learning and personalized support, where the teacher acts as a facilitator and active designer of enhanced educational environments. To achieve this objective, a method was used that combined active and reflective research conducted over the last few school years. The research was organized into three complementary phases. In the first phase, a detailed study of scientific documents from around the world was carried out to find the best ways to use language models in education. In the second phase, a field study was conducted with eighty university professors from different areas. These participants attended practical workshops and discussion groups to engage in critical discussions. Finally, the third stage consisted of the

initial testing of educational units designed in collaboration with researchers and teachers. In this phase, real data was collected through observation records, semi-structured interviews, and surveys administered to more than four hundred students. The important results and discoveries show that the initial technical and educational resistance on the part of teachers related to anxiety about the possible loss of academic integrity decreases greatly when they receive specific instructional engineering skills with an educational focus. The data shows that the planned use of generative artificial intelligence as a personal companion and tutor greatly increases student motivation and promotes the development of advanced critical thinking. However, this positive impact depends on assessment methods moving away from simple content memorization and toward activities focused on solving difficult problems through detailed analysis of real-world cases and process-centered evaluation. A clear increase in curriculum design efficiency was also observed, allowing teachers to streamline administrative and assessment tasks related to support and focus their efforts primarily on essential human interaction. As final results and expected contributions, this research offers a methodological guide along with a useful model of digital skills in artificial intelligence for teachers, organized by learning levels. It is strongly argued that the main challenge of education today is not only limiting the algorithm but also redefining the ways of evaluating. This means a necessary shift from valuing only the final result to fully and consistently supporting the ongoing learning process. The main contribution of this study is to help teachers provide effective leadership in critical digital literacy. This ensures that schools remain suitable places for humanism, ethical judgment, and independent thinking in an increasingly automated environment.

Keywords: Generative Artificial Intelligence, memorization, critical thinking, algorithm, prompt.

MODELO DE INNOVACIÓN PARA EL DEFENSOR PÚBLICO DE LA CIUDAD DE MÉXICO: EMPODERAMIENTO DEL USUARIO

Innovation model for the public defender of Mexico City: user empowerment

Axel Uriel Medina Gómez

Universidad del Tepeyac, México; anidemzemog@gmail.com

Resumen

La investigación aborda la necesidad de transformar la formación de los defensores públicos ante los desafíos de los sistemas de justicia contemporáneos. Propone diseñar y validar un modelo de innovación educativa basado en el Desarrollo Profesional Continuo, el aprendizaje experiencial, la práctica reflexiva y el uso de tecnologías digitales, con el objetivo de fortalecer las capacidades jurídicas de la ciudadanía. Desde un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, se implementará un programa piloto de formación continua para defensores públicos de la Ciudad de México, evaluando su impacto en el aprendizaje jurídico, la autoeficacia, la agencia legal y la toma de decisiones informadas de las personas usuarias. El estudio integra aportes de la innovación educativa, el aprendizaje transformativo, el empoderamiento legal y la inteligencia artificial aplicada a la educación jurídica. Sus resultados buscan aportar evidencia para fortalecer la defensa pública, mejorar el acceso efectivo a la justicia y orientar políticas públicas.

Palabras Clave: Innovación educativa, formación continua, defensores públicos, empoderamiento legal, acceso a la justicia.

Abstract

This research addresses the need to transform the training of public defenders in the face of the challenges of contemporary justice systems. It proposes designing and validating an educational innovation model based on Continuing Professional Development, experiential learning, reflective practice, and the use of digital technologies, with the aim of strengthening citizens' legal capacities. Using a quantitative approach and a quasi-experimental design, a pilot continuing education program for public defenders in Mexico City will be implemented, evaluating its impact on legal learning, self-efficacy, legal agency, and informed decision-making among users. The study integrates contributions from educational innovation, transformative learning, legal empowerment, and artificial intelligence applied to legal education. Its results seek to provide evidence to strengthen the public defense system, improve effective access to justice, and inform public policy.

Keywords: Educational innovation, continuing education, public defenders, legal empowerment, access to justice.

PLAN CIENCIA Y TECNOLOGÍA: FORMACIÓN PARA LOS BACHILLERES VENEZOLANOS

Science and technology plan: training for venezuelan high school graduates

Deinny José Puche Villalobos
Universidad Central de Venezuela, Venezuela; deinnypuche@gmail.com

Resumen

En el año 2007 se promulga el currículo Nacional Bolivariano en Venezuela, documento orientador con las herramientas pedagógicas y formativas de los subsistemas de educación inicial, primaria y media general. Durante los últimos 20 años se intentó mejorar las prácticas pedagógicas a través de varias transformaciones: Proceso de Transformación Curricular (2017) y más reciente el Plan Ciencia y Tecnología (2022). Este artículo se rigió por el paradigma cualitativo, con una investigación de tipo descriptiva y diseño documental. Se reviso de forma exhaustiva el Plan Ciencia y Tecnología promulgado por el ente rector venezolano. Se evidenciaron diferencias de accesibilidad si de tecnología hablamos, no posee directrices para la evaluación académica y se nota poca concordancia con los ejes trasversales que forman los nuevos bachilleres. Por otro lado, se consolida la enseñanza de las ciencias exactas: Biología, Física y Química, aunque eliminando las horas de las prácticas de laboratorio, teniendo como novedad una nueva materia que se llama innovación tecnológica.

Palabras Clave: Transformación curricular, educación venezolana, innovación tecnológica, enseñanza de las ciencias, políticas educativas.

Abstract

In 2007, the Bolivarian National Curriculum was enacted in Venezuela, a guiding document with the pedagogical and formative tools for the early childhood, primary, and secondary education subsystems. Over the past 20 years, attempts have been made to improve pedagogical practices through several transformations: the Curriculum Transformation Process (2017) and, more recently, the Science and Technology Plan (2022). This article follows a qualitative paradigm, employing descriptive research and a documentary design. The Science and Technology Plan promulgated by the Venezuelan governing body was thoroughly reviewed. Disparities in technological accessibility were evident, the plan lacks guidelines for academic evaluation, and there is little alignment with the cross-curricular themes that shape the new high school graduates. On the other hand, the teaching of the exact sciences—Biology, Physics, and Chemistry—is consolidated, although laboratory practice hours have been eliminated, and a new subject called Technological Innovation has been introduced.

Keywords: Curriculum transformation, Venezuelan education, technological innovation, science education, educational policies.

TRANSCONVERGENCIA CURRICULAR ANDRAGOGICA DE LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA (TRANSCEA)

Trans andragogical curricular convergence of open and distance education (transcea)

Miguel Antonio Rodrguez Mireles

miguelantoniorodriguezmireles@gmail.com

Resumen

El documento presenta una exhaustiva evaluación del sistema educativo en Venezuela, enfocándose especialmente en la Universidad Nacional Abierta (UNA) y su evolución dentro del contexto de la educación a distancia. Se analizan las transformaciones históricas, legales y filosóficas que marcan el desarrollo de un currículo Transcomplejo y Andragógico que responda a las demandas actuales de la sociedad. Capítulo I introduce la concepción de la educación universitaria a través de la "TRANSCEA" (Transconvergencia Curricular Andragógica), que busca redefinir el rol del facilitador y del participante en un entorno caracterizado por la hiperconectividad y la digitalización. El autor sostiene que los modelos tradicionales de enseñanza deben ser transformados para fomentar un aprendizaje significativo y crítico. En el Capítulo II, se contextualiza el sistema educativo venezolano, destacando el impacto del Decreto de Instrucción Pública de 1870 y la masificación educativa posterior. Se resalta la importancia de la UNA en este proceso, ya que nació con el objetivo de eliminar barreras físicas y temporales en el acceso a la

educación superior. Sin embargo, enfrenta desafíos actuales ante una realidad digital que exige una mediación más fluida y menos rígida. El Capítulo III describe la situación del currículo universitario venezolano y su necesidad de adaptarse a las demandas de la Era Digital. Se enfatiza el legado del Dr. Manuel Castro Pereira, cuyo enfoque en la educación de adultos propuso un currículo dinámico y flexible. A pesar de los avances, se reconoce que persiste una brecha epistemológica que limita la plena integración de la tecnología en el proceso educativo. En el Capítulo IV, se reseña cómo la mediación educativa ha evolucionado desde la era predigital

hasta la era posdigital. Se plantea que la mediación no solo debe ser un acto técnico, sino también un proceso de sincronización entre el docente y el aprendiz, donde ambos participan en la construcción del conocimiento. Se pone énfasis en la necesidad de desarrollar una pedagogía que valore la experiencia y el contexto del estudiante. El Capítulo V expone las bases gnoseológicas de la mediación, planteando que el aprendizaje debe considerarse un fenómeno de sincronización transcompleja, donde cada interacción educativa genera nuevas realidades. La idea

central es que la mediación educativa debe trascender al mero traspaso de información y buscar una conexión más profunda entre el docente y el estudiante. En el Capítulo VI, se realiza un diagnóstico del diseño curricular y la mediación en la UNA, resaltando la necesidad de un currículo que responda a la realidad contemporánea y que permita al estudiante actuar como un agente de cambio. Esto implica una transformación de la mediación hacia un enfoque más integrador y dinámico, donde la interacción con la tecnología y el contexto local sea esencial. Finalmente, el Capítulo VII plantea una propuesta de transformación curricular que incluye lineamientos para desarrollar un currículo universitario Transcomplejo basado en la flexibilidad, la recursividad y la transdisciplinariedad. Se concluye que el futuro de la educación en la UNA descansa en la capacidad de adaptarse a un entorno cambiante, donde la mediación debe ser un acto de liberación y no de control, fomentando un proceso de aprendizaje que integre y sintonice todos los aspectos del ser humano.

Palabras clave: Transformación curricular, educación a distancia, Universidad Nacional Abierta, mediación transcompleja, sincronicidad, Filosofía Multicoence, andragogía, flexibilidad, recursividad, transdisciplinariedad.

Abstract

This document presents a comprehensive evaluation of the Venezuelan education system, focusing particularly on the National Open University (UNA) and its evolution within the context of distance education. It analyzes the historical, legal, and philosophical transformations that have shaped the development of a transcomplex and andragogical curriculum that responds to the current demands of society. Chapter I introduces the concept of university education through "TRANSCEA" (Transconvergence of the Andragogical Curriculum), which seeks to redefine the roles of facilitator and participant in an environment characterized by hyperconnectivity and digitalization. The author argues that traditional teaching models must be transformed to foster meaningful and critical learning. Chapter II contextualizes the Venezuelan education system, highlighting the impact of the 1870 Public Instruction Decree and the subsequent massification of education. The importance of the National University (UNA) in this process is highlighted, as it was founded with the objective of eliminating physical and temporal barriers to access to higher education. However, it faces current challenges in a digital reality that demands more fluid and less rigid mediation. Chapter III describes the state of the Venezuelan university curriculum and its need to adapt to the demands of the Digital Age. The legacy of Dr. Manuel Castro Pereira is emphasized, whose focus on adult education proposed a dynamic and flexible curriculum. Despite the progress made, it is acknowledged that an epistemological gap persists, limiting the full integration of technology into the educational process. Chapter IV reviews how educational mediation has evolved from the pre-digital era to the post-digital era. It argues that mediation should not only be a technical act, but also a process of synchronization between teacher and

learner, where both participate in the construction of knowledge. Emphasis is placed on the need to develop a pedagogy that values the student's experience and context. Chapter V lays out the epistemological foundations of mediation, proposing that learning should be considered a transcomplex synchronization phenomenon, where each educational interaction generates new realities. The central idea is that educational mediation must transcend the mere transfer of information and seek a deeper connection between teacher and student. Chapter VI presents a diagnosis of curriculum design and mediation at the National University of Asunción (UNA), highlighting the need for a curriculum that responds to contemporary reality and empowers students to act as agents of change. This implies a transformation of mediation toward a more integrative and dynamic approach, where interaction with technology and the local context is essential. Finally, Chapter VII proposes a curriculum transformation that includes guidelines for developing a transcomplex university curriculum based on flexibility, recursivity, and transdisciplinarity. It is concluded that the future of education at UNA rests on the ability to adapt to a changing environment, where mediation should be an act of liberation and not of control, fostering a learning process that integrates and harmonizes all aspects of the human being.

Keywords: Curriculum transformation, distance education, National Open University, transcomplex mediation, synchronicity, Multicoence Philosophy, andragogy, flexibility, recursivity, transdisciplinarity.

ATOMOSFHERA DIGITAL: ECOSISTEMA INTERACTIVO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y GAMIFICACIÓN PARA LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Atomosfhera digital: an interactive ecosystem with artificial intelligence and gamification for scientific dissemination

Zaida Quiame

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional, Caracas, Venezuela

redubikua7.0@gmail.com; https://orcid.org// 0000-0002-3512-7867

Resumen

La investigación tiene como objetivo desarrollar e implementar Atomosfhera Digital, un ecosistema interactivo e inmersivo orientado a la divulgación científica y la alfabetización energética, con énfasis en el gas natural en Venezuela. Se empleó un enfoque metodológico mixto, proyectivo y sistémico, organizado en cuatro fases: diagnóstico documental, diseño de la arquitectura informativa, desarrollo tecnológico y evaluación operativa. La plataforma integra seis nodos temáticos: ciencia, tecnología, educación, ciudadanía, ecología y defensa integral. Asimismo, incorpora estrategias de gamificación, inteligencia artificial generativa y periodismo científico mediante simuladores, crucigramas interactivos, recursos tridimensionales e infografías. Los resultados preliminares evidencian la consolidación de la identidad gráfica y el funcionamiento del entorno digital, así como avances en la participación de los usuarios, la usabilidad y la comprensión de contenidos técnicos complejos. Las pruebas iniciales sugieren que las experiencias lúdicas favorecen la apropiación del conocimiento científico en públicos con distintos niveles educativos. Se concluye que la integración de tecnologías emergentes y estrategias pedagógicas innovadoras constituye una alternativa para democratizar el conocimiento energético, fortalecer la alfabetización científica y promover la participación ciudadana informada. Además, el modelo presenta potencial de replicabilidad y articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las políticas nacionales de transformación energética.

Palabras clave: Atomosfhera Digital, alfabetización científica, inteligencia artificial generativa, gamificación educativa, divulgación científica.

Abstract

The research aims to develop and implement Atomosfhera Digital, an interactive and immersive ecosystem focused on science outreach and energy literacy, with an emphasis on natural gas in Venezuela. A mixed, projective, and systemic methodological approach was employed, organized into four phases: document review, information architecture design, technological development, and operational evaluation. The platform integrates six thematic nodes: science, technology, education, citizenship, ecology, and comprehensive defense. It also incorporates gamification strategies, generative artificial intelligence, and science journalism through simulators, interactive crosswords, three-dimensional resources, and infographics. Preliminary results demonstrate the consolidation of the graphic identity and the functionality of the digital environment, as well as progress in user participation, usability, and the understanding of complex technical content. Initial tests suggest that gamified experiences promote the appropriation of scientific knowledge among audiences with varying educational levels. It is concluded that the integration of emerging technologies and innovative pedagogical strategies constitutes an alternative for democratizing energy knowledge, strengthening scientific literacy, and promoting informed citizen participation. Furthermore, the model shows potential for replication and alignment with the Sustainable Development Goals and national energy transformation policies.

Keywords: Atomosfhera Digital, scientific literacy, generative artificial intelligence, educational gamification, science communication.

LIDERAR PARA REPRESENTAR: LA REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL COMO EXPERIENCIA FORMATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Leading to represent student representation as a formative experience in higher education

Camila Francisca Godoy Tapia

Universidad Gabriela Mistral – Santiago, Chile;
camila.godoy@ugm.cl: https://orcid.org/0000-0002-8534-1001

Resumen

La participación estudiantil constituye un componente fundamental para fortalecer la democracia universitaria y desarrollar competencias de liderazgo en la educación superior. Esta investigación tiene como objetivo describir la experiencia de fortalecimiento de la representación estudiantil implementada en la Universidad Gabriela Mistral, Chile, durante el primer semestre de 2026. Se empleó un enfoque descriptivo basado en la sistematización de acciones institucionales, incluyendo el acompañamiento electoral, la articulación con organismos electorales, el seguimiento a los Centros de Estudiantes y la realización de reuniones bilaterales con representantes estudiantiles. Los resultados evidenciaron un 100% de representación en las escuelas participantes y una participación electoral del 58,8%. Asimismo, las estrategias de acompañamiento fortalecieron los espacios de diálogo, la identificación de necesidades estudiantiles y la articulación entre representantes e institución. La experiencia permitió reconocer la representación estudiantil como una oportunidad formativa para promover el liderazgo, la responsabilidad, el trabajo colaborativo y el compromiso institucional. Se concluye que el acompañamiento universitario favorece la participación democrática, fortalece el sentido de pertenencia y contribuye a la formación integral del estudiantado. Además, destaca la importancia de establecer mecanismos institucionales permanentes que consoliden una cultura participativa y promuevan el desarrollo de competencias transversales para la vida profesional y social de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Participación estudiantil, representación estudiantil, liderazgo universitario, democracia universitaria, formación integral.

Abstract

Student participation is a fundamental component for strengthening university democracy and developing leadership skills in higher education. This research aims to describe the experience of strengthening student representation implemented at Gabriela Mistral University, Chile, during the first semester of 2016. A descriptive approach was used, based on the systematization of institutional actions, including electoral support, coordination with electoral bodies, monitoring of Student Centers, and holding bilateral meetings with student representatives. The results showed 100% representation in the participating schools and an electoral turnout of 58.8%. Furthermore, the support strategies strengthened dialogue, the identification of student needs, and the coordination between representatives and the institution. The experience allowed for the recognition of student representation as a formative opportunity to promote leadership, responsibility, collaborative work, and institutional commitment. It is concluded that university support fosters democratic participation, strengthens the sense of belonging, and contributes to the holistic development of students. Furthermore, it highlights the importance of establishing permanent institutional mechanisms that consolidate a participatory culture and promote the development of transversal skills for the professional and social life of university students.

Keywords: Student participation, student representation, university leadership, university democracy, comprehensive education.

