Inteligencia artificial generativa como catalizador del aprendizaje activo en la educación superior

Redefiniendo la experiencia universitaria

Edwin Joao Merchán Carreño

Karina Virginia Mero Suarez

Grace Liliana Figueroa Morán

Jobé Nevardo Paladines Morán

Kirenia Maldonado Zuñiga

Lorenzo Jeovanny Cevallos Torres

Víctor Angel Ancajima Miñán

Marleydis Claudia Solis Maldonado

Luis Angel Solis Maldonado

Yisel Velázquez Concepción

Editorial Plagcis

Sello editorial: Edición Litoral

Litoral
Institución de Educación Superior

Inteligencia artificial generativa como catalizador del aprendizaje activo en la educación superior: redefiniendo la experiencia universitaria

Generative Artificial Intelligence as a Catalyst for Active Learning in Higher Education: Redefining the College Experience

Primera publicación: marzo 2026

De esta edición:

Fondo Editorial PLAGCIS, adscrito a la Plataforma de Acción, Gestión e investigación Social S.A.S.

Calle 13B 12-74, Sincelejo – Colombia

Teléfono.: +57 301 498 9039 / director@plagcis.org / www.plagcis.org

Corporación de Educación Superior del Litoral – LITORAL

Calle 79 No. 42f – 110, Barranquilla – Colombia

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es

ISBN: 978-628-97459-5-5

DOI: https://doi.org/10.69821/PLAGCIS.41

Acceso abierto / Open Access

El presente libro ha sido sometido a un riguroso proceso de revisión (pares externos) mediante el sistema de arbitraje de doble ciego. La publicación cuenta con el aval del Comité Científico de la editorial PLAGCIS y del Sello Editorial Litoral, tras haber superado los protocolos editoriales estandarizados que asegu-ran el cumplimiento de las normas académicas establecidas para publicaciones de carácter científico.

Inteligencia artificial generativa como catalizador del aprendizaje activo en la educación superior: redefiniendo la experiencia universitaria

Edwin Joao Merchán Carreño
Karina Virginia Mero Suarez
Grace Liliana Figueroa Morán
José Nevardo Paladines Morán
Kirenia Maldonado Zuñiga
Lorenzo Jeovanny Cevallos Torres
Víctor Angel Ancajima Miñán
Marleydis Claudia Solis Maldonado
Luis Angel Solis Maldonado
Yisel Velázquez Concepción

Inteligencia artificial generativa como catalizador del aprendizaje activo en la educación superior: redefiniendo la experiencia universitaria / Edwin Joao Merchán Carreño, Karina Virginia Mero Suarez, Grace Liliana Figueroa Morán, José Nevardo Paladines Morán, Kirenia Maldonado Zuñiga, Lorenzo Jeovanny Cevallos Torres, Víctor Angel Ancajima Miñán, Marleydis Claudia Solis Maldonado, Luis Angel Solis Maldonado, Yisel Velázquez Concepción: Corporación de Educación Superior del Litoral – LITORAL, 2026 & Plataforma de Acción, Gestión e Investigación Social S.A.S – PLAGCIS, 2026.

ISBN: 978-628-97459-5-5

75 páginas.

1. aprendizaje activo, 2. educación superior, 3. innovación educativa, 4. inteligencia artificial generativa, 5. transformación digital

Materia: 370 – Educación

Clasificación Thema: JNMT - Formación docente

Libros de investigación No. 41

Cómo citar: Merchán Carreño, E. J., Mero Suarez, K. V., Figueroa Morán, G. L., Paladines Morán, J. N., Maldonado Zuñiga, K., Cevallos Torres, L. J., Ancajima Miñán, V. A., Solis Maldonado, M. C., Solis Maldonado, L. A., & Velázquez Concepción, Y. (2026). *Inteligencia artificial generativa como catalizador del aprendizaje activo en la educación superior: redefiniendo la experiencia universitaria*. Editorial PLAGCIS. https://doi.org/10.69821/PLAGCIS.41

Editado por Plataforma de Acción, Gestión e investigación Social S.A.S.