COMPRA EN COMERCIO ELECTRÓNICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SAN GIL: TEORÍA DEL COMPORTAMIENTO PLANIFICADO

E-commerce purchases by university students in San Gil: theory of planned behavior

Yury Natalia Ardila Dueñas y Yulieth Tatiana Pelayo Saavedra

Universidad de Investigación y Desarrollo UDI; yuliethpelayo@gmail.com

Resumen

Esta investigación analiza el comportamiento de compra en comercio electrónico de los estudiantes universitarios en San Gil (Colombia) mediante la Teoría del Comportamiento Planificado. Con un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y transversal, se aplicó una encuesta estructurada a 50 estudiantes con matrícula activa. Los resultados muestran una intención de compra futura del 84%, motivada por beneficios utilitarios y de acceso a productos locales (38%), aprobada por el entorno familiar (62%). Sin embargo, la autonomía digital (94%) enfrenta barreras logísticas (61%) y limitaciones financieras (56%). Se concluye que el perfil del consumidor local es técnicamente competente con presupuesto moderado, orientado a la moda y dependiente de transferencias bancarias, aportando evidencia científica estratégica para el desarrollo comercial regional.

Palabras clave: Comercio electrónico, comportamiento del consumidor, intención de compra, estudiantes universitarios, teoría del comportamiento planificado.

Abstract

This research analyzes the e-commerce purchasing behavior of university students in San Gil, Colombia, using the Theory of Planned Behavior. With a quantitative, descriptive-correlational, and cross-sectional approach, a structured survey was administered to 50 currently enrolled students. The results show an 84% intention to make future purchases, motivated by utilitarian benefits and access to local products (38%), and approved by their families (62%). However, digital autonomy (94%) faces logistical barriers (61%) and financial limitations (56%). The study concludes that the local consumer profile is technically competent, has a moderate budget, is fashion-oriented, and relies on bank transfers, providing strategic scientific evidence for regional commercial development.

Keywords: E-commerce, consumer behavior, purchase intention, university students, theory of planned behavior.

FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LOS JÓVENES: UNA REVISIÓN CRÍTICA DE LA EVIDENCIA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

Technical and vocational training and socio-economic development of young people: a critical review of the evidence and challenges for secondary education in the Dominican Republic

Esmelin Florian Cuevas

Universidad católica Nordestana (UCNE), San Francisco de Macorís, República Dominicana

Esmelin_florian@ucne.edu.do; https://orcid.org/0009-0007-6890-0848

Resumen

La formación técnico-profesional constituye una estrategia educativa relevante para fortalecer la empleabilidad, la adquisición de competencias laborales y las oportunidades de desarrollo socioeconómico de los jóvenes. En un contexto marcado por la transformación digital, la transición hacia economías verdes y los cambios acelerados en la demanda de habilidades, los sistemas educativos enfrentan el desafío de articular la formación con las necesidades reales del mercado laboral. La UNESCO plantea que la educación técnico-profesional debe orientarse al desarrollo de competencias para el empleo productivo, el trabajo decente y transiciones digitales, verdes e inclusivas. Asimismo, la OCDE destaca que las políticas de competencias resultan fundamentales para responder a las transformaciones asociadas a la transición digital y verde, mientras que la OIT advierte que el empleo juvenil continúa siendo un tema estratégico en contextos de incertidumbre económica y social. El presente artículo tiene como objetivo analizar críticamente la evidencia científica sobre la relación entre formación técnico-profesional y desarrollo socioeconómico juvenil, con énfasis en los desafíos que enfrenta la educación secundaria técnico-profesional en la República Dominicana. Metodológicamente, se plantea como una revisión documental de alcance descriptivo-analítico, basada en literatura científica, informes de organismos internacionales y documentos oficiales relacionados con educación, empleo juvenil, competencias y desarrollo humano. La revisión permitió identificar cinco tendencias comunes en la literatura internacional: evolución de la formación técnico-profesional hacia un enfoque por competencias, fortalecimiento de la articulación educación–empleo, creciente importancia de las competencias transversales, necesidad de sistemas de seguimiento a egresados y consolidación del aprendizaje permanente como eje estratégico. Asimismo, se identificaron vacíos científicos relacionados con la escasa evidencia empírica disponible para el

contexto dominicano. Se concluye que la formación técnico-profesional puede contribuir al desarrollo socioeconómico juvenil cuando existe pertinencia curricular, vinculación con sectores productivos, desarrollo de competencias actualizadas y mecanismos permanentes de evaluación y seguimiento.

Palabras clave: Formación técnico-profesional; desarrollo socioeconómico; empleabilidad juvenil; competencias laborales; educación secundaria; mercado laboral; República Dominicana.

Abstract

Technical and vocational training (TVET) is a relevant educational strategy for strengthening employability, the acquisition of job skills, and opportunities for socioeconomic development among young people. In a context marked by digital transformation, the transition to green economies, and accelerated changes in skills demand, education systems face the challenge of aligning training with the real needs of the labor market. UNESCO argues that TVET should be geared towards developing skills for productive employment, decent work, and digital, green, and inclusive transitions. Similarly, the OECD emphasizes that skills policies are fundamental to responding to the transformations associated with the digital and green transitions, while the ILO warns that youth employment remains a strategic issue in contexts of economic and social uncertainty. This article aims to critically analyze the scientific evidence on the relationship between TVET and youth socioeconomic development, with an emphasis on the challenges facing secondary TVET in the Dominican Republic. Methodologically, this study is a descriptive-analytical literature review based on scientific literature, reports from international organizations, and official documents related to education, youth employment, skills, and human development. The review identified five common trends in the international literature: the evolution of technical and vocational training toward a competency-based approach, the strengthening of the education-employment link, the growing importance of transversal skills, the need for graduate tracking systems, and the consolidation of lifelong learning as a strategic focus. The review also identified scientific gaps related to the limited empirical evidence available for the Dominican context. It concludes that technical and vocational training can contribute to youth socioeconomic development when there is curriculum relevance, links with productive sectors, development of updated skills, and ongoing evaluation and monitoring mechanisms.

Keywords: Technical and vocational training; socioeconomic development; youth employability; job skills; secondary education; labor market; Dominican Republic.

INNOVACIÓN INSTITUCIONAL COMO FACTOR ESTRATÉGICO PARA EL POSICIONAMIENTO COMPETITIVO DE UNIVERSIDADES MEXICANAS EN CONTEXTOS GLOBALES

Institutional Innovation as a Strategic Factor for the Competitive Positioning of Mexican Universities in Global Contexts

Elizabeth Cruz Borrego, Elizabeth, Inda Cruz

Universidad Autónoma de Occidente, México, elizabeth.cruz@uadeo.mx

Resumen

Esta investigación estudia la innovación institucional como un factor estratégico para reforzar el posicionamiento competitivo de las universidades mexicanas en entornos globalizados. Se propone que la capacidad de originar cambios organizacionales, integrar tecnologías emergentes, promover modelos educativos flexibles y robustecer la gestión universitaria afecta claramente en la visibilidad, calidad y reconocimiento institucional. El estudio plantea valorar la conexión entre innovación institucional y posicionamiento competitivo a través de dimensiones relacionadas con transformación digital, gestión del conocimiento, internacionalización y desarrollo académico. La investigación pretende proporcionar evidencia empírica para la toma de decisiones estratégicas en instituciones de educación superior mexicanas encaminadas hacia la mejora continua y la competitividad global.

Palabras clave: Innovación institucional, posicionamiento competitivo, educación superior, transformación digital, gestión universitaria.

Abstract

This research studies institutional innovation as a strategic factor for strengthening the competitive positioning of Mexican universities in globalized environments. It proposes that the capacity to generate organizational changes, integrate emerging technologies, promote flexible educational models, and strengthen university management clearly affects institutional visibility, quality, and recognition. The study aims to assess the connection between institutional innovation and competitive positioning through dimensions related to digital transformation, knowledge management, internationalization, and academic development. The research seeks to provide empirical evidence for strategic decision-making in Mexican higher education institutions aimed at continuous improvement and global competitiveness.

Keywords: Institutional innovation, competitive positioning, higher education, digital transformation, university management.

DESARROLLO MUSICO-SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS Y JÓVENES MEDIANTE EL MÉTODO SUZUKI EN TALLER MUNICIPAL DE VIOLÍN

Musical-socio-emotional development in children and young people through the Suzuki Method in the Municipal Violin Workshop

Aleida Adhaly Calzada García, Irma Faviola Castillo Ruíz y Beatriz Marisol García Sandoval

Universidad Autónoma de Zacatecas, México; mtraaleida.matematicas2@gmail.com

Resumen

Analizar la propuesta de educación musical del método Suzuki para valorar cómo se convierte en una herramienta que influye en la implementación de prácticas de enseñanza innovadoras para la enseñanza-aprendizaje de la música por medio del violín, y además permite desarrollar el aspecto socioemocional, de tal manera que a las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que acuden al Taller de violín “Suzuki” del Instituto Municipal de Cultura de Ojocaliente, Zacatecas, México, les permite desenvolverse mejor en cualquier ámbito o contexto social.

Palabras clave: Educación musical, método Suzuki, enseñanza del violín, innovación pedagógica, desarrollo socioemocional.

Abstract

To analyze the Suzuki method's approach to music education and assess how it becomes a tool that influences the implementation of innovative teaching practices for teaching and learning music through the violin, and also allows for the development of the socio-emotional aspect, so that the children, adolescents, young people, and adults who attend the "Suzuki" violin workshop at the Municipal Institute of Culture of Ojocaliente, Zacatecas, Mexico, can function better in any social environment or context.

Keywords: Music education, Suzuki method, violin teaching, pedagogical innovation, socio-emotional development.

LA LECTURA RECREATIVA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE METACOGNITIVO Y MULTIDIMENSIONAL

Recreational reading as a tool for metacognitive and multidimensional learning

Marco Antonio Rosales Guerrero y Ninfa del Carmen Ramírez Márquez

Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA), Mérida, Venezuela

margrosales8@gmail.com; https://orcid.org/0000-0001-5377-8367

Resumen

Cada disciplina científica posee su propio lenguaje académico, su cultura académica y sus mecanismos de alfabetización. Las ciencias sociales no se encuentran exentas de esta realidad, debido a que sus conceptos se construyen, consolidan y emplean según las coyunturas políticas, las circunstancias históricas y las dinámicas socioculturales. Lo que amerita la interpretación epistemológica y ontológica de los textos, para lograr una enseñanza efectiva, mediante la construcción progresiva de un razonamiento altamente crítico, capaz de emplear las convenciones del discurso en función de la adjudicación óptima de un registro lingüístico apropiado. Por ello, es indispensable formalizar el contexto formativo en base a instrumentos o herramientas que incidan en el crecimiento del individuo de manera holística.

Palabras clave: Alfabetización académica, ciencias sociales, pensamiento crítico, discurso académico, formación integral.

Abstract

Each scientific discipline possesses its own academic language, culture, and literacy mechanisms. The social sciences are no exception, as their concepts are constructed, consolidated, and employed according to political circumstances, historical contexts, and sociocultural dynamics. This necessitates the epistemological and ontological interpretation of texts to achieve effective teaching through the progressive development of highly critical reasoning, capable of employing discourse conventions to optimally assign an appropriate linguistic register. Therefore, it is essential to formalize the educational context using instruments or tools that contribute to the holistic development of the individual.

Keywords: Academic literacy, social sciences, critical thinking, academic discourse, comprehensive education.

RETOS Y PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA DESPUÉS DEL TERREMOTO

Challenges and perspectives for education in Venezuela after the earthquake

Leonardo Alberto Piña Rodriguez, Marina Teresa Alfaro Zarraga, Endrina Margarita Martinez Ocando y Luis Francisco Chirinos Vásquez

pinaleonard@gmail.com, docenteluischirinos@gmail.com

Resumen

El terremoto en Venezuela provocó una crisis educativa marcada por la destrucción de infraestructura, la interrupción de clases y la vulnerabilidad de comunidades escolares. Este estudio analiza los retos inmediatos y las perspectivas de reconstrucción del sistema educativo, considerando factores sociales, pedagógicos y de gestión institucional. Se identifican desafíos como la falta de recursos, la necesidad de formación docente en resiliencia y la implementación de modelos alternativos de enseñanza. La investigación propone un enfoque integral que articule políticas públicas, innovación pedagógica y participación comunitaria para garantizar el derecho a la educación en contextos de emergencia. Se concluye que la reconstrucción educativa debe trascender lo material y orientarse hacia un modelo inclusivo, crítico y resiliente.

Palabras clave: Terremoto en Venezuela, sistema educativo, reconstrucción educativa, gestión, crisis.

Abstract

The earthquake in Venezuela triggered an educational crisis marked by infrastructure destruction, class disruptions, and the vulnerability of school communities. This study analyzes the immediate challenges and prospects for rebuilding the education system, considering social, pedagogical, and institutional management factors. Challenges identified include a lack of resources, the need for teacher training in resilience, and the implementation of alternative teaching models. The research proposes a comprehensive approach that integrates public policies, pedagogical innovation, and community participation to guarantee the right to education in emergency contexts. It concludes that educational reconstruction must transcend the material and be oriented toward an inclusive, critical, and resilient model.

Keywords: Earthquake in Venezuela, education system, educational reconstruction, management, crisis.

PROVISIONES AMBIENTALES MINERAS BAJO LA NIC 37: DESCUENTO, EVIDENCIA COMPARADA Y REFORMA PROPUESTA DEL IASB

Mining environmental provisions under IAS 37: discounting, comparative evidence and proposed reform by the IASB

Car-Emyr Suescum Coelho
Universidad Metropolitana. Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela
csuescum@unimet.edu.ve; https//orcid.org/0000-0003-1104-7800
Carluys Suescum Coelho
Centro de Estudios Gerenciales Avanzados, Caracas, Venezuela
carluyscoelho@gmail.com; https://orcid.org/0009-0000-2044-7684
Carlysmar Suescum Coelho
Centro de Estudios Gerenciales Avanzados, Caracas, Venezuela
carlysmarcoelho.cega@gmail.com; https://orcid.org/0009-0008-5959-4380
Carelys Suescum Coelho
Centro de Estudios Gerenciales Avanzados, Caracas, Venezuela
carelyscoelho.cega@gmail.com; https://orcid.org/0009-0005-1922-8165

Resumen

Las provisiones por desmantelamiento, cierre y reparación ambiental constituyen estimaciones materiales e inciertas en la minería. Esta investigación analiza el reconocimiento y la medición exigidos por la NIC 37, la discrecionalidad asociada con los flujos y la tasa de descuento, y las implicaciones de la reforma propuesta por el IASB. Mediante un estudio documental cualitativo de casos múltiples, se comparan normas, regulaciones de Chile, Perú y Brasil, y revelaciones de BHP, Codelco, Rio Tinto y Vale. Los hallazgos muestran que la obligación se consolida con hechos jurídicos y sociales verificables, mientras variaciones pequeñas de la tasa generan remediciones significativas en horizontes prolongados. Se propone una matriz de gobernanza para fortalecer trazabilidad, comparabilidad, control y revelación de estas estimaciones contables complejas.

Palabras clave: Provisiones ambientales, NIC 37, desmantelamiento minero, estimaciones contables, gobernanza contable.

Abstract

Provisions for decommissioning, closure, and environmental remediation constitute material and uncertain estimates in the mining industry. This research analyzes the recognition and measurement required by IAS 37, the discretion associated with cash flows and the discount rate, and the implications of the reform proposed by the IASB. Through a qualitative, multi-case documentary study, standards and regulations from Chile, Peru, and Brazil are compared, along with disclosures from BHP, Codelco, Rio Tinto, and Vale. The findings show that the obligation is consolidated with verifiable legal and social facts, while small variations in the discount rate generate significant remeasurements over long horizons. A governance matrix is proposed to strengthen the traceability, comparability, control, and disclosure of these complex accounting estimates.

Keywords: Environmental provisions, IAS 37, mine decommissioning, accounting estimates, accounting governance.

RECONSTRUCCIÓN SOCIAL FRENTE A LA INFOCRACIA: LA MATERNIDAD Y LA ANDRAGOGÍA COMO PILARES DEL SER

Social reconstruction in the face of information democracy: Motherhood and andragogy as pillars of being

Vanessa Piñero Riera

Universidad Experimental Nacional Simón Rodríguez, Venezuela.
vanessapineroriera@gmail.com; https://orcid.org/ 0009-0002-7777-5106

Resumen

Tras los recientes eventos catastróficos en Venezuela, se ha hecho evidente la necesidad de reconstruir la sociedad desde el propósito fundamental, promoviendo valores como la solidaridad, la empatía y la resiliencia. Este desafío se presenta en una era dominada por el consumismo y la digitalización, donde la felicidad se vincula erróneamente a la compra compulsiva y a la acumulación de datos. Este fenómeno, denominado "infocracia" por Byung-Chul Han, diluye la identidad individual, debilita la democracia y sumerge a la población en la posverdad, transformándola en una masa manipulable y carente de criterio propio. Ante este escenario actual, esta investigación cualitativa bajo un enfoque fenomenológico-hermenéutico propone que la maternidad y la andragogía son ejes clave para una reconstrucción social basada en la sostenibilidad humana, donde el ser prevalezca sobre el tener. Mientras que la crianza consciente siembra valores para afrontar entornos complejos, la andragogía estimula el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación en los adultos para la construcción de un país. De este modo, se plantea que la transformación individual es la base para que las organizaciones operen con flexibilidad, ética y coherencia en un mundo en constante cambio.

Palabras clave: Maternidad, andragogía, reconstrucción social, consumismo, propósito.

Abstract

Following the recent catastrophic events in Venezuela, the need to rebuild society from its fundamental purpose has become evident, promoting values such as solidarity, empathy, and resilience. This challenge arises in an era dominated by consumerism and digitalization, where happiness is mistakenly linked to compulsive buying and data accumulation. This phenomenon, termed “infocracy” by Byung-Chul Han, dilutes individual identity, weakens democracy, and immerses the population in post-truth, transforming it into a manipulable mass devoid of independent thought. Given this current scenario, this qualitative research, using a phenomenological-hermeneutic approach, proposes that motherhood and andragogy are key pillars for a social reconstruction based on human sustainability, where being prevails over having. While conscious parenting instills values for navigating complex environments, andragogy stimulates critical thinking, creativity, and innovation in adults for the construction of a better nation. Thus, it is proposed that individual transformation is the basis for organizations to operate with flexibility, ethics, and coherence in a constantly changing world.

Keywords: Motherhood, andragogy, social reconstruction, consumerism, purpose.