ISBN pdf: 978-628-97459-5-5

Editado por Plataforma de Acción, Gestión e investigación Social S.A.S.

Reservados todos los derechos. Salvo excepción prevista por la ley, no se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos conlleva sanciones legales y puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

Índice

Sinopsis 11

Prólogo 13

Introducción 15

Capítulo 1 19

Inteligencia artificial generativa y educación superior: fundamentos conceptuales y evolución reciente 19

Edwin Joao Merchán Carreño 19

Capítulo 2 36

Aprendizaje activo en la universidad: enfoques pedagógicos potenciados por la IA generativa 36

Karina Virginia Mero Suarez 36

Capítulo 3 51

Transformación del rol docente universitario en entornos mediados por IA generativa 51

Grace Liliana Figueroa Morán 51

Capítulo 4 65

Evaluación del aprendizaje universitario mediada por IA generativa 65

José Nevardo Paladines Morán 65

Capítulo 5 79

Experiencias de aprendizaje personalizadas mediante inteligencia artificial generativa 79

Kirenia Maldonado Zuñiga 79

Capítulo 6 92

Inteligencia artificial generativa y desarrollo de competencias profesionales en la educación superior 92

Lorenzo Jeovanny Cevallos Torres 92

Capítulo 7 104

Ética, integridad académica y uso responsable de la IA generativa en la universidad 104

Víctor Angel Ancajima Miñán 104

Capítulo 8 117

Diseño curricular universitario e innovación educativa con IA generativa 117

Marleydis Claudia Solis Maldonado 117

Capítulo 9 132

Inclusión, accesibilidad y equidad en la educación superior mediada por IA generativa 132

Luis Angel Solis Maldonado 132

Capítulo 10 145

Tendencias y perspectivas futuras de la inteligencia artificial generativa en la educación superior 145

Yisel Velázquez Concepción 145

REFERENCIAS 159

Sinopsis

El libro Inteligencia artificial generativa como catalizador del aprendizaje activo en la educación superior: redefiniendo la experiencia universitaria analizó de manera sistemática el impacto de la inteligencia artificial generativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios, en un contexto marcado por la transformación digital y la necesidad de modelos educativos más flexibles, inclusivos y centrados en el estudiante. La obra abordó la problemática derivada de la persistencia de enfoques pedagógicos tradicionales que limitan la participación, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, contrastándolos con las oportunidades emergentes que ofrece la IA generativa.

El objetivo principal del libro fue examinar el papel de la inteligencia artificial generativa como motor de innovación educativa, evidenciando su capacidad para potenciar el aprendizaje activo, la autonomía estudiantil, la evaluación formativa, el diseño curricular innovador y el desarrollo de competencias profesionales y transversales. Para ello, se empleó una metodología de carácter analítico-descriptivo y documental, sustentada en la revisión crítica de literatura científica especializada, informes institucionales, marcos normativos y estudios recientes sobre tecnología educativa e inteligencia artificial aplicada a la educación superior.

Los recursos utilizados incluyeron bases de datos académicas de alto impacto, modelos teóricos contemporáneos, experiencias educativas documentadas y análisis comparativos de tendencias

internacionales. Los resultados evidenciaron que la IA generativa contribuyó significativamente a la personalización del aprendizaje, a la mejora de los procesos evaluativos y a la promoción de prácticas educativas más inclusivas y éticas, siempre que su implementación se realizara bajo principios de responsabilidad, transparencia y equidad. Finalmente, se concluyó que la inteligencia artificial generativa no solo redefinió la experiencia universitaria, sino que se consolidó como un elemento estratégico para la construcción de una educación superior innovadora, humanista y orientada al futuro.