COMPRENDER LA PERMANENCIA ESCOLAR DESDE UN ESTUDIO DE CASO EN UN CONTEXTO RURAL DE NARIÑO

Understanding school retention through a case study in a rural context in Nariño

Dayra Patricia Portilla Santander

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

dayraportilla.12@gmail.com

Resumen

Esta investigación analiza los factores sociales, económicos, familiares y escolares asociados con la deserción y la permanencia educativa de estudiantes de quinto grado del Centro Educativo El Sande, ubicado en el Resguardo Indígena Awá El Sande, Santacruz (Nariño). Se desarrolló un estudio de caso con enfoque cualitativo, mediante observación participante y entrevistas estructuradas aplicadas a diez estudiantes. Los hallazgos evidencian que la deserción es un fenómeno multicausal relacionado con la baja motivación escolar, las dificultades económicas, las responsabilidades familiares, el limitado acompañamiento de los hogares y las condiciones del clima escolar. Se concluye que la lúdica constituye una mediación pedagógica con potencial para fortalecer la motivación, la convivencia y el sentido de pertenencia cuando se integra a estrategias institucionales orientadas a favorecer la permanencia escolar.

Palabras clave: Deserción escolar, permanencia educativa, estrategias lúdicas, motivación escolar, educación indígena.

Abstract

This research analyzes the social, economic, familial, and school-related factors associated with school dropout and retention among fifth-grade students at the El Sande Educational Center, located in the Awá El Sande Indigenous Reserve, Santacruz (Nariño). A qualitative case study was conducted using participant observation and structured interviews with ten students. The findings indicate that dropout is a multi-causal phenomenon related to low academic motivation, economic hardship, family responsibilities, limited family support, and the school climate. The study concludes that play-based learning constitutes a pedagogical tool with the potential to strengthen motivation, social interaction, and a sense of belonging when integrated into institutional strategies aimed at promoting school retention.

Keywords: School dropout, educational retention, play-based strategies, school motivation, indigenous education.

ADOBE REFORZADO CON SORGO PARA COMUNIDADES EN VULNERABILIDAD EN LA COSTA CHICA DE GUERRERO

Sorghum-reinforced adobe for vulnerable communities on the Costa Chica of Guerrero

José Odilon Calixto Victoriano, Lorena Alonso Guzmán y Víctor Manuel Hernández Alarcón

Universidad Autónoma de Guerrero, Facultad de Ingeniería, México

16301687@uagro.mx; 17980@uagro.mx; 17810@uagro.mx

Resumen

En la Costa Chica de Guerrero, la autoconstrucción con adobe enfrenta vulnerabilidad sísmica y carencias técnicas. Esta investigación evaluó comparativamente el comportamiento mecánico del adobe prensado reforzado con fibra de sorgo (Sorghum bicolor), residuo agrícola abundante en San Luis Acatlán. Se caracterizaron dos suelos (arcilla arenosa CL y grava arcillosa GC) y la fibra (densidad 1.45 gr/cm³, absorción 382%), fabricándose 31 probetas ensayadas a compresión. Los resultados mostraron resistencias de 65.37 kg/cm² (GC) y 29.11 kg/cm² (CL) en piezas completas, superando 6.4 veces la norma E.080. El ANOVA confirmó efectos significativos del tipo de suelo ($p<0.0001$) y tamaño de probeta ($p<0.0001$). Se concluye que el adobe prensado con fibra de sorgo es técnica y ambientalmente viable, aportando una solución sostenible para vivienda en zonas sísmicas marginadas, alineada con los ODS 11, 12 y 13.

Palabras clave: adobe prensado, fibra de sorgo, resistencia a compresión, construcción sostenible, zonas sísmicas.

Abstract

In the Costa Chica region of Guerrero, self-construction using adobe faces seismic vulnerability and technical limitations. This research comparatively evaluated the mechanical behavior of pressed adobe reinforced with sorghum fiber (Sorghum bicolor), an abundant agricultural residue in San Luis Acatlán. Two soil types (sandy clay CL and clayey gravel GC) and the fiber (density 1.45 g/cm³, absorption 382%) were characterized, and 31 specimens were manufactured and tested under compression. The results showed compressive strengths of 65.37 kg/cm² (GC) and 29.11 kg/cm² (CL) in complete pieces, exceeding the E.080 standard by 6.4 times. ANOVA confirmed significant effects of soil type ($p<0.0001$) and specimen size ($p<0.0001$). It is concluded that pressed adobe with sorghum fiber is technically and environmentally viable, providing a sustainable housing solution in marginalized seismic zones, aligned with SDGs 11, 12 and 13.

Keywords: pressed adobe, sorghum fiber, compressive strength, sustainable construction, seismic zones.

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: VENTAJAS Y DESAFÍOS PARA LOS DOCENTES

Use of artificial intelligence in education: advantages and challenges for teachers

Ariel Zoquier Mesa

Universidad Católica Nordestana, Republica Dominicana

arielzoquiermesa1508@gmail.com; https://orcid.org/ 0009-0002-5835-0233

Resumen

El uso de la inteligencia artificial cada va aumento en el ámbito educativo, ya que ofrece oportunidades significativas para estudiantes y docentes como son: personalización del aprendizaje, diversificación de la información, acceso a recursos de aprendizaje avanzados, monitoreo de estudiantes, Etc... No obstante, la implementación de la IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje presenta grandes desafíos tanto a nivel regional como nacional la falta de capacitación del personal docente e instituciones educativas en el manejo de la IA, deficiencia en la conectividad a internet, resistencia al cambio, la ética en el uso y la zona geográfica. El objetivo de este articulo es identificar las ventajas y desafíos del uso de la inteligencia artificial por los docentes. Se realizó una búsqueda en Google Scholar, Scielo, Redalic y herramientas de inteligencia artificial como: Litmaps. Utilizando palabras claves como son: “Inteligencia artificial”, “Educación”, “Desafíos” Con un filtro de publicaciones del 2022 al 2025. La inteligencia artificial ofrece ventajas significativas en el ámbito educativo como son: personalización del aprendizaje, acceso a recursos de aprendizajes y la evaluación automática. No obstante, a pesar de las ventajas que supone el uso de la inteligencia artificial, existen desafíos importantes como es la falta de capacitación de los docentes, los aspectos éticos-legales; así como la disminución de la capacidad cognitiva.

Palabras clave: Inteligencia artificial, Educación, Ética-Inteligencia artificial.

Abstract

The use of artificial intelligence is steadily increasing in education, as it offers significant opportunities for students and teachers, such as personalized learning, diversified information, access to advanced learning resources, student monitoring, and more. However, the implementation of AI in teaching and learning processes presents significant challenges at both regional and national levels, including a lack of training for teachers and educational institutions in AI management, inadequate internet connectivity, resistance to change, ethical considerations, and geographical limitations. The objective of this article is to identify the advantages and challenges of AI use by teachers. A search was conducted using Google Scholar, SciELO, Redalic, and AI tools such as Litmaps. Keywords included "Artificial intelligence," "Education," and "Challenges," with a filter for publications from 2022 to 2025. Artificial intelligence offers significant advantages in education, such as personalized learning, access to learning resources, and automated assessment. However, despite the advantages of using artificial intelligence, there are significant challenges such as the lack of teacher training, ethical and legal issues, and the decline in cognitive capacity.

Keywords: Artificial intelligence, Education, Ethics-Artificial intelligence.

PRÁCTICAS DE DIVULGACIÓN ESG Y ADOPCIÓN DE ESTÁNDARES INTERNACIONALES EN EL SECTOR FINANCIERO LATINOAMERICANO

ESG disclosure practices and adoption of international standards in the Latin American financial sector

Car-Emyr Suescum Coelho
Universidad Metropolitana. Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela
csuescum@unimet.edu.ve; https//orcid.org/0000-0003-1104-7800
Carluys Suescum Coelho
Centro de Estudios Gerenciales Avanzados, Caracas, Venezuela
carluyscoelho@gmail.com; https://orcid.org/0009-0000-2044-7684
Carlysmar Suescum Coelho
Centro de Estudios Gerenciales Avanzados, Caracas, Venezuela
carlysmarcoelho.cega@gmail.com; https://orcid.org/0009-0008-5959-4380

Resumen

Esta investigación analiza las mejores prácticas de divulgación ambiental, social y de gobernanza (ESG) y el grado de adopción de estándares internacionales en el sector financiero latinoamericano. Mediante una revisión de literatura y el análisis de contenido de treinta casos correspondientes a bancos, aseguradoras y bolsas de valores, se examinaron marcos utilizados, calidad informativa, métricas, aseguramiento externo e innovación comunicacional. Los resultados muestran predominio de los Estándares GRI, adopción selectiva de SASB y menor presencia del marco TCFD, con ventajas relativas en las instituciones bancarias. Las prácticas más consistentes combinan estándares, integran objetivos ESG en la estrategia, presentan indicadores comparables y vinculan la información con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Persisten brechas de comparabilidad, verificación, cobertura sectorial y armonización regulatoria.

Palabras clave: Divulgación ESG, sostenibilidad financiera, estándares internacionales, responsabilidad social corporativa, sector financiero latinoamericano.

Abstract

This research analyzes best practices in environmental, social, and governance (ESG) disclosure and the degree of adoption of international standards in the Latin American financial sector. Through a literature review and content analysis of thirty case studies from banks, insurance companies, and stock exchanges, the study examined frameworks used, information quality, metrics, external assurance, and communication innovation. The results show a predominance of GRI Standards, selective adoption of SASB, and a lesser presence of the TCFD framework, with relative advantages in banking institutions. The most consistent practices combine standards, integrate ESG objectives into strategy, present comparable indicators, and link information to the Sustainable Development Goals. Gaps persist in comparability, verification, sectoral coverage, and regulatory harmonization.

Keywords: ESG disclosure, financial sustainability, international standards, corporate social responsibility, Latin American financial sector.

TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y RESILIENCIA EN TERRITORIOS VULNERABLES: UNA MIRADA DESDE LA GESTIÓN COMUNITARIA DE GÉNERO

Ecological transformation and resilience in vulnerable territories: a view from community gender management

Dubraska Rodríguez de Da Silva

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

dubraskarodriguezdedasilva@gmail.com; https://orcid.org/ 0000-0001-7944-9721

Resumen

Las crisis socio-naturales en territorios vulnerables exigen nuevos paradigmas de sustentabilidad. Este artículo examina las experiencias comunitarias de transformación ecológica surgidas tras el sismo de junio de 2026 en Venezuela, analizando cómo la gestión social local actúa como motor de resiliencia frente a las limitaciones institucionales. Desde una perspectiva crítica, se evalúa el rol conductor de las mujeres en el diseño de prácticas sustentables y la mitigación de riesgos secundarios en entornos de exclusión. Los hallazgos demuestran que las iniciativas ecológicas comunitarias operan como plataformas de empoderamiento y exigibilidad de derechos fundamentales. Se concluye que un modelo de desarrollo inteligente y humano requiere territorializar las políticas públicas, legitimando el liderazgo femenino como eje transversal de la gobernanza.

Palabras clave: Resiliencia comunitaria, sustentabilidad ambiental, liderazgo femenino, gestión social del riesgo, gobernanza territorial.

Abstract

Socio-natural crises in vulnerable territories demand new paradigms of sustainability. This article examines community-based experiences of ecological transformation that emerged after the June 2026 earthquake in Venezuela, analyzing how local social management acts as a driver of resilience in the face of institutional limitations. From a critical perspective, it evaluates the leading role of women in designing sustainable practices and mitigating secondary risks in excluded environments. The findings demonstrate that community-based ecological initiatives operate as platforms for empowerment and the enforcement of fundamental rights. It concludes that a smart and human development model requires territorializing public policies, legitimizing women's leadership as a cross-cutting axis of governance.

Keywords: Community resilience, environmental sustainability, women's leadership, social risk management, territorial governance.

TRANSFORMANDO EL CONOCIMIENTO PARA UN MUNDO INTELIGENTE, SOSTENIBLE Y HUMANO: CONVERGENCIAS ENTRE CIENCIAS ECONÓMICAS, GESTIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN SOCIAL

Transforming Knowledge for a Smart, Sustainable and Humane World: Convergences between Economic Sciences, Educational Management and Social Innovation

Francisco Javier Bravo Tovar

Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, Venezuela

ttd38franciscobravo@gmail.com; https://orcid.org/ 0000-0001-8222-948X

Resumen

Esta investigación analiza la convergencia epistemológica y metodológica entre las Ciencias Económicas, la Gestión Educativa y la Innovación Social, en el marco de la transformación del conocimiento para construir un mundo inteligente, sostenible y humano, el objetivo central es demostrar cómo la articulación interdisciplinaria de estas dimensiones genera ecosistemas de saber capaces de producir impactos sostenibles en los ámbitos educativo, productivo y social. La metodología es de enfoque mixto, combinando una revisión sistemática de literatura especializada con el análisis de casos de intervención socioeducativa en contextos latinoamericanos, aplicando indicadores de impacto multidimensional, los resultados evidencian que las iniciativas que adoptan este modelo convergente logran niveles superiores de sostenibilidad financiera, pertinencia pedagógica y cohesión comunitaria, versus intervenciones sectoriales aisladas. Se concluye que la construcción de un desarrollo integral requiere superar los paradigmas disciplinares tradicionales, la investigación propone un modelo de gestión del conocimiento fundamentado en tres pilares: inteligencia colectiva para identificar oportunidades, sostenibilidad económica y ambiental de las intervenciones, y humanización de los procesos mediante la ética y la justicia social; finalmente, se ofrecen recomendaciones prácticas para instituciones de educación superior y formuladores de políticas públicas, orientadas a fortalecer la investigación participativa y la innovación educativa con triple impacto.

Palabras clave: Interdisciplinariedad, Ciencias Económicas, Gestión Educativa, Innovación Social, Desarrollo Sostenible, Transferencia del Conocimiento, América Latina.

Abstract

This research analyzes the epistemological and methodological convergence between Economics, Educational Management, and Social Innovation, within the framework of knowledge transformation to build a smart, sustainable, and humane world. The central objective is to demonstrate how the interdisciplinary articulation of these dimensions generates knowledge ecosystems capable of producing sustainable impacts in the educational, productive, and social spheres. The methodology employs a mixed-methods approach, combining a systematic review of specialized literature with the analysis of socio-educational intervention cases in Latin American contexts, applying multidimensional impact indicators. The results show that initiatives adopting this convergent model achieve higher levels of financial sustainability, pedagogical relevance, and community cohesion compared to isolated sectoral interventions. The research concludes that building comprehensive development requires overcoming traditional disciplinary paradigms. It proposes a knowledge management model based on three pillars: collective intelligence to identify opportunities, economic and environmental sustainability of interventions, and humanization of processes through ethics and social justice. Finally, practical recommendations are offered for higher education institutions and public policymakers, aimed at strengthening participatory research and educational innovation with triple impact.

Keywords: Interdisciplinarity, Economic Sciences, Educational Management, Social Innovation, Sustainable Development, Knowledge Transfer, Latin America.

EL COOPERATIVISMO COMO UN ENFOQUE PARA LA REINTEGRACIÓN SOCIOECONÓMICA Y LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN EL POSCONFLICTO EN COLOMBIA

Cooperativism as an approach to socio-economic reintegration and peacebuilding in post-conflict Colombia

Iván Vargas Chaves

Universidad Militar Nueva Granada, Colombia

ivan.vargas@unimilitar.edu.co

Resumen

Se presentan los resultados de un estudio cuyo objetivo fue analizar cómo el modelo cooperativo puede potenciar la reintegración socioeconómica de excombatientes y fomentar una paz sostenible en el posconflicto colombiano. Desde un enfoque cualitativo, se empleó una metodología basada en el análisis documental de fuentes académicas especializadas. Los hallazgos revelan que el cooperativismo genera una triple contribución: económica, al facilitar la autogestión, superar el estigma laboral y permitir la creación de empresas colectivas; social, al actuar como agente de la reconciliación mediante la colaboración entre excombatientes y comunidades; y cívica, al funcionar como una escuela práctica de democracia y ciudadanía. Se concluye que, pese a su gran potencial, el modelo requiere un ecosistema de apoyo público-privado que supere desafíos críticos como la financiación, la capacitación y la seguridad, lo cual constituye una inversión estratégica para la paz territorial.

Palabras clave: Cooperativismo, Postconflicto, Reintegración, Construcción de Paz, Economía Solidaria, Colombia.

Abstract

This paper presents the results of a study that aimed to analyze how the cooperative model can enhance the socioeconomic reintegration of ex-combatants and foster sustainable peace in post-conflict Colombia. Using a qualitative approach, the methodology employed was based on the documentary analysis of specialized academic sources. The findings reveal that cooperativism generates a triple contribution: economic, by facilitating self-management, overcoming workplace stigma, and enabling the creation of collective enterprises; social, by acting as an agent of reconciliation through collaboration between ex-combatants and communities; and civic, by functioning as a practical school of democracy and citizenship. The study concludes that, despite its great potential, the model requires a public-private support ecosystem to overcome critical challenges such as financing, training, and security, which constitutes a strategic investment for territorial peace.

Keywords: Cooperativism, Post-conflict, Reintegration, Peacebuilding, Solidarity Economy, Colombia.

EVENTOS ACADÉMICOS LIBRES DE AGUA EMBOTELLADA

Academic events free of bottled water

Claritza Arlenet Peña Zerpa

Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela; claririn1@gmail.com

Mixzaida Yelitza Peña Zerpa

Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas, Venezuela; mixzaidap@gmail.com

Resumen

Aun cuando hay experiencias de campus universitarios sobre la eliminación de agua embotellada en envase de plástico de un solo uso, el consumo de agua embotellada va en aumento (Peña, 2023), también la producción de artículos científicos específicamente entre 1997 al 2020. A partir de una revisión documental en Scopus, Dialnet y Redalyc. Las autoras han orientado la búsqueda a partir de la interrogante: ¿cuáles factores siguen siendo determinantes en la elección de botellas para eventos académicos (congresos de investigación)? Dos argumentos sostienen la presencia del agua en eventos académicos. El primero asociado a la salud y el segundo argumento al valor cultural del agua beneficio al bienestar humano. Más allá de estos se debe considerar las descripciones en manuales de protocolos los cuales pocos elementos aportan a la presencia.

Palabras clave: Agua embotellada, sostenibilidad ambiental, plásticos de un solo uso, eventos académicos, consumo responsable.

Abstract

Even though there are initiatives on university campuses to eliminate bottled water in single-use plastic containers, bottled water consumption is on the rise (Peña, 2023), as is the production of scientific articles specifically between 1997 and 2020. Based on a literature review in Scopus, Dialnet, and Redalyc, the authors focused their search on the question: what factors continue to determine the choice of bottles for academic events (research conferences)? Two arguments support the presence of water at academic events. The first is related to health, and the second to the cultural value of water and its benefit to human well-being. Beyond these, the descriptions in protocol manuals should be considered, although these offer little information on the presence of bottled water.

Keywords: Bottled water, environmental sustainability, single-use plastics, academic events, responsible consumption.

USO CONCOMITANTE DE MEDICINA HERBOLARIA Y FARMACOTERAPIA CONVENCIONAL EN DIABETES: ANÁLISIS DE INTERACCIONES Y EFECTOS SECUNDARIOS

Concomitant Use of Herbal Medicine and Conventional Pharmacotherapy in Diabetes: Analysis of Interactions and Side Effects

Ramsés Ernesto Carmona Gómez, Jorge Rafael Figueroa Morales, Tomás Mario Avalos Ruvalcaba y Angélica Barrón Jaime

Universidad Autónoma De Nayarit, México; jorge.figueroa@uan.edu.mx

Resumen

La diabetes mellitus tipo 2 constituye uno de los principales retos de salud pública en México. Según datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT 2021), aproximadamente el 10.3% de la población adulta mexicana vive con diabetes, y una gran proporción desconoce su diagnóstico o no tiene un control adecuado de la enfermedad. Esta situación ha favorecido la adopción de prácticas complementarias o alternativas a la medicina convencional, entre ellas el uso de medicina herbolaria, ampliamente arraigada en la cultura tradicional mexicana.

Palabras clave: Diabetes mellitus tipo 2, medicina herbolaria, salud pública, medicina tradicional mexicana, terapias complementarias.

Abstract

Type 2 diabetes mellitus is one of the main public health challenges in Mexico. According to data from the National Health and Nutrition Survey (ENSANUT 2021), approximately 10.3% of the Mexican adult population lives with diabetes, and a large proportion are unaware of their diagnosis or do not have adequate control of the disease. This situation has favored the adoption of complementary or alternative practices to conventional medicine, including the use of herbal medicine, which is deeply rooted in traditional Mexican culture.

Keywords: Type 2 diabetes mellitus, herbal medicine, public health, traditional Mexican medicine, complementary therapies.

CALIDAD ANALÍTICA EN EL LABORATORIO CLÍNICO: UNA GARANTÍA ESENCIAL PARA EL DIAGNÓSTICO OPORTUNO Y SEGURO

Analytical quality in the clinical laboratory: an essential guarantee for timely and reliable diagnosis

Altagracia Josefina Suárez Galán

suarezgalanaltagracia@gmail.com

Resumen

La calidad analítica constituye un requisito esencial para que el laboratorio clínico proporcione resultados exactos, precisos, trazables, confiables y útiles en la práctica médica. El propósito de este estudio fue examinar la calidad analítica en el laboratorio clínico a partir de la valoración de profesionales del área, tomando en cuenta aspectos como el control de calidad interno, la evaluación externa, la calibración y el mantenimiento de equipos, la validación y verificación de métodos, la competencia técnica, la gestión del riesgo y la seguridad del paciente. Se trató de una investigación cuantitativa, no experimental, transversal y descriptiva. La información se obtuvo mediante una encuesta aplicada con un cuestionario estructurado tipo Likert de cinco puntos, y los datos fueron procesados a través de frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar. Los resultados reflejan apreciaciones favorables en todas las dimensiones analizadas, destacándose la importancia del control de calidad interno y externo, la adecuada calibración y mantenimiento de los equipos, la validación de métodos, la competencia técnica, la gestión del riesgo y, de manera especial, la seguridad del paciente como eje central de la práctica bioanalítica.

Palabras clave: Calidad analítica, laboratorio clínico, control de calidad, competencia técnica, seguridad del paciente.

Abstract

Analytical quality is an essential requirement for clinical laboratories to provide accurate, precise, traceable, reliable, and useful results in medical practice. The purpose of this study was to examine analytical quality in clinical laboratories based on the assessments of professionals in the field, taking into account aspects such as internal quality control, external evaluation, equipment calibration and maintenance, method validation and verification, technical competence, risk management, and patient safety. This was a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and descriptive study. Data were obtained through a survey using a structured, five-point Likert-type questionnaire, and the data were processed using frequencies, percentages, means, and standard deviations. The results reflect favorable assessments in all the dimensions analyzed, highlighting the importance of internal and external quality control, proper equipment calibration and maintenance, method validation, technical competence, risk management, and, especially, patient safety as the central focus of bioanalytical practice.

Keywords: Analytical quality, clinical laboratory, quality control, technical competence, patient safety.

FACTORES SOCIOCULTURALES Y AMBIENTALES ASOCIADOS A ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES EN DOCENTES UNIVERSITARIOS SALVADOREÑOS

Sociocultural and environmental factors associated with non-communicable diseases in Salvadoran university professors

Samantha Rivera Donis

Universidad Tecnológica de El Salvador
samantha.rivera.donis@gmail.com

Resumen

Las enfermedades no transmisibles (ENT) representan la principal causa de mortalidad a nivel mundial. En El Salvador, estas condiciones generan una carga significativa sobre el sistema de salud. El estudio identificó factores culturales, sociales y ambientales que fomentan ENT entre el personal académico de educación superior. Los resultados revelan que jornadas laborales extensas, tráfico urbano, alimentación poco saludable, sedentarismo y ausencia de programas institucionales sostenibles configuran un entorno desfavorable para la salud.

Palabras clave: Enfermedades no transmisibles, factores de riesgo, salud ocupacional, personal académico, estilos de vida saludables.

Abstract

Non-communicable diseases (NCDs) are the leading cause of death worldwide. In El Salvador, these conditions place a significant burden on the healthcare system. This study identified cultural, social, and environmental factors that contribute to NCDs among higher education faculty. The results reveal that long working hours, urban traffic, unhealthy diets, sedentary lifestyles, and the lack of sustainable institutional programs create an environment unfavorable to health.

Keywords: Non-communicable diseases, risk factors, occupational health, academic staff, healthy lifestyles.

DESARROLLO DE PROTOCOLO DE ATENCIÓN TEMPRANA PARA PACIENTES FRACTURADOS DESDE EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN

Development of an early care protocol for fracture patients from the first level of care

Kevin Jair Paredes Soto

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Complejo Regional Sur, México

kevinjair98@gmail.com

Resumen

Las fracturas representan una causa frecuente de atención médica y su pronóstico depende en gran medida del manejo inicial. La ausencia de protocolos estandarizados en el primer nivel favorece retrasos diagnósticos, inmovilizaciones inadecuadas y omisión de intervenciones prioritarias, incrementando el riesgo de complicaciones. Este estudio desarrolló un protocolo de atención temprana dirigido a médicos de primer contacto y personal de salud mediante el análisis prospectivo de pacientes con fracturas y la revisión de la evidencia científica disponible. Se identificaron los principales mecanismos de lesión, características epidemiológicas y áreas críticas del manejo inicial. Con estos hallazgos se diseñó un algoritmo clínico que sistematiza la valoración, el diagnóstico, la inmovilización, la referencia y el tratamiento inicial, buscando optimizar la atención, disminuir complicaciones y mejorar los resultados funcionales.

Palabras clave: Fracturas óseas, atención temprana, protocolos clínicos, inmovilización, atención primaria de salud.

Abstract

Fractures are a frequent cause of medical visits, and their prognosis depends largely on initial management. The lack of standardized protocols at the primary care level contributes to diagnostic delays, inadequate immobilization, and the omission of priority interventions, increasing the risk of complications. This study developed an early intervention protocol for primary care physicians and healthcare personnel through prospective analysis of patients with fractures and a review of the available scientific evidence. The main injury mechanisms, epidemiological characteristics, and critical areas of initial management were identified. Based on these findings, a clinical algorithm was designed to systematize assessment, diagnosis, immobilization, referral, and initial treatment, aiming to optimize care, reduce complications, and improve functional outcomes.

Keywords: Bone fractures, early intervention, clinical protocols, immobilization, primary health care.

DESAFÍOS DE LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Challenges of the Extended School Day on Academic Performance

Arianny Yudelka Aguasvivas Encarnación

ariannyaguasvivas14@gmail.com

Resumen

La Jornada Escolar Extendida constituye una estrategia educativa orientada a ampliar las oportunidades de aprendizaje; sin embargo, su impacto en el rendimiento académico continúa siendo objeto de debate. Este trabajo tiene como objetivo analizar los principales desafíos pedagógicos e institucionales de su implementación, con énfasis en la República Dominicana. Mediante una revisión documental de investigaciones nacionales e internacionales, se examinaron estudios sobre rendimiento académico, permanencia escolar, condiciones de implementación y percepciones de docentes y estudiantes. Los hallazgos evidencian que la ampliación del horario escolar no garantiza mejoras significativas en los resultados académicos, debido a la influencia de factores como la planificación curricular, las prácticas docentes, los recursos disponibles, la infraestructura y la motivación estudiantil. Asimismo, se identifican beneficios relacionados con la permanencia escolar y el desarrollo socioemocional, aunque sus efectos varían según las características institucionales y contextuales. Se concluye que la efectividad de la Jornada Escolar Extendida depende principalmente del aprovechamiento pedagógico del tiempo adicional y de la calidad de las experiencias educativas. Se destaca la necesidad de integrar evidencias cuantitativas y cualitativas, considerar las percepciones de los actores educativos y fortalecer estrategias institucionales que permitan transformar la ampliación horaria en oportunidades de aprendizaje significativo, equitativo y contextualizado para todos los estudiantes.

Palabras clave: Jornada Escolar Extendida, rendimiento académico, calidad educativa, prácticas pedagógicas, gestión del tiempo escolar.

Abstract

The Extended School Day is an educational strategy aimed at expanding learning opportunities; however, its impact on academic performance remains a subject of debate. This study aims to analyze the main pedagogical and institutional challenges of its implementation, with an emphasis on the Dominican Republic. Through a review of national and international research, studies on academic performance, school retention, implementation conditions, and the perceptions of teachers and students were examined. The findings show that extending the school day does not guarantee significant improvements in academic results, due to the influence of factors such as curriculum planning, teaching practices, available resources, infrastructure, and student motivation. Benefits related to school retention and socio-emotional development were also identified, although their effects vary according to institutional and contextual characteristics. It is concluded that the effectiveness of the Extended School Day depends primarily on the pedagogical use of the additional time and the quality of the educational experiences. The need to integrate quantitative and qualitative evidence, consider the perceptions of educational stakeholders, and strengthen institutional strategies that allow the extended school day to be transformed into opportunities for meaningful, equitable, and contextualized learning for all students is highlighted.

Keywords: Extended School Day, academic performance, educational quality, pedagogical practices, school time management.

CIUDADANÍA DIGITAL Y VIDEOJUEGOS EN LÍNEA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: UN VACÍO BIBLIOGRÁFICO A PARTIR DE UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA PRISMA

Digital citizenship and online video games in secondary education: a bibliographic gap based on a PRISMA systematic review

Diana Yelina Agudelo Aguilera

diye.agudelo@gmail.com

Resumen

Esta ponencia presenta los hallazgos de una revisión sistemática de literatura, guiada por el protocolo PRISMA 2020, sobre la relación entre videojuegos en línea y la formación en ciudadanía digital en estudiantes de educación secundaria (2017–2023). A partir de una búsqueda en Scopus, ERIC, SciELO y Redalyc, se identificaron 160 registros iniciales, de los cuales 12 artículos cumplieron los criterios de inclusión tras el proceso de cribado y elegibilidad. El hallazgo central revela un vacío bibliográfico significativo: ningún estudio del corpus analiza los videojuegos comerciales en línea —el espacio de socialización digital más extendido entre adolescentes— como entorno de práctica de ciudadanía digital, concentrándose en cambio en juegos educativos diseñados con fines pedagógicos específicos, como el bienestar en línea y la prevención del ciberacoso. La ponencia expone además que la producción académica iberoamericana sobre este cruce temático es prácticamente inexistente, y discute las implicaciones de este vacío para la investigación educativa futura en contextos escolares latinoamericanos.

Palabras clave: educación secundaria, ciudadanía digital, videojuegos en línea, revisión sistemática, PRISMA.

Abstract

This paper presents the findings of a systematic literature review, guided by the PRISMA 2020 protocol, on the relationship between online video games and digital citizenship education in secondary school students (2017–2023). A search of Scopus, ERIC, SciELO, and Redalyc identified 160 initial records, of which 12 articles met the inclusion criteria after screening and eligibility. The central finding reveals a significant gap in the literature: no study in the corpus analyzes commercial online video games—the most widespread digital socialization space among adolescents—as an environment for practicing digital citizenship. Instead, they focus on educational games designed for specific pedagogical purposes, such as online well-being and cyberbullying prevention. The paper also demonstrates that Ibero-American academic production on this thematic intersection is practically nonexistent and discusses the implications of this gap for future educational research in Latin American school contexts.

Keywords: secondary education, digital citizenship, online video games, systematic review, PRISMA.

LA ILUSIÓN TECNOLÓGICA: POR QUÉ LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL NO ESTÁ TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA

The technological illusion: why artificial intelligence is not transforming education

Yulia Mirely Diaz Colón

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

yuliamdiaz@gmail.com

https://orcid.org/ 0009-0008-8677-634X

Resumen

La incorporación de inteligencia artificial en la educación superior latinoamericana plantea interrogantes sobre su capacidad para transformar las prácticas pedagógicas. Este trabajo tiene como objetivo analizar críticamente si su adopción representa una innovación educativa o una ilusión tecnológica que reproduce modelos tradicionales de enseñanza. Mediante una revisión y discusión teórica de los aportes de Area Moreira, Selwyn, Luckin, Vygotsky, Engeström y Siemens, se examina la diferencia entre disponibilidad tecnológica y transformación pedagógica. El análisis señala que el uso de herramientas para generar contenidos, automatizar evaluaciones y apoyar tareas académicas no garantiza aprendizajes significativos cuando persisten dinámicas transmisivas centradas en el docente. Asimismo, destaca que las posibilidades de personalización, interacción y construcción colectiva del conocimiento dependen del contexto institucional y del diseño de las actividades. Como propuesta, se identifican cinco condiciones para una integración transformadora: planificación pedagógica previa, rediseño de la evaluación, análisis crítico de las plataformas comerciales, formación docente continua y reflexión metodológica institucional. Se concluye que la inteligencia artificial puede ampliar las oportunidades educativas, pero su impacto requiere decisiones pedagógicas deliberadas y cambios organizacionales sostenidos. El desafío universitario consiste en transformar la enseñanza antes que limitarse a incorporar herramientas digitales en las aulas sin revisar sus fundamentos y propósitos.

Palabras clave: Inteligencia artificial, educación superior, transformación pedagógica, innovación educativa, formación docente.

Abstract

The incorporation of artificial intelligence in Latin American higher education raises questions about its capacity to transform pedagogical practices. This paper aims to critically analyze whether its adoption represents an educational innovation or a technological illusion that reproduces traditional teaching models. Through a review and theoretical discussion of the contributions of Area Moreira, Selwyn, Luckin, Vygotsky, Engeström, and Siemens, the difference between technological availability and pedagogical transformation is examined. The analysis indicates that the use of tools to generate content, automate assessments, and support academic tasks does not guarantee meaningful learning when teacher-centered, transmissive dynamics persist. It also highlights that the possibilities for personalization, interaction, and collective knowledge construction depend on the institutional context and the design of the activities. As a proposal, five conditions for transformative integration are identified: prior pedagogical planning, redesign of assessment, critical analysis of commercial platforms, ongoing teacher training, and institutional methodological reflection. It is concluded that artificial intelligence can expand educational opportunities, but its impact requires deliberate pedagogical decisions and sustained organizational changes. The challenge for universities lies in transforming teaching rather than simply incorporating digital tools into classrooms without reviewing their foundations and purposes.

Keywords: Artificial intelligence, higher education, pedagogical transformation, educational innovation, teacher training.

ECOPEDAGOGIA, LA RED INTERCONECTADA PARA LA EMANCIPACIÓN ECOLÓGICA. UN MARCO ESTRUCTURAL ENTRE EL TRABAJO SOCIAL, LA EDUCACIÓN Y EL DERECHO

Ecopedagogy, the interconnected network for ecological emancipation. A structural framework between Social Work, education and law

Dulce María Guerra Rincón, Jacqueline Guillén de Romero, Pedro Luis Bracho Fuenmayor y Luis Antonio García Castro

dulcemariagr55@gmail.com

Resumen

La ecopedagogía se configura como una corriente pedagógica crítica que emerge en el contexto de la crisis socioambiental global, orientada a la construcción de una conciencia planetaria que reconoce la interdependencia entre los sistemas sociales, culturales, económicos y ecológicos. De acuerdo con Moacir Gadotti (2021), esta perspectiva busca formar sujetos ecológicos capaces de cuestionar los modelos de desarrollo hegemónicos que han conducido a la degradación ambiental y a profundas desigualdades sociales. En esta misma línea, Enrique Leff (2019) plantea que la educación ambiental debe propiciar una reconstrucción de racionalidades que integren lo ambiental con lo social, superando visiones fragmentadas del conocimiento. Se presenta este estudio desde el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y método hermeneútico, observando como hallazgos que desde el Trabajo Social, la ecopedagogía adquiere una relevancia sustantiva al permitir comprender las problemáticas ambientales como manifestaciones de injusticia social y exclusión estructural. Esto implica que la intervención profesional no puede limitarse a lo asistencial, sino que debe incorporar enfoques de justicia ambiental, participación comunitaria y sostenibilidad. En el campo de la Educación, la ecopedagogía transforma los procesos formativos tradicionales al promover aprendizajes significativos, críticos y orientados a la acción, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que desarrollan valores éticos y compromiso con la vida. Por su parte, en el ámbito del Derecho, la ecopedagogía contribuye a la consolidación de una cultura jurídica ambiental que reconoce principios fundamentales como el derecho a un ambiente sano, la responsabilidad intergeneracional y la protección de la naturaleza como sujeto de derechos, especialmente en contextos latinoamericanos. En este sentido, la ecopedagogía no solo educa, sino que transforma la relación entre sociedad, Estado y naturaleza.

Palabras clave: ecopedagogia, trabajo social, educación, derecho, emancipación ecológica.

Abstract

Ecopedagogy is configured as a critical pedagogical current that emerged in the context of the global socio-environmental crisis, oriented towards building a planetary consciousness that recognizes the interdependence between social, cultural, economic, and ecological systems. According to Moacir Gadotti (2021), this perspective seeks to form ecological subjects capable of questioning the hegemonic development models that have led to environmental degradation and profound social inequalities. Along the same lines, Enrique Leff (2019) argues that environmental education should foster a reconstruction of rationalities that integrate the environmental with the social, overcoming fragmented views of knowledge. This study is presented from an interpretive paradigm, with a qualitative approach and a hermeneutic method, observing as findings that, from the perspective of Social Work, ecopedagogy acquires substantial relevance by allowing us to understand environmental problems as manifestations of social injustice and structural exclusion. This implies that professional intervention cannot be limited to assistance, but must incorporate approaches of environmental justice, community participation, and sustainability. In the field of education, ecopedagogy transforms traditional learning processes by promoting meaningful, critical, and action-oriented learning, where students not only acquire knowledge but also develop ethical values and a commitment to life. Meanwhile, in the field of law, ecopedagogy contributes to the consolidation of an environmental legal culture that recognizes fundamental principles such as the right to a healthy environment, intergenerational responsibility, and the protection of nature as a subject of rights, especially in Latin American contexts. In this sense, ecopedagogy not only educates but also transforms the relationship between society, the state, and nature.

Keywords: ecopedagogy, social work, education, law, ecological emancipation.

EL USO DE PLATAFORMAS DE INTELIGENCIA COMERCIAL EN EL ESTUDIO DEL COMERCIO EXTERIOR

The use of business intelligence platforms in the study of foreign trade

Evangelina Mendez Encalada
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador
emendeze@ulvr.edu.ec

Resumen

La búsqueda de información, el análisis de datos, la estimación de valores por subpartida arancelaria, la identificación de mercados competitivos, crean un ambiente idóneo para la toma de decisiones en el comercio exterior. En la actualidad el uso de las plataformas de inteligencia comercial como Trade Map facilitan una mejor comprensión en el estudio del comercio exterior y los negocios internacionales, por lo tanto, esta ponencia analiza el impacto del uso de las plataformas de inteligencia comercial en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de comercio exterior de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Es importante integrar las tecnologías en la formación de nuevos profesionales, de esta manera se puede responder a las exigencias del mercado actual.

Palabras clave: Inteligencia comercial, comercio exterior, plataformas digitales, aprendizaje universitario, negocios internacionales.

Abstract

Information gathering, data analysis, tariff subheading valuation, and the identification of competitive markets create an ideal environment for decision-making in foreign trade. Currently, the use of business intelligence platforms like Trade Map facilitates a better understanding of foreign trade and international business. Therefore, this paper analyzes the impact of using business intelligence platforms on the learning of students in the foreign trade program at the Vicente Rocafuerte Lay University of Guayaquil. Integrating technology into the training of new professionals is crucial to meeting the demands of today's market.

Keywords: Business intelligence, foreign trade, digital platforms, university learning, international business.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y EDUCACIÓN SUPERIOR: GOBERNANZA DIGITAL, PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMACIÓN CURRICULAR PARA UNA UNIVERSIDAD HUMANISTA

Generative artificial intelligence and higher education: digital governance, critical thinking and curricular transformation for a humanist university

Zuyen Fernández Caballero

zuyen.fernandez@udg.edu

Resumen

La irrupción de la inteligencia artificial generativa (IAG) está transformando profundamente los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión del conocimientoenlaeducación superior. Este estudio analiza los desafíos y oportunidades que plantealaincorporación de estas tecnologías en el ámbito universitario, con especial atenciónasusimplicaciones éticas, pedagógicas y curriculares. El objetivo fue examinar cómo las instituciones de educación superior pueden reconfigurar sus dimensiones normativas, docentes y formativas para garantizar una integración crítica, responsable y humanistadela IAG. Se desarrolló una investigación cualitativa basada en una revisión sistemática de laliteratura y un análisis documental crítico de dieciocho fuentes académicas y normativaspublicadas entre 2021 y 2025, incluyendo documentos de referencia de la UNESCO. El análisis permitió identificar tendencias, convergencias y tensiones en torno al usodelainteligencia artificial en contextos universitarios. Los resultados evidencian la necesidad de avanzar desde enfoques reactivos centradosenel control y la detección del plagio hacia políticas institucionales de gobernanza digital, formación docente especializada y alfabetización digital crítica. Asimismo, se destacalaurgencia de redefinir el rol del profesorado como mediador ético y curador del conocimiento, así como de promover modelos de evaluación auténtica orientados avalorar los procesos de razonamiento y no únicamente los productos finales. Se concluyeque la sostenibilidad del modelo universitario frente a la automatización depende deunaintegración antropocéntrica de la inteligencia artificial, capaz de fortalecer el pensamientocrítico, la autonomía intelectual y la producción de conocimiento contextualizado. Launiversidad está llamada a liderar una transformación educativa que sitúe a la personayala ética en el centro de la innovación tecnológica.

Palabras clave: inteligencia artificial generativa, educación superior, innovación educativa, pensamiento crítico, transformación docente.

Abstract

The emergence of generative artificial intelligence (GAI) is profoundly transforming teaching, learning, and knowledge management processes in higher education. This study analyzes the challenges and opportunities posed by the integration of these technologies in the university setting, with particular attention to their ethical, pedagogical, and curricular implications. The objective was to examine how higher education institutions can reconfigure their normative, teaching, and training dimensions to ensure a critical, responsible, and humanistic integration of GAI. A qualitative research approach was developed based on a systematic literature review and a critical documentary analysis of eighteen academic and normative sources published between 2021 and 2025, including UNESCO reference documents. The analysis identified trends, convergences, and tensions surrounding the use of artificial intelligence in university contexts. The results highlight the need to move from reactive approaches focused on the control and detection of plagiarism toward institutional policies of digital governance, specialized teacher training, and critical digital literacy. Furthermore, the urgency of redefining the role of faculty as ethical mediators and curators of knowledge is highlighted, as well as the need to promote authentic assessment models that value reasoning processes and not just final products. It is concluded that the sustainability of the university model in the face of automation depends on an anthropocentric integration of artificial intelligence, capable of strengthening critical thinking, intellectual autonomy, and the production of contextualized knowledge. The university is called upon to lead an educational transformation that places the person and ethics at the center of technological innovation.

Keywords: generative artificial intelligence, higher education, educational innovation, critical thinking, teacher transformation.

NEURODIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN GESTIÓN INSTITUCIONAL, EDUCATIVA Y CURRICULAR

Neurodidactics for the training of graduates in Institutional, Educational and Curricular Management

Griselda Patricia Reyna Lara

Universidad Tecnológica de Querétaro, México

gpreylar@gmail.com

Resumen

En el ámbito educativo, la actualización metodológica es fundamental. Recientemente las neurociencias han aportado evidencia significativa sobre el funcionamiento cerebral, permitiendo comprender con mayor profundidad los procesos cognitivos que subyacen al aprendizaje significativo. Por su parte, la neurodidáctica, integra los hallazgos neurocientíficos y psicológicos para optimizar la práctica pedagógica mediante la gestión emocional, la plasticidad cerebral y la motivación. Aplicando una metodología de investigación-acción, se implementaron estrategias y materiales neurodidácticos para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como la motivación intríseca y el aprovechamiento académico. Los resultados fueron favorables en todo sentido por lo que se pretende proporcionar sesiones de neurodidáctica para docentes con la idea de que todos los profesores la integren en sus planeaciones de clase.

Palabras Clave: Neurodidáctica, neurociencias, aprendizaje significativo, motivación intrínseca, innovación pedagógica.

Abstract

In the educational field, methodological updates are fundamental. Neuroscience has recently provided significant evidence on brain function, allowing for a deeper understanding of the cognitive processes underlying meaningful learning. Neurodidactics, for its part, integrates neuroscientific and psychological findings to optimize pedagogical practice through emotional management, brain plasticity, and motivation. Applying an action-research methodology, neurodidactic strategies and materials were implemented to enhance student learning, intrinsic motivation, and academic achievement. The results were favorable in every respect, and therefore, the aim is to provide neurodidactic sessions for teachers so that all educators can integrate them into their lesson plans.

Keywords: Neurodidactics, neuroscience, meaningful learning, intrinsic motivation, pedagogical innovation.

BECAS GUBERNAMENTALES Y MUJERES INDÍGENAS: EDUCACIÓN PARA REDUCIR DESIGUALDADES

Government scholarships and indigenous women: Education to reduce inequalities

Nadia Janet Silva Rodríguez, Alejandro Guillermo Pioquinto, Esperanza Julia Villagómez Hernández y Ramsés Cabrera Gala

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México
alejandro.guillermo@alumno.buap.mx

Resumen

Las mujeres indígenas en México enfrentan desigualdades educativas relacionadas con factores económicos, sociales, territoriales y culturales, las cuales las limitan en su acceso y permanencia dentro de la educación superior. Ante esta problemática, las becas públicas constituyen una estrategia de política educativa la cual está orientada a la disminución de las barreras económicas que afectan a estudiantes de origen indígena. El objetivo de la investigación fue el de analizar el papel de las becas públicas en la reducción de las desigualdades educativas que enfrentan las mujeres indígenas en México, particularmente en la relación con el acceso y permanencia en la educación superior, durante el periodo 2018–2025. Se realizó un análisis documental de artículos académicos, informes oficiales, documentos institucionales y fuentes relacionadas con programas de becas y educación indígena. Esta información fue organizada y comparada considerando las condiciones de desigualdad educativa, los programas existentes y sus aportes en la trayectoria académica. Los resultados mostraron que las becas gubernamentales contribuyen en la disminución de barreras económicas, así como en la permanencia educativa; de igual manera, se identificó una diversidad de programas gubernamentales, universitarios y de organizaciones civiles dirigidos a estudiantes indígenas. Sin embargo, estos apoyos económicos presentan limitaciones frente a problemáticas como la pobreza, la desigualdad territorial, las barreras culturales y la insuficiente cobertura educativa. Se concluye que las becas representan un mecanismo importante para ampliar las oportunidades educativas, pero el impacto de estas en la reducción de las desigualdades depende de su articulación con políticas educativas integrales.

Palabras clave: becas públicas; mujeres indígenas; desigualdad educativa; educación superior; políticas educativas.

Abstract

Indigenous women in Mexico face educational inequalities related to economic, social, territorial, and cultural factors, which limit their access to and retention in higher education. In response to this problem, public scholarships constitute an educational policy strategy aimed at reducing the economic barriers that affect students of indigenous origin. The objective of this research was to analyze the role of public scholarships in reducing the educational inequalities faced by indigenous women in Mexico, particularly regarding access to and retention in higher education, during the period 2018–2025. A documentary analysis was conducted of academic articles, official reports, institutional documents, and sources related to scholarship programs and indigenous education. This information was organized and compared, considering the conditions of educational inequality, existing programs, and their contributions to academic trajectories. The results showed that government scholarships contribute to reducing economic barriers and improving educational retention; likewise, a diversity of government, university, and civil society organization programs aimed at indigenous students were identified. However, these financial supports have limitations when faced with problems such as poverty, territorial inequality, cultural barriers, and insufficient educational coverage. It is concluded that scholarships represent an important mechanism for expanding educational opportunities, but their impact on reducing inequalities depends on their integration with comprehensive educational policie.

Keywords: public scholarships; indigenous women; educational inequality; higher education; education policies.

PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA CONTRIBUCIÓN DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL Y LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA CON IAG AL APRENDIZAJE DE LA NORMATIVA FINANCIERA, FISCAL Y ORGANIZACIONAL

College Students' Perceptions and Experiences Regarding the Contribution of Instructional Design and Formative Feedback Using IAG to the Learning of Financial, Tax, and Organizational Regulations

Patricia Cortés Márquez

Universidad del Tepeyac, México.
cortesmarquezp@tepeyac.edu.mx

Resumen

Esta investigación analiza las percepciones y experiencias de estudiantes universitarios sobre la contribución del diseño instruccional y la retroalimentación formativa mediada por inteligencia artificial generativa (IAG) para fortalecer el aprendizaje universitario. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo e investigación-acción con la participación de 19 estudiantes de la Licenciatura en Contaduría, Administración Financiera Contable y Mercadotecnia de la Universidad del Tepeyac. La información se obtuvo mediante entrevistas semiestructuradas y análisis documental de los productos académicos, integrados posteriormente mediante triangulación. Los resultados evidencian que la articulación entre diseño instruccional, retroalimentación formativa e inteligencia artificial generativa favoreció aprendizajes significativos, pensamiento crítico, autorregulación, transferencia del aprendizaje y una participación más activa y reflexiva durante el proceso formativo.

Palabras clave: estudiantes universitarios, aprendizaje universitario, diseño Instruccional, inteligencia artificial.

Abstract

This study analyzes college students' perceptions and experiences regarding the contribution of instructional design and formative feedback mediated by generative artificial intelligence (GAI) to enhancing college learning. The study employed a qualitative approach, an interpretive paradigm, and action research, involving 19 students in the Bachelor's degree programs in Accounting, Financial and Accounting Management, and Marketing at the Universidad del Tepeyac. Data were collected through semi-structured interviews and a documentary analysis of academic work, which were subsequently integrated using triangulation. The results show that the integration of instructional design, formative feedback, and generative artificial intelligence fostered meaningful learning, critical thinking, self-regulation, transfer of learning, and more active and reflective participation during the learning process.

Keywords: college students, college learning, instructional design, artificial intelligence.

INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO EN EL NIVEL INICIAL EN LA REPUBLICA DOMINICANA

Integration of technology in the implementation of the curriculum at the early childhood level in the Dominican Republic

Ana Hilda Reyes Saldivar

reyeshilda22@gmail.com

Resumen

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la implementación del currículo del nivel inicial constituye un desafío y una oportunidad para fortalecer la calidad educativa en la República Dominicana. Este trabajo presenta una revisión documental y un análisis crítico de investigaciones nacionales e internacionales con el propósito de identificar las tendencias, enfoques y dimensiones que sustentan la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia. La investigación se fundamentó en el análisis de más de 40 estudios científicos y 52 ponencias especializadas, permitiendo establecer el estado del arte sobre la temática. Como resultado, se identificaron seis dimensiones esenciales para comprender el fenómeno: pedagógica, tecnológica, formación docente, institucional, social y cultural, y evaluativa, articuladas mediante una matriz de dimensiones y escalas que orienta el estudio del objeto de investigación. Asimismo, se evidencia que las tendencias actuales se centran en la integración pedagógica de las TIC, priorizando su uso como recurso para enriquecer el aprendizaje, favorecer la inclusión y fortalecer el desarrollo de competencias desde edades tempranas, más que en debatir su pertinencia. Se concluye que el éxito de la implementación tecnológica en el currículo del nivel inicial depende de la articulación entre políticas educativas, disponibilidad de recursos, formación continua del profesorado y planificación curricular. En este contexto, la innovación identificada corresponde al enfoque tecno-pedagógico, que promueve una integración coherente de las TIC para transformar las prácticas educativas y contribuir al desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación, educación inicial, integración curricular, formación docente, innovación tecnopedagógica.

Abstract

The integration of Information and Communication Technologies (ICTs) into the early childhood education curriculum presents both a challenge and an opportunity to strengthen educational quality in the Dominican Republic. This paper presents a literature review and a critical analysis of national and international research to identify the trends, approaches, and dimensions that underpin the incorporation of technology into early childhood teaching and learning processes. The research was based on the analysis of more than 40 scientific studies and 52 specialized presentations, establishing the current state of knowledge on the topic. As a result, six essential dimensions were identified for understanding the phenomenon: pedagogical, technological, teacher training, institutional, social and cultural, and evaluative. These dimensions are articulated through a matrix of dimensions and scales that guides the study of the research topic. Furthermore, it is evident that current trends focus on the pedagogical integration of ICTs, prioritizing their use as a resource to enrich learning, promote inclusion, and strengthen the development of skills from an early age, rather than debating their relevance. It is concluded that the success of technological implementation in the early childhood curriculum depends on the alignment of educational policies, resource availability, ongoing teacher training, and curriculum planning. In this context, the identified innovation corresponds to the techno-pedagogical approach, which promotes a coherent integration of ICTs to transform educational practices and contribute to children's holistic development.

Keywords: Information and Communication Technologies, early childhood education, curriculum integration, teacher training, techno-pedagogical innovation.

HERRAMIENTAS DIGITALES UTILIZADAS COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA EN EL NIVEL SECUNDARIO

Digital tools used as a strategy for teaching and learning geography at the secondary level

Noelia Rosario Sala

https://orcid.org/0009-0004-7439-9787; rosarionoelia23@gmail.com

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo analizar el uso de herramientas digitales como estrategias de enseñanza y aprendizaje de Geografía en el nivel secundario de la zona urbana del Distrito Educativo 07-01 de Tenares, República Dominicana, durante el año escolar 2025-2026. Se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental. La población estuvo conformada por 19 docentes y 1.618 estudiantes de tres centros educativos; se seleccionó una muestra de 124 estudiantes y se aplicaron cuestionarios a docentes y estudiantes, previamente revisados por especialistas y sometidos a una prueba piloto. Los resultados identificaron un predominio de YouTube y PowerPoint o Prezi, mientras que las herramientas cartográficas, como Google Maps y ArcGIS Online, registraron escasa utilización. También se observó una incorporación limitada de metodologías activas y diferencias entre el uso declarado por los docentes y las experiencias reportadas por los estudiantes. Ambos grupos valoraron positivamente la influencia de los recursos digitales en la motivación y la participación. Entre los obstáculos destacaron la conectividad, la disponibilidad de equipos, la formación docente y el tiempo de planificación. Se concluye que es necesario fortalecer la capacitación y promover estrategias geográficas interactivas que superen el uso meramente expositivo de la tecnología.

Palabras clave: Herramientas digitales, enseñanza de la Geografía, educación secundaria, estrategias didácticas, competencias digitales docentes.

Abstract

This research aimed to analyze the use of digital tools as teaching and learning strategies for Geography at the secondary level in the urban area of Educational District 07-01 in Tenares, Dominican Republic, during the 2025-2026 school year. It was conducted using a quantitative, descriptive, and non-experimental approach. The population consisted of 19 teachers and 1,618 students from three schools; a sample of 124 students was selected, and questionnaires, previously reviewed by specialists and pilot-tested, were administered to both teachers and students. The results identified a predominance of YouTube and PowerPoint or Prezi, while cartographic tools, such as Google Maps and ArcGIS Online, showed limited use. Limited incorporation of active learning methodologies was also observed, as well as discrepancies between the use reported by teachers and the experiences reported by students. Both groups positively valued the influence of digital resources on motivation and participation. Among the obstacles identified were connectivity, equipment availability, teacher training, and planning time. The study concludes that it is necessary to strengthen training and promote interactive geographic strategies that go beyond the merely expository use of technology.

Keywords: Herramientas digitales, enseñanza de la Geografía, educación secundaria, estrategias didácticas, competencias digitales docentes.

CUALIDADES DIGITALES EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO: FUNDAMENTO PARA UNA PRAXIS CRÍTICA Y MULTIMODAL

Digital qualities in university teachers: foundation for a critical and multimodal practice

María Gisela Labrador Toro

Universidad Bolivariana de Venezuela, Sede San Cristóbal, Venezuela

https://orcid.org/0000-0003-3481-0485; giselatoro@hotmail.com

Resumen

Este estudio obedece transformaciones de la educación en el ámbito universitario. El estudio tiene como objetivo general generar un constructo teórico sobre las cualidades digitales docentes para una praxis digital crítica multimodal en los docentes de posgrado del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, núcleo La Grita. El paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método de netnografía y teoría fundamentada, se aplicaron la observación participante y guion de entrevistas,12 informantes clave. Los hallazgos develaron la praxis digital crítica y multimodal en el contexto de posgrado, es un acto educativo que trasciende el manejo básico para consolidarse como un compromiso ético, político y profundamente humano. Al situar la técnica subordinada a la intención pedagógica.

Palabras clave: cualidades digitales, praxis crítica, multimodalidad, Netnografía, posgrado.

Abstract

This study reflects transformations in university education. Its general objective is to generate a theoretical construct regarding the digital teaching qualities necessary for critical, multimodal digital praxis among postgraduate faculty in the Master of Science in Education program at the Simón Rodríguez National Experimental University, La Grita campus. Using an interpretive paradigm, a qualitative approach, netnography, and grounded theory, participant observation and interview guides were applied, with 12 key informants. The findings revealed that critical and multimodal digital praxis in the postgraduate context is an educational act that transcends basic skills to become an ethical, political, and profoundly human commitment. By placing technique subordinate to pedagogical intention.

Keywords: Digital qualities, critical praxis, multimodality, Netnography, postgraduate studies.

FORMACIÓN PERMANENTE DESDE EL EQUIPO DE INVESTIGADORES COMUNITARIOS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EDICIIT UNESR

Ongoing training from the community research team for technological innovation, ediciit unesr

Isabel Avendaño Terán

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela

isabelteran1@gmail.com; https://orcid.org/ 0009-0009-7734-3988

Resumen

La presente investigación busca revelar los apuntes teóricos de una pedagogía crítica comunitaria desde el sentido de la identidad de los saberes populares, una mirada interpretativa socio crítica, que se encuentra en construcción, desde los propios actores partícipes de la investigación y de la mano de referentes teóricos que nos acompañaron y que permiten entretejer con hilos de oro una pedagogía crítica comunitaria de la oralidad, Kohan, Bigott, Freire, Simón Rodríguez desde los discursos orales y escritos, partiendo de un método de la autora Etnohistorias de saberes y un enfoque geo histórico, se irradió la construcción de un nuevo método Etnogeonarrativo Vivencial Experiencial (EVE), que viene a aportar elementos desde la llave maestra de la transformación educativa la investigación y formación permanente y poder desde la experiencia de la investigadora como docente investigador y facilitador de un seminario en postgrado en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez "La Investigación Comunitaria Socio productiva como sustento a una Pedagogía para la vida" ir construyendo apuntes teóricos de una pedagogía comunitaria, haciendo uso del ensayo pedagógico y de los discursos dialógicos, el cuaderno de saberes, el portafolio y de la técnica la disertación de saberes desde la oralidad el diálogo narrativo experiencial y la metáfora dialógica, trabajamos valores, creencias, y tradiciones escolares que permean los aprendizajes de las instituciones dejando revelado el andar de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez UNESR en las comunidades de aprendizajes.

Palabras clave: Pedagogía Crítica Comunitaria, Transformación Universitaria, Investigación y Formación.

Abstract

This research seeks to reveal the theoretical underpinnings of a critical community pedagogy based on the sense of identity of popular knowledge, a socio-critical interpretive perspective that is still under construction. This pedagogy is developed by the research participants themselves, guided by theoretical references that have accompanied us and that allow us to weave together a critical community pedagogy of orality—Kohan, Bigott, Freire, Simón Rodríguez—using oral and written discourses. Starting from the author's method of Ethnohistories of Knowledge and a geo-historical approach, the construction of a new Ethnogeonarrative Experiential (EVE) method was developed. This method contributes elements from the key to educational transformation: ongoing research and training. Drawing on the researcher's experience as a teacher-researcher and facilitator of a postgraduate seminar at the Simón Rodríguez National Experimental University, "Socio-productive Community Research as the Foundation for a Pedagogy for Life," the theoretical underpinnings of a community pedagogy are being constructed, making use of the essay. Pedagogical and dialogic discourses, the knowledge notebook, the portfolio and the technique of knowledge dissertation from orality, experiential narrative dialogue and dialogic metaphor, we work on values, beliefs, and school traditions that permeate the learning of the institutions, revealing the path of the National Experimental University Simón Rodríguez UNESR in the learning communities.

Keywords: Critical Community Pedagogy, University Transformation, Research and Training.

PEDAGOGÍA DE LA PRESENCIA SENSIBLE: UNA MIRADA HERMENÉUTICA A LA FORMACIÓN ESPIRITUAL DEL DOCENTE

Pedagogy of Sensitive Presence: A Hermeneutical Look at the Spiritual Formation of Teachers

María Natividad Román

Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, Venezuela

romanmarianat@gmail.com

Resumen

Se presenta una investigación cualitativa realizada sobre la Pedagogía de la Presencia Sensible como visión formativa para docentes en servicio. El estudio abordó la necesidad de una formación espiritual no dogmática, orientada al cultivo de la interioridad, la acogida, el cuidado y el reconocimiento del estudiante invisibilizado. Desde una perspectiva hermenéutica, se interpretaron los sentidos emergentes en diálogos sostenidos con tres docentes en ejercicio. El marco teórico articuló espiritualidad y conciencia (Salgado Román, 2010), amorosidad pedagógica (Freire, 2010), sensibilidad docente (Van Manen, 2010), identidad profesional (Palmer, 2017) y educación humanizadora (Savater, 1997). Los hallazgos revelaron urgencia de formar docentes capaces de enseñar desde categorías como: presencia, ternura ética y responsabilidad humana en contextos atravesados por desconexión afectiva, tecnológica y social.

Palabras clave: Formación docente; espiritualidad; pedagogía de la presencia sensible; cuidado pedagógico.

Abstract

This paper presents a qualitative research study on the Pedagogy of Sensitive Presence as a formative approach for in-service teachers. The study addressed the need for non-dogmatic spiritual formation, oriented towards cultivating inner life, welcoming, caring for, and acknowledging the often-invisible student. From a hermeneutic perspective, the emerging meanings were interpreted in dialogues with three practicing teachers. The theoretical framework articulated spirituality and consciousness (Salgado Román, 2010), pedagogical loving-kindness (Freire, 2010), teacher sensitivity (Van Manen, 2010), professional identity (Palmer, 2017), and humanizing education (Savater, 1997). The findings revealed an urgent need to train teachers capable of teaching from perspectives such as presence, ethical tenderness, and human responsibility in contexts marked by affective, technological, and social disconnection.

Keywords: Teacher training; spirituality; pedagogy of sensitive presence; pedagogical care.

EXPRESIONES CULTURALES DE LA NIÑEZ MIGRANTE DURANTE EXPERIENCIAS MATEMÁTICAS

Cultural expressions of migrant children during mathematical experiences

Ana Milena Mujica Stach

Universidad de Los Lagos, Chile
ana.mujica@ulagos.cl

Resumen

La creciente diversidad cultural en la educación inicial en Chile plantea el desafío de comprender cómo niñas y niños migrantes expresan sus experiencias culturales en los espacios cotidianos del aula. Aunque la investigación ha privilegiado las perspectivas de personas adultas, aún existe escasa evidencia sobre las formas en que las propias niñas y los niños representan y comunican esas experiencias durante las actividades pedagógicas. En este contexto, el objetivo de este estudio es comprender cómo niñas y niños migrantes de primera infancia expresan sus experiencias culturales de origen mediante producciones gráficas y habla espontánea durante experiencias matemáticas en establecimientos de educación inicial de la Región de Los Lagos en Chile. El estudio se sustenta en una perspectiva sociocultural de la infancia, los fondos de conocimiento (Moll et al., 2006) y la etnomatemática (Batiibwe, 2024). y los métodos visuales participativos para comprender las experiencias culturales desde las formas de expresión de las propias niñas y los niños. El estudio adopta un diseño de métodos mixtos con predominancia cualitativa, organizado en una secuencia cuali-cuanti. La producción de información se realizará mediante el método Dibujo-Observación-Voz (DOV) (Brown et al., 2020) que integra las producciones gráficas, el habla espontánea y la observación participante durante experiencias matemáticas. Participarán al menos 14 niñas y niños migrantes de entre 4 y 6 años de establecimientos de educación inicial de la Región de Los Lagos. El análisis combinará la construcción de categorías emergentes con una descripción de la frecuencia de los referentes culturales identificados, integrando ambas fases mediante triangulación. Se espera aportar evidencia sobre las formas en que niñas y niños migrantes expresan sus experiencias culturales de origen durante experiencias matemáticas, visibilizando referentes culturales que habitualmente permanecen poco explorados en la investigación sobre primera infancia. Se espera aportar evidencia sobre las formas en que niñas y niños migrantes expresan sus experiencias culturales de origen durante experiencias matemáticas, contribuyendo a un campo aun escasamente explorado en la investigación sobre primera infancia. Asimismo, el estudio amplía la comprensión de la

relación entre cultura, aprendizaje matemático y género, integrando la etnomatemática y los métodos visuales participativos en el estudio de la niñez migrante. Sus hallazgos ofrecerán insumos para el desarrollo de prácticas pedagógicas más inclusivas y culturalmente pertinentes en educación inicial.

Palabras clave: Niñez migrante, Expresiones culturales, Etnomatemática, Educación inicial, Métodos visuales participativos.

Abstract

The growing cultural diversity in early childhood education in Chile presents the challenge of understanding how migrant children express their cultural experiences in the everyday spaces of the classroom. Although research has favored the perspectives of adults, there is still little evidence on how children themselves represent and communicate these experiences during pedagogical activities. In this context, the objective of this study is to understand how young migrant children express their cultural experiences of origin through graphic productions and spontaneous speech during mathematical experiences in early childhood education centers in the Los Lagos Region of Chile. The study is based on a sociocultural perspective of childhood, knowledge funds (Moll et al., 2006), and ethnomathematics (Batiibwe, 2024), as well as participatory visual methods to understand cultural experiences from the children's own forms of expression. The study adopts a mixed-methods design with a qualitative predominance, organized in a qualitative-quantitative sequence. Data collection will be carried out using the Drawing-Observation-Voice (DOV) method (Brown et al., 2020), which integrates graphic productions, spontaneous speech, and participant observation during mathematical experiences. At least 14 migrant children between the ages of 4 and 6 from early childhood education centers in the Los Lagos Region will participate. The analysis will combine the construction of emergent categories with a description of the frequency of identified cultural references, integrating both phases through triangulation. This study aims to provide evidence on how migrant children express their cultural experiences of origin during mathematical activities, highlighting cultural references that are typically underexplored in early childhood research. Furthermore, the study expands our understanding of the relationship between culture, mathematical learning, and gender by integrating ethnomathematics and participatory visual methods into the study of migrant children. Its findings will provide input for the development of more inclusive and culturally relevant pedagogical practices in early childhood education.

Keywords: Migrant children, Cultural expressions, Ethnomathematics, Early childhood education, Participatory visual methods.

EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES, LA POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y EL BIENESTAR EMOCIONAL EN UNIVERSITARIOS DE LA REGIÓN DEL CENTRO DE MÉXICO

The use of digital tools, the postponement of academic activities, and emotional well-being in university students in the central region of Mexico

Melany Gisselle Jiménez Rojas, Ramsés Cabrera Gala y Elba Nieves García

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

melany.jimenezr@alumno.buap.mx

Resumen

La presente investigación estudió la manera en la que el uso de las herramientas digitales ayudó a estudiantes universitarios de dos Instituciones de Educación Superior (IES) del centro de México a dejar de retrasar sus tareas y, al mismo tiempo, a sentirse mejor emocionalmente. Por ello, se buscó comprender el tipo de causas que llevan a postergar sus actividades académicas, aunado a determinar la clase de herramientas tecnológicas que contribuyen a reducir dicha postergación, así como la definición de acciones que promueven el cuidado de su bienestar emocional. El estudio empleó el método cualitativo de tipo exploratorio, acompañado del análisis de datos mediante entrevistas semiestructuradas a profundidad con 10 estudiantes pertenecientes a dos IES del centro de México, los cuales se eligieron a partir de criterios preestablecidos, tales como encontrarse matriculados en asignaturas digitales y que se encontrasen aletargando su desempeño. Dichas entrevistas se realizaron entre los meses de septiembre y noviembre del 2025. Los resultados sugirieron que los estudiantes se relacionan de dos maneras diferentes con las herramientas digitales, ya que para algunos son una distracción, mientras que para otros son una de ayuda para organizarse. Asimismo, se observó que quienes manejan mejor su tiempo y limitan el uso excesivo de pantallas son quienes se sienten más tranquilos y concentrados. Sin embargo, no todos consiguen combinar ambas cosas. Además, se dilucidó que hábitos como leer, respirar con calma, hablar con alguien de confianza o usar técnicas de organización de tiempo son estrategias efectivas para el bienestar de los estudiantes, independientemente de la tecnología. En conclusión, los estudiantes tienen como reto utilizar las herramientas tecnológicas de manera consciente, con el fin de ayudarles en su proceso de aprendizaje y en su bienestar emocional, así como en la gestión de su desempeño académico.

Palabras clave: herramientas digitales, estudiantes, desempeño, bienestar emocional.

Abstract

This research studied how the use of digital tools helped university students from two Higher Education Institutions (HEIs) in central Mexico to stop procrastinating on their assignments and, at the same time, improve their emotional well-being. Therefore, the study sought to understand the reasons why students postpone their academic activities, determine which technological tools contribute to reducing this procrastination, and define actions that promote their emotional well-being. The study employed an exploratory qualitative method, accompanied by data analysis through in-depth, semi-structured interviews with 10 students from two HEIs in central Mexico. These students were selected based on pre-established criteria, such as being enrolled in digital courses and experiencing sluggish academic performance. These interviews were conducted between September and November 2025. The results suggested that students relate to digital tools in two different ways: for some, they are a distraction, while for others, they are helpful for organization. It was also observed that those who manage their time better and limit excessive screen time feel calmer and more focused. However, not everyone manages to combine both. Furthermore, it was revealed that habits such as reading, practicing calm breathing, talking to someone they trust, and using time management techniques are effective strategies for student well-being, regardless of technology. In conclusion, students face the challenge of using technological tools consciously to support their learning process, emotional well-being, and academic performance.

Keywords: digital tools, students, performance, emotional well-being.

MEMORIA HISTÓRICA DE LAS MUJERES DEFENSORAS DE DERECHOS HUMANOS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA (2002–2012)

Historical memory of women human rights defenders victims of the armed conflict in the department of Córdoba (2002–2012)

Ligia Clodeth Herrera Criado
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), Colombia
ligiaherreracriado78@gmail.com

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo analizar el papel de las mujeres líderes víctimas del conflicto armado en Córdoba, Colombia, durante el período 2002-2012, en la construcción de memoria histórica, reparación simbólica y justicia social desde una perspectiva de género. Se propone un estudio cualitativo, con enfoque sociocrítico y diseño no experimental, mediante muestreo intencional de mujeres líderes residentes en tres municipios del departamento. La metodología contempla cuestionarios, entrevistas semiestructuradas, grupos focales, revisión documental y análisis de testimonios, orientados a comprender sus experiencias, desafíos y formas de organización comunitaria. Los hallazgos preliminares evidencian patrones de violencia sexual, desplazamiento forzado y despojo de tierras, así como el surgimiento de liderazgos femeninos y redes de apoyo comunitario. Asimismo, se identifican limitaciones institucionales, persistencia de riesgos e insuficiente visibilización de los relatos femeninos en los procesos oficiales de memoria y reparación. Como productos, se proyecta construir un banco digital de 25 testimonios georreferenciados y diseñar una ruta sorora para fortalecer las redes de lideresas. Se concluye que recuperar estas experiencias contribuye al reconocimiento de la agencia política femenina, la reconstrucción de verdades locales, la reparación integral y la promoción de garantías de no repetición desde enfoques participativos, comunitarios y sensibles al género.

Palabras clave: Memoria histórica, liderazgo femenino, conflicto armado, reparación simbólica, justicia social.

Abstract

This research aims to analyze the role of women leaders who were victims of the armed conflict in Córdoba, Colombia, during the period 2002-2012, in the construction of historical memory, symbolic reparation, and social justice from a gender perspective. A qualitative study with a socio-critical approach and a non-experimental design is proposed, using purposive sampling of women leaders residing in three municipalities of the department. The methodology includes questionnaires, semi-structured interviews, focus groups, document review, and analysis of testimonies, all aimed at understanding their experiences, challenges, and forms of community organization. Preliminary findings reveal patterns of sexual violence, forced displacement, and land dispossession, as well as the emergence of women leaders and community support networks. Institutional limitations, persistent risks, and insufficient visibility of women's narratives in official memory and reparation processes are also identified. The projected outputs include the creation of a digital repository of 25 georeferenced testimonies and the design of a sisterhood-based pathway to strengthen women leaders' networks. It is concluded that recovering these experiences contributes to the recognition of female political agency, the reconstruction of local truths, comprehensive reparation, and the promotion of guarantees of non-repetition from participatory, community-based, and gender-sensitive approaches.

Keywords: Historical memory, female leadership, armed conflict, symbolic reparation, social justice.

LA GESTIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE TUTORES UNIVERSITARIOS Y LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGUISTICA

Managing the Training Process for University Tutors and Neurolinguistic Programming

Zemlya Helena Berbesí Quintero

berbesizemlya@gmail.com

Resumen

La gerencia educativa enfrenta el desafío de aplicar los procesos de planificación, organización, dirección y control mediante enfoques innovadores que trasciendan a los modelos de enseñanza mecanizados. En la educación superior, la función del tutor es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes en la realización de sus Trabajos de Grado. Sin embargo, la praxis formativa tradicional suele centrarse en los aspectos técnico-metodológicos, descuidando la dimensión comunicativa de los actores involucrados. La presente ponencia, contextualiza la necesidad de transformar la gestión del proceso de formación docente de quienes fungen como tutores, en la educación universitaria privada, el estudio analiza la incorporación de la Programación Neurolingüística (PNL) como una herramienta, multidisciplinaria y humanizadora, orientada a optimizar la comunicación asertiva, la motivación y la autorregulación en la relación tutor-tutorado.

Palabras claves: Gerencia Educativa, Formación de Tutores, Programación Neurolingüística.

Abstract

Educational management faces the challenge of applying planning, organization, direction, and control processes through innovative approaches that transcend mechanized teaching models. In higher education, the tutor's role is fundamental to students' academic development in completing their theses. However, traditional training practices often focus on technical and methodological aspects, neglecting the communicative dimension of the actors involved. This paper contextualizes the need to transform the management of the teacher training process for those who serve as tutors in private university education. The study analyzes the incorporation of Neuro-Linguistic Programming (NLP) as a multidisciplinary and humanizing tool aimed at optimizing assertive communication, motivation, and self-regulation in the tutor-tutee relationship.

Keywords: Educational Management, Tutor Training, Neurolinguistic Programming.

EXPERIENCIAS ACADÉMICAS SIGNIFICATIVAS EN LA FORMACIÓN E INSERCIÓN AL OFICIO DE INVESTIGADOR EN EL CAMPO EDUCATIVO

Significant academic experiences in training and integration into the profession of researcher in the educational field

Edith Mariana Rebollar Sánchez y Pedro Atilano Morales

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, México

marianresa@gmail.com

Resumen

La formación para la investigación constituye uno de los ejes sustantivos de los programas de posgrado en educación; sin embargo, en las últimas décadas ha enfrentado transformaciones derivadas de políticas de profesionalización, productividad y competitividad que han modificado sus propósitos, prácticas y formas de evaluación. En este contexto, la presente ponencia analiza las experiencias académicas y laborales de egresados de posgrado durante su incorporación al oficio de investigador en instituciones de educación superior. El estudio surge de las investigaciones desarrolladas por el Cuerpo Académico Formación para la Investigación y la Eficiencia Terminal en los Posgrados en Educación del ISCEEM, Pérez, Atilano y Condés (2017), Pérez, Hernández, Atilano y Condés (2021), Pérez, Atilano y Hernández (2023), las cuales han documentado las problemáticas relacionadas con la formación para la investigación, la metodología y didáctica de la investigación, así como la eficiencia terminal. Si bien estos trabajos han privilegiado la voz de académicos y tutores, la presente ponencia incorpora las narrativas de estudiantes y egresados para comprender cómo significan su inserción en el campo de la investigación educativa. El problema de investigación se centra en identificar las experiencias laborales y académicas que enfrentan los egresados al incorporarse a instituciones de educación superior donde desarrollan actividades de investigación. Particularmente, interesa analizar las experiencias y las condiciones de inserción laboral y las relaciones académicas que inciden en la construcción del oficio de investigador. Desde el punto de vista teórico, la investigación recupera tres categorías fundamentales. La primera corresponde a la formación en, por y para la investigación, retomando los planteamientos de Ferry (1997), Filloux (1996), Moreno (2006) y Schmelkes (2013), quienes conciben la formación como un proceso permanente de transformación personal mediado por dispositivos institucionales, relaciones de tutoría y prácticas investigativas. La segunda categoría es el campo de la investigación educativa, sustentada en la teoría de Pierre Bourdieu (2003), que permite comprender las relaciones de

poder, las disputas por el capital científico y simbólico, así como las tensiones que experimentan los investigadores noveles al incorporarse a comunidades académicas. Finalmente, la noción de experiencias significativas, desarrollada por Larrosa (2006), Contreras y Pérez de Lara (2013) y Moreno (2018), orienta la comprensión de aquellas vivencias que, mediante procesos de reflexión, adquieren sentido y transforman la trayectoria personal y profesional de los sujetos. Metodológicamente, el estudio se inscribe en el paradigma cualitativo, articulando la investigación biográfico-narrativa con las metodologías horizontales. Se trabajará con relatos de vida de egresados del ISCEEM, privilegiando procesos dialógicos y colaborativos en los que investigadores y participantes construyen conjuntamente el conocimiento. Esta perspectiva busca superar enfoques extractivistas y promover la elaboración compartida de narrativas, favoreciendo procesos de reflexividad y la construcción de un "tercer relato" producto del diálogo entre los participantes y el investigador. Los resultados contribuyen a comprender las dinámicas en la incorporación al oficio de investigador, desde la perspectiva de quienes la experimentan, identificando los factores académicos, institucionales y laborales. Asimismo, el estudio aporta elementos para el fortalecimiento de los programas de posgrado, la mejora de los procesos de formación de investigadores y el diseño de políticas que favorezcan la inserción de nuevos académicos en el campo de la investigación educativa.

Palabras clave: Formación para la investigación, investigación educativa, inserción laboral, investigadores noveles, educación de posgrado.

Abstract

Research training is a core component of graduate programs in education; however, in recent decades it has undergone transformations stemming from policies focused on professionalization, productivity, and competitiveness, which have altered its purposes, practices, and evaluation methods. In this context, this paper analyzes the academic and professional experiences of graduate students as they transition into research positions at higher education institutions. The study draws on research conducted by the Academic Group on Research Training and Graduation Rates in Graduate Programs in Education at ISCEEM (Pérez, Atilano, and Condés, 2017; Pérez, Hernández, Atilano, and Condés, 2021; Pérez, Atilano, and Hernández, 2023), which has documented issues related to research training, research methodology and pedagogy, and graduation rates. While previous studies have focused on the perspectives of academics and mentors, this paper incorporates the narratives of students and graduates to understand how they perceive their integration into the field of educational research. The research problem centers on identifying the work and academic experiences that graduates face upon joining higher education institutions where they conduct research. Specifically, it analyzes the experiences and conditions of job placement and the academic relationships that influence the development of the researcher's role. From a theoretical standpoint, the research draws on three fundamental

categories. The first corresponds to training in, through, and for research, incorporating the approaches of Ferry (1997), Filloux (1996), Moreno (2006), and Schmelkes (2013), who conceive of training as an ongoing process of personal transformation mediated by institutional mechanisms, mentoring relationships, and research practices. The second category is the field of educational research, grounded in the theory of Pierre Bourdieu (2003), which allows for an understanding of power relations, disputes over scientific and symbolic capital, and the tensions experienced by novice researchers when joining academic communities. Finally, the notion of significant experiences, developed by Larrosa (2006), Contreras and Pérez de Lara (2013), and Moreno (2018), guides the understanding of those experiences that, through processes of reflection, acquire meaning and transform the personal and professional trajectories of individuals. Methodologically, the study is situated within the qualitative paradigm, combining biographical-narrative research with horizontal methodologies. It will work with life stories of ISCEEM graduates, prioritizing dialogical and collaborative processes in which researchers and participants jointly construct knowledge. This perspective seeks to move beyond extractive approaches and promote the shared development of narratives, fostering reflexivity and the construction of a "third narrative" resulting from dialogue between participants and the researcher. The findings contribute to understanding the dynamics of entering the research profession from the perspective of those who experience it, identifying academic, institutional, and professional factors. Furthermore, the study provides insights for strengthening graduate programs, improving researcher training processes, and designing policies that facilitate the integration of new academics into the field of educational research.

Keywords: Research training, educational research, job placement, early-career researchers, postgraduate education.

CAPACIDADES ESTRATÉGICAS E INNOVACIÓN EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS MEXICANAS

Strategic capabilities and innovation in Mexican public universities

Elizabeth Inda Cruz y Elizabeth Cruz Borrego

Universidad Autónoma de Occidente, México

elycu1@hotmail.com

Resumen

La transformación digital requiere que las universidades públicas mexicanas generen capacidades estratégicas para promover la innovación y la competitividad. Este estudio plantea un modelo teórico que enlaza capacidades estratégicas, transformación digital y competitividad universitaria. Con una perspectiva cuantitativa, se planea validar un modelo estructural a través de la información obtenida de la aplicación de un cuestionario administrado al personal universitario. El objetivo es reconocer las capacidades organizacionales que refuerzan la innovación y crean ventajas competitivas sostenibles, proporcionando evidencia para guiar políticas universitarias de transformación digital y mejora continua.

Palabras clave: Transformación digital, capacidades estratégicas, competitividad universitaria, innovación institucional, educación superior.

Abstract

Digital transformation requires Mexican public universities to develop strategic capabilities to promote innovation and competitiveness. This study proposes a theoretical model that links strategic capabilities, digital transformation, and university competitiveness. Using a quantitative approach, the study aims to validate a structural model through data collected from a questionnaire administered to university staff. The objective is to identify the organizational capabilities that strengthen innovation and create sustainable competitive advantages, providing evidence to guide university policies for digital transformation and continuous improvement.
Keywords: Digital transformation, strategic capabilities, university competitiveness, institutional innovation, higher education.

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN Y DESEMPEÑO LABORAL EN MYPIMES DEL SUR DE SONORA

Analysis of job satisfaction and performance in SMEs in Southern Sonora

José Leonel López Robles, Sheila Yazmín Solís Vázquez y Josué, Salgado Jurado

Universidad Autónoma de Coahuila, México

jose.lopezrobles0812@gmail.com

Resumen

Dentro de las investigaciones en el área, se afirma que la satisfacción laboral impacta positivamente el desempeño en las organizaciones, sin embargo, dichos estudios en su mayoría se han realizado a compañías grandes, por lo cual, es necesario medir si se tiene el mismo efecto en micro, pequeñas y medianas empresas. El objetivo del estudio es medir la asociación de la satisfacción y el desempeño laboral en Mypimes mediante una investigación cuantitativa de tipo no experimental de corte transversal. Los hallazgos se resaltan un nivel moderado de las variables, la correlación R de Pearson, resultó R= .667 que según la literatura es una correlación fuerte positiva, lo cual indica una asociación entre la satisfacción y el desempeño laboral.

Palabras clave: Satisfacción laboral, desempeño laboral, mipymes, correlación de Pearson, comportamiento organizacional.

Abstract

Research in this area suggests that job satisfaction positively impacts organizational performance. However, most studies have focused on large companies, making it necessary to determine if the same effect occurs in micro, small, and medium-sized enterprises (MSMEs). This study aims to measure the association between job satisfaction and performance in MSMEs through a non-experimental, cross-sectional, quantitative study. The findings highlight a moderate level of correlation between the variables. Pearson's R correlation coefficient was .667, which, according to the literature, indicates a strong positive correlation, suggesting an association between job satisfaction and performance.

Keywords: Job satisfaction, job performance, SMEs, Pearson correlation, organizational behavior.

DEVELANDO EL SER DOCENTE: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y PRAXIS PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Unveiling the Teaching Being: Transformational Leadership and Pedagogical Praxis in the University Context

Angela Esther Torres Ruiz

Universidad Nacional Experimental del Táchira, Venezuela

angtruiz@gmail.com

Resumen

Este estudio tuvo como propósito develar el significado de la experiencia vivida del docente universitario al fundamentar su praxis en el liderazgo transformacional, bajo el enfoque hermenéutico-fenomenológico de Max van Manen. Con seis docentes de instituciones del Estado Táchira y mediante la conversación hermenéutica, se promovió un diálogo reflexivo para desentrañar sus significados esenciales. Los resultados muestran una praxis transformada: el docente se asume como aprendiz permanente con identidad profesional madura, tejiendo en el aula relaciones basadas en la seguridad psicológica y la voz del estudiante. Se concluye que el liderazgo transformacional convierte la enseñanza en un proyecto común de cocreación y acompañamiento continuo que mitiga el estrés sistémico para formar profesionales autónomos, resilientes y socialmente comprometidos.

Palabras clave: Liderazgo transformacional, praxis docente, educación superior, seguridad psicológica, formación integral.

Abstract

This study aimed to uncover the meaning of university professors' lived experience when grounding their practice in transformational leadership, using Max van Manen's hermeneutic-phenomenological approach. With six professors from institutions in the state of Táchira, a reflective dialogue was fostered through hermeneutic conversation to unravel their essential meanings. The results show a transformed practice: the professors see themselves as lifelong learners with a mature professional identity, weaving classroom relationships based on psychological safety and the student's voice. It is concluded that transformational leadership transforms teaching into a shared project of co-creation and continuous support that mitigates systemic stress, fostering autonomous, resilient, and socially committed professionals.

Keywords: Transformational leadership, teaching practice, higher education, psychological safety,

holistic training.

MODELO MAII: PROPUESTA TEÓRICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Maii model: theoretical proposal for the development of research competencies in higher education

Loiset Ramírez Romero
Universidad de Panamá, Panamá; loisetramirez@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-2640-1569

Eleumen Pájaro Pedraza
Universidad de Panamá, Panamá; eleumenp@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-0053-9981

Resumen

La formación de investigadores constituye una de las responsabilidades esenciales de la educación superior. Esta realidad plantea la necesidad de avanzar hacia propuestas que permitan comprender la formación investigativa desde una perspectiva integral, capaz de articular el acompañamiento docente, el desarrollo progresivo de competencias y las oportunidades que ofrece la transformación digital. La presente investigación tiene como propósito formular el Modelo de Mentoría Académica Integral en Investigación (MAII) como una propuesta teórica orientada al desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de educación superior. El trabajo adopta un enfoque cualitativo sustentado en una revisión sistemática de veinticuatro (24) antecedentes nacionales e internacionales de la literatura científica delimitada al período comprendido entre 2022 y 2026 e incluyó investigaciones publicadas en bases de datos académicas de alto impacto, literatura especializada y producción científica relacionada con mentoría académica, competencias investigativas, formación de investigadores e inteligencia artificial aplicada a la educación superior. Lo que permitió identificar tendencias, aportes, coincidencias, diferencias y vacíos de conocimiento presentes en la producción científica

contemporánea. La evidencia revisada muestra un crecimiento significativo de investigaciones sobre mentoría universitaria, desarrollo de competencias investigativas y transformación digital. Los estudios coinciden en reconocer la importancia del acompañamiento académico, la interacción entre docentes y estudiantes además de la incorporación responsable de tecnologías emergentes para fortalecer los procesos de aprendizaje. No obstante, el análisis evidencia que estos campos de estudio continúan desarrollándose de manera independiente. La literatura consultada no permitió identificar un modelo teórico que integre de forma articulada la mentoría académica, el desarrollo de competencias investigativas y el aprovechamiento pedagógico de la inteligencia artificial como componentes de un mismo proceso formativo. A partir de este vacío científico se plantea la construcción del Modelo de Mentoría Académica Integral en Investigación (MAII). La propuesta concibe la mentoría como el eje articulador de la formación investigativa y plantea una relación dinámica entre mentor, estudiante, contexto institucional y recursos tecnológicos, favoreciendo el desarrollo gradual de competencias científicas, metodológicas, comunicativas, digitales y éticas. El modelo busca ofrecer una explicación teórica que contribuya a comprender la formación del investigador universitario como un proceso sistémico, contextualizado y permanente, coherente con las transformaciones que experimenta actualmente la educación superior.

Palabras clave: MAII, mentoría académica, competencias investigativas, formación de investigadores, educación superior.

Abstract

The training of researchers is one of the essential responsibilities of higher education. This reality underscores the need to move towards proposals that allow us to understand research training from a holistic perspective, capable of integrating faculty support, the progressive development of competencies, and the opportunities offered by digital transformation. This research aims to formulate the Comprehensive Academic Mentoring in Research Model (MAII) as a theoretical framework oriented towards the development of research competencies in higher education students. The study adopts a qualitative approach based on a systematic review of twenty-four (24) national and international precedents from the scientific literature, limited to the period

between 2022 and 2026. This included research published in high-impact academic databases, specialized literature, and scientific production related to academic mentoring, research competencies, researcher training, and artificial intelligence applied to higher education. This allowed for the identification of trends, contributions, commonalities, differences, and knowledge gaps present in contemporary scientific production. The reviewed evidence shows a significant increase in research on university mentoring, the development of research competencies, and digital transformation. Studies agree on the importance of academic mentoring, interaction between teachers and students, and the responsible incorporation of emerging technologies to strengthen learning processes. However, the analysis shows that these fields of study continue to develop independently. The consulted literature did not identify a theoretical model that integrates academic mentoring, the development of research skills, and the pedagogical use of artificial intelligence as components of a single educational process. Based on this scientific gap, the Comprehensive Academic Mentoring in Research Model (MAII) is proposed. This model conceives of mentoring as the central axis of research training and establishes a dynamic relationship between mentor, student, institutional context, and technological resources, fostering the gradual development of scientific, methodological, communicative, digital, and ethical competencies. The model seeks to offer a theoretical explanation that contributes to understanding the training of university researchers as a systemic, contextualized, and ongoing process, consistent with the transformations currently taking place in higher education.

Keywords: MAII, academic mentoring, research skills, training of researchers, higher education.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPACITACIÓN DE LOS COORDINADORES DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO: UN ENFOQUE INTERDISCIPLINAR DESDE LAS CIENCIAS Y LAS HUMANIDADES

Methodological strategy for training coordinators of the first cycle of primary education: an interdisciplinary approach from the sciences and humanities

María Magdalena Montero Montero

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Republica Dominicana

magdalenamontero05@gmail.com; https://orcid.org/0009-0008-2530-9748

Resumen

Introducción. La complejidad de los desafíos educativos actuales demanda procesos de formación que integren conocimientos provenientes de diversas disciplinas. En este contexto, la presente investigación doctoral tiene como propósito diseñar una estrategia metodológica para la capacitación de los coordinadores del primer ciclo del nivel primario, desde una perspectiva interdisciplinar que articula aportes de las ciencias de la educación y las humanidades. Problema de investigación. El estudio parte de la identificación de insuficiencias en el desempeño profesional de los coordinadores pedagógicos relacionadas con la gestión curricular, el acompañamiento docente, el liderazgo pedagógico y la toma de decisiones fundamentadas. Ante esta realidad, se propone una estrategia metodológica orientada al fortalecimiento de competencias profesionales que favorezcan una gestión educativa más efectiva y contextualizada. Fundamentación teórica. La investigación se sustenta en fundamentos teóricos de la pedagogía, la psicología educativa, la gestión educativa, la filosofía de la educación y la sociología educativa, reconociendo que la formación de los coordinadores requiere tanto el dominio de herramientas técnicas como el desarrollo de capacidades reflexivas, éticas y humanísticas. Metodología. Se desarrolla bajo un enfoque mixto que combina técnicas cuantitativas y cualitativas para el diagnóstico de necesidades formativas, el diseño de la estrategia y la valoración de su pertinencia. Entre los métodos empleados se encuentran el análisis documental, la entrevista, los talleres, la encuesta y la consulta a expertos. Resultados esperados y conclusiones. Los resultados esperados apuntan a la construcción de una propuesta formativa contextualizada que contribuya al fortalecimiento del liderazgo pedagógico, la mejora de los procesos de acompañamiento docente y el desarrollo profesional continuo de los coordinadores. Se concluye que la integración de

ciencias y humanidades constituye una vía pertinente para responder a las demandas de calidad educativa y promover prácticas de gestión más reflexivas, inclusivas y transformadoras.

Palabras clave: capacitación, coordinadores pedagógicos, liderazgo pedagógico, desarrollo profesional, formación, estrategia metodológica.

Abstract

Introduction. The complexity of current educational challenges demands training processes that integrate knowledge from diverse disciplines. In this context, this doctoral research aims to design a methodological strategy for training coordinators in the first cycle of primary education, from an interdisciplinary perspective that articulates contributions from the educational sciences and the humanities. Research Problem. The study begins with the identification of shortcomings in the professional performance of pedagogical coordinators related to curriculum management, teacher support, pedagogical leadership, and informed decision-making. Given this reality, a methodological strategy is proposed, focused on strengthening professional competencies that foster more effective and contextualized educational management. Theoretical Framework. The research is based on theoretical foundations from pedagogy, educational psychology, educational management, philosophy of education, and educational sociology, recognizing that the training of coordinators requires both mastery of technical tools and the development of reflective, ethical, and humanistic capacities. Methodology. This study employs a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative techniques to diagnose training needs, design the strategy, and assess its relevance. Methods used include document analysis, interviews, workshops, surveys, and expert consultation. Expected results and conclusions: The expected results point to the development of a contextualized training proposal that contributes to strengthening pedagogical leadership, improving teacher support processes, and fostering the ongoing professional development of coordinators. It is concluded that integrating the sciences and humanities is a relevant way to respond to the demands of quality education and promote more reflective, inclusive, and transformative management practices.

Keywords: training, pedagogical coordinators, pedagogical leadership, professional development, training, methodological strategy.

GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMPLEJIDAD: MODELOS DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA TRANSDISCIPLINARIA ANTE LOS DESAFÍOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Academic management of complexity: Transdisciplinary strategic planning models in the face of the challenges of educational innovation

María Francisca Colina y Edward Petit

Universidad Bolivariana de Venezuela, Venezuela

mariafcolinac72@gmail.com; yepetit1@gmail.com

Resumen

La gestión académica de las instituciones de educación superior enfrenta en ala actualidad una paradoja epistemológica fundamental: mientras los entornos universitarios se caracterizan por una complejidad sistémica, volatilidad e incertidumbre crecientes, los modelos de planificación estratégica predominantes siguen anclados en una racionalidad lineal y predictiva, heredada de la administración científica. Esta disyunción es limitada por la capacidad de respuesta de las universidades ante los desafíos de la innovación educativa y la sostenibilidad institucional. La presente investigacion tuvo como objetivo generar una teoría emergente que explique cómo los principios de la praxiología —ciencia de la acción humana eficaz— y la teoría del caos —comprensión de sistemas dinámicos no lineales— se integran en la planificación estratégica para optimizar la gestión académica en contextos de alta incertidumbre. Metodológicamente, la investigación se inscribio en el paradigma interpretativo constructivista y adopta la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) de Strauss y Corbin (2002) como perspectiva metodológica. Se empleó un muestreo teórico con 15 informantes clave —coordinadores académicos, docentes con funciones de gestión y planificadores— de universidades del estado Falcón, Venezuela. Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas en profundidad, observación participante y análisis documental. El procesamiento de la evidencia siguió el método comparativo constante, estructurado en tres niveles de codificación: abierta, axial y selectiva, hasta alcanzar la saturación teórica. Los hallazgos revelaron como categoría central la Sinergia Praxiológica Caos para la Gestión Académica Adaptativa (PEAR), definida como la capacidad institucional para articular la acción reflexiva fundamentada con la flexibilidad ante lo impredecible. De esta categoría se derivan cinco ejes conceptuales: (a) acción reflexiva fundamentada, que vincula el saber teórico con la práctica situada; (b) incertidumbre como oportunidad, que reconceptualiza el caos como catalizador de innovación; (c) atractores organizacionales, que operan como patrones de cohesión institucional en medio de la turbulencia; (d) bifurcaciones adaptativas, que representan

puntos críticos de reconfiguración sistémica; y (e) auto organización sistémica, que emerge como respuesta colectiva ante contingencias no previstas. El paradigma de codificación mostró que las condiciones causales (complejidad del entorno y crisis institucional) interactúan con el contexto (cultura organizacional) y las condiciones intervinientes (formación en planificación) para generar estrategias que combinan racionalidad técnica con adaptabilidad creativa. Entre las tácticas adaptativas identificadas destacan la delegación rápida de autoridad, la flexibilidad descentralizada, la negociación constante, los módulos flexibles de contenido y la centralidad de redes de voceros. Las consecuencias observadas son la transformación de la incertidumbre en riesgo cuantificable, la minimización del daño y el fortalecimiento de la resiliencia institucional. En conclusión, la teoría emergente propone un modelo de planificación estratégica que supera el enfoque lineal tradicional, integrando la praxiología como fundamento de la acción reflexiva y la teoría del caos como marco para comprender la incertidumbre. Este enfoque transdisciplinario permite a las instituciones académicas desarrollar capacidades de auto organización, adaptación continua y resiliencia, respondiendo eficazmente a entornos volátiles sin perder su identidad y propósito formativo. La investigación contribuye a la teoría administrativa educativa al desplazar el paradigma mecanicista hacia una teoría de gestión basada en la auto organización, reconociendo que el desorden aparente en el sistema universitario constituye una oportunidad para alcanzar nuevos órdenes de eficiencia académica. El modelo PEAR ofrece un marco conceptual y operativo para repensar la gestión universitaria en contextos de alta volatilidad, promoviendo el tránsito de una planificación rígida a una planificación orgánica que se adapte al cambio en tiempo real. Se proponen como líneas futuras de investigación la aplicación de este modelo a otros sistemas complejos y su adaptación a diversos contextos educativos y geográficos.

Palabras clave: Planificación estratégica; gestión académica; praxiología; teoría del caos; complejidad; transdisciplinariedad; innovación educativa.

Abstract

The academic management of higher education institutions currently faces a fundamental epistemological paradox: while university environments are characterized by increasing systemic complexity, volatility, and uncertainty, the prevailing strategic planning models remain anchored in a linear and predictive rationality inherited from scientific management. This disjunction limits universities' capacity to respond to the challenges of educational innovation and institutional sustainability. This research aimed to generate an emerging theory that explains how the principles of praxeology—the science of effective human action—and chaos theory—the understanding of nonlinear dynamic systems—are integrated into strategic planning to optimize academic management in contexts of high uncertainty. Methodologically, the research was framed within the constructivist interpretive paradigm and adopts Strauss and Corbin's (2002) Grounded Theory as its methodological perspective. A theoretical sampling method was used

with 15 key informants—academic coordinators, faculty with management roles, and planners—from universities in the state of Falcón, Venezuela. Data collection techniques included in-depth interviews, participant observation, and document analysis. Evidence processing followed the constant comparative method, structured in three levels of coding: open, axial, and selective, until theoretical saturation was reached. The findings revealed the Praxeological Synergy of Chaos for Adaptive Academic Management (PEAR) as the central category, defined as the institutional capacity to articulate grounded reflective action with flexibility in the face of the unpredictable. Five conceptual axes are derived from this category: (a) grounded reflective action, which links theoretical knowledge with situated practice; (b) uncertainty as opportunity, which reconceptualizes chaos as a catalyst for innovation; (c) organizational attractors, which operate as patterns of institutional cohesion amidst turbulence; (d) adaptive bifurcations, which represent critical points of systemic reconfiguration; and (e) systemic self-organization, which emerges as a collective response to unforeseen contingencies. The coding paradigm showed that causal conditions (environmental complexity and institutional crisis) interact with the context (organizational culture) and intervening conditions (planning training) to generate strategies that combine technical rationality with creative adaptability. Among the adaptive tactics identified are the rapid delegation of authority, decentralized flexibility, constant negotiation, flexible content modules, and the centrality of spokesperson networks. The observed consequences are the transformation of uncertainty into quantifiable risk, the minimization of damage, and the strengthening of institutional resilience. In conclusion, the emerging theory proposes a strategic planning model that transcends the traditional linear approach, integrating praxeology as the foundation of reflective action and chaos theory as a framework for understanding uncertainty. This transdisciplinary approach allows academic institutions to develop capacities for self-organization, continuous adaptation, and resilience, responding effectively to volatile environments without losing their identity and educational purpose. This research contributes to educational administrative theory by shifting the paradigm from a mechanistic approach to a management theory based on self-organization, recognizing that the apparent disorder within the university system presents an opportunity to achieve new levels of academic efficiency. The PEAR model offers a conceptual and operational framework for rethinking university management in highly volatile contexts, promoting the transition from rigid planning to organic planning that adapts to real-time change. Future research directions include applying this model to other complex systems and adapting it to diverse educational and geographical contexts.

Keywords: Strategic planning; academic management; praxeology; chaos theory; complexity; transdisciplinarity; educational innovation.

INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINAR COMO APRENDIZAJE TRANSDISCIPLINAR

Multidisciplinary research as transdisciplinary learning

Grisel Ivet Benavidez Talavera

gbenavidez@unm.edu.ni

Resumen

La presente investigación, titulada "Incidencia de la investigación multidisciplinar como proceso de aprendizaje transdisciplinar surge de la necesidad de comprender cómo la integración de diferentes disciplinas en los procesos de investigación contribuye al fortalecimiento del aprendizaje transdisciplinar en la educación superior. En un contexto caracterizado por la complejidad de los problemas sociales, científicos y tecnológicos, las universidades están llamadas a promover modelos educativos que favorezcan la articulación de saberes y el desarrollo de competencias para la solución integral de los desafíos contemporáneos. Desde la perspectiva teórica, esta investigación permitirá ampliar la comprensión de los fundamentos conceptuales de la investigación multidisciplinar y del aprendizaje transdisciplinar, analizando las relaciones entre ambos enfoques en el contexto universitario. Asimismo, contribuirá a enriquecer el cuerpo de conocimientos sobre estrategias de aprendizaje basadas en la integración de disciplinas, aportando evidencia que pueda servir de referencia para futuras investigaciones en el ámbito de la educación superior. Desde la perspectiva práctica, el estudio ofrecerá información útil para docentes, estudiantes y autoridades universitarias sobre las fortalezas, limitaciones y oportunidades que presenta la investigación multidisciplinar como estrategia formativa. Los resultados podrán orientar el diseño de metodologías, proyectos de investigación, programas académicos y políticas institucionales que favorezcan la integración del conocimiento, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias investigativas, analíticas y de resolución de problemas. Desde la perspectiva social, la investigación cobra relevancia porque promueve una formación profesional más pertinente y comprometida con las necesidades del entorno. La investigación multidisciplinar favorece la construcción de soluciones integrales a problemáticas

sociales, económicas, ambientales y culturales, mediante la interacción de diversas áreas del conocimiento. De esta manera, fortalece la responsabilidad social universitaria y contribuye a la formación de profesionales capaces de responder a los retos del desarrollo sostenible y del bienestar de la sociedad. Desde la perspectiva filosófica, el estudio se fundamenta en una concepción de la educación como un proceso integral, dinámico y humanista, orientado a la construcción colectiva del conocimiento. La transdisciplinariedad reconoce que la realidad es compleja y que su comprensión requiere el diálogo entre disciplinas, saberes y experiencias. En este sentido, la investigación promueve una visión educativa basada en la colaboración, la reflexión crítica, la innovación y el respeto por la diversidad de perspectivas, fortaleciendo la formación de profesionales con pensamiento crítico, ético y comprometido con la transformación de la realidad. En conjunto, esta investigación se justifica por su aporte al fortalecimiento de los procesos de investigación y aprendizaje en la Universidad Nacional Multidisciplinaria Ricardo Morales Avilés, proporcionando conocimientos que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y a la consolidación de una cultura investigativa orientada hacia la integración de saberes y la generación de soluciones pertinentes para la sociedad.

Palabras clave: Investigación multidisciplinar, aprendizaje transdisciplinar, educación superior, integración de saberes, competencias investigativas.

Abstract

This research, entitled "Impact of Multidisciplinary Research as a Transdisciplinary Learning Process," arises from the need to understand how the integration of different disciplines in research processes contributes to strengthening transdisciplinary learning in higher education. In a context characterized by the complexity of social, scientific, and technological problems, universities are called upon to promote educational models that foster the articulation of knowledge and the development of competencies for the comprehensive solution of contemporary challenges. From a theoretical perspective, this research will broaden the understanding of the conceptual foundations of multidisciplinary research and transdisciplinary learning, analyzing the relationships between both approaches in the university context. It will also contribute to enriching the body of knowledge on learning strategies based on the

integration of disciplines, providing evidence that can serve as a reference for future research in the field of higher education. From a practical perspective, the study will offer useful information for faculty, students, and university authorities on the strengths, limitations, and opportunities presented by multidisciplinary research as a training strategy. The results can guide the design of methodologies, research projects, academic programs, and policies. Institutional frameworks that foster knowledge integration, collaborative work, and the development of research, analytical, and problem-solving skills. From a social perspective, research is relevant because it promotes more pertinent professional training that is committed to the needs of the community. Multidisciplinary research fosters the development of comprehensive solutions to social, economic, environmental, and cultural problems through the interaction of diverse areas of knowledge. In this way, it strengthens university social responsibility and contributes to the training of professionals capable of responding to the challenges of sustainable development and the well-being of society. From a philosophical perspective, the study is based on a conception of education as a comprehensive, dynamic, and humanistic process, oriented toward the collective construction of knowledge. Transdisciplinarity recognizes that reality is complex and that its understanding requires dialogue among disciplines, knowledge, and experiences. In this sense, the research promotes an educational vision based on collaboration, critical reflection, innovation, and respect for diverse perspectives, strengthening the training of professionals with critical and ethical thinking, committed to transforming reality. Overall, this research It is justified by its contribution to strengthening research and learning processes at the Ricardo Morales Avilés National Multidisciplinary University, providing knowledge that contributes to improving the quality of education and consolidating a research culture oriented towards the integration of knowledge and the generation of relevant solutions for society.

Keywords: Multidisciplinary research, transdisciplinary learning, higher education, integration of knowledge, research skills.

PREVENCIÓN Y CORRESPONSABILIDAD EN MATERIA DE PROTECCIÓN Y SEGURIDAD EN EL LUGAR DE TRABAJO PARA COLABORADORES DE EMPRESAS DEL SECTOR DE SERVICIOS

Prevención y corresponsabilidad en materia de protección y seguridad en el lugar de trabajo para colaboradores de empresas del sector de servicios

Ramsés Cabrera Gala, Azul Arroyo Fabián y Ana Daniela Ambrosio Rojas

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

azul.arroyo@alumno.buap.mx

Resumen

Esta investigación analizó los cambios presentados en las prácticas de protección y seguridad en el lugar de trabajo posteriores a una jornada de entrenamiento dirigida a los colaboradores de un establecimiento, perteneciente a una empresa del sector servicios. Se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y de tipo pretest-postest, con la participación de 16 miembros. Para la recopilación de información, se utilizó un cuestionario estructurado en cuatro tópicos: acceso a información sobre seguridad y salud en el trabajo, comprensión de los riesgos laborales, evaluación de información preventiva y aplicación de medidas de seguridad. Los hallazgos evidenciaron variaciones favorables después de la jornada de entrenamiento. La capacidad de obtener información sobre seguridad por cuenta propia aumentó de 62.5% a 75%, mientras que el acceso a información, mediante diferentes fuentes, pasó de 50% a 75%. Por otro lado, el porcentaje de trabajadores que manifestó conocer las medidas de seguridad para protegerse en su área de trabajo aumentó de 50% a 68.8%. Con relación al conocimiento de primeros auxilios, la tasa de desconocimiento disminuyó de 50% a 25%, mientras que los participantes que indicaron saber aplicarlos aumentaron de 18.8% a 31.3%. Además, se manifestó una tendencia favorable en el seguimiento de procedimientos preventivos y en la disposición para advertir a los compañeros ante condiciones de riesgo. De manera general, los hallazgos sugieren un fortalecimiento de las prácticas preventivas y de la corresponsabilidad laboral; sin embargo, debido al tamaño reducido de la muestra, el muestreo por conveniencia y la falta de un grupo de control, los resultados deben interpretarse como tendencias descriptivas y no como evidencia de causalidad.

Palabras clave: protección laboral, seguridad, riesgos laborales, sector servicios.

Abstract

This research analyzed the changes in workplace safety and protection practices following a training session for employees of a service sector company. A quantitative, descriptive, pretest-posttest approach was used, with the participation of 16 employees. Data was collected using a structured questionnaire covering four topics: access to occupational safety and health information, understanding of workplace hazards, evaluation of preventative information, and application of safety measures. The findings showed positive changes after the training session. The ability to independently obtain safety information increased from 62.5% to 75%, while access to information from various sources rose from 50% to 75%. Furthermore, the percentage of workers who reported knowing the safety measures to protect themselves in their work area increased from 50% to 68.8%. Regarding first aid knowledge, the rate of lack of knowledge decreased from 50% to 25%, while the percentage of participants who indicated they knew how to administer it increased from 18.8% to 31.3%. Furthermore, a positive trend was observed in adherence to preventive procedures and in the willingness to warn colleagues about hazardous conditions. Overall, the findings suggest a strengthening of preventive practices and shared responsibility in the workplace; however, due to the small sample size, convenience sampling, and the lack of a control group, the results should be interpreted as descriptive trends and not as evidence of causality.

Keywords: occupational health and safety, workplace safety, occupational risks, service sector.

— CONTACTO Y SOPORTE —

✉ info@plagcis.org/ director@plagcis.org

🌍 www.plagcis.org

📱 +57 301 498 9039

📣 @plagcis

Las conferencias están disponibles en nuestro canal de YouTube

Día Jueves:

Turno Mañana: https://www.youtube.com/live/7GXSjSNBVMY?si=OFvrDVOv56tfVo3M

Turno Tarde: https://www.youtube.com/live/wrASKhGeX0k?si=_d4czw3VPYWpKVHU

Día Viernes:

Turno Mañana: https://www.youtube.com/live/xBUkj3F7ga8?si=mOZyH3-VJP9S64SN

Turno Tarde: https://www.youtube.com/live/P0mMRNIaC4w?si=ilETNFpxiOwH3Pa7

Día Sábado:

Turno Mañana: https://www.youtube.com/live/ZTkkhS0AdEw?si=U0fuHatXc26EMngY

Turno Tarde: https://www.youtube.com/live/qGZF10JDZho?si=0_lZgihSiHC_hU5H