Palabras clave: aprendizaje activo, educación superior, innovación educativa, inteligencia artificial generativa, transformación digital

Prólogo

La elaboración de este libro surgió de una inquietud académica y profesional compartida por los autores a lo largo de su trayectoria en la educación superior: la necesidad urgente de repensar los modelos tradicionales de enseñanza en un contexto marcado por la acelerada transformación digital y la irrupción de tecnologías capaces de redefinir profundamente la experiencia universitaria. La inteligencia artificial generativa, lejos de concebirse únicamente como una herramienta técnica, se presentó desde el inicio como un fenómeno pedagógico, ético y cultural que interpela el rol del docente, la participación del estudiante y la propia estructura de las instituciones de educación superior.

Las motivaciones que dieron origen a esta obra estuvieron estrechamente vinculadas a preguntas fundamentales que guiaron el proceso investigativo: ¿de qué manera la inteligencia artificial generativa puede potenciar el aprendizaje activo sin deshumanizar los procesos educativos?, ¿cómo integrar estas tecnologías de forma ética, inclusiva y responsable?, ¿qué transformaciones exige su incorporación en el currículo, la evaluación y el desarrollo de competencias profesionales?, y ¿cuáles son los desafíos que deberán afrontar las universidades en los escenarios futuros? Estas interrogantes no solo respondieron a preocupaciones teóricas, sino también a problemáticas observadas en la práctica docente y en la gestión académica.

A lo largo del desarrollo del libro, los autores buscaron aportar evidencias, marcos conceptuales y reflexiones críticas que contribuyeran al debate académico contemporáneo, con la expectativa de ofrecer orientaciones útiles para docentes, investigadores, ges-

tores educativos y responsables de políticas públicas. El propósito no fue presentar respuestas cerradas, sino abrir espacios de análisis y diálogo que favorezcan una integración consciente y estratégica de la inteligencia artificial generativa en la educación superior.

Este trabajo no habría sido posible sin el apoyo y acompañamiento de diversas personas e instituciones. Los autores expresan su profundo agradecimiento a las comunidades académicas que impulsaron la reflexión crítica sobre innovación educativa, a los colegas y mentores que brindaron orientación intelectual y retroalimentación constante, y a las instituciones de educación superior que fomentaron la investigación y la producción científica en el ámbito de las tecnologías emergentes. De manera especial, se reconoce a los estudiantes, cuyas experiencias, inquietudes y aprendizajes inspiraron gran parte de las reflexiones aquí expuestas.

Este prólogo invita al lector a aproximarse a la obra con una mirada abierta y reflexiva, entendiendo que la inteligencia artificial generativa no constituye un fin en sí misma, sino un medio para fortalecer una educación superior más activa, equitativa, ética y orientada al desarrollo integral de las personas y de la sociedad.

Introducción

La acelerada transformación digital que atraviesa la educación superior ha puesto en evidencia la necesidad de replantear los modelos pedagógicos tradicionales, los roles de los actores educativos y las formas en que se construye el conocimiento en el ámbito universitario. En este escenario, la irrupción de la inteligencia artificial generativa representa uno de los cambios más significativos de las últimas décadas, no solo por su capacidad técnica para producir textos, imágenes, simulaciones o retroalimentación automatizada, sino por su potencial para redefinir las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Este libro se sitúa en ese punto de inflexión, abordando la inteligencia artificial generativa como un catalizador del aprendizaje activo y como un elemento clave en la resignificación de la experiencia universitaria contemporánea.

La obra parte del reconocimiento de una problemática central: la persistencia de enfoques educativos centrados en la transmisión pasiva de contenidos, que resultan insuficientes para responder a las demandas de una sociedad caracterizada por la complejidad, la incertidumbre y el cambio constante. Frente a ello, el aprendizaje activo se consolida como un paradigma pedagógico que promueve la participación, la reflexión crítica, la resolución de problemas y la construcción significativa del conocimiento. En este contexto, la inteligencia artificial generativa emerge como una tecnología con alto potencial para potenciar dichas metodologías, siempre que su integración se realice de manera pedagógicamente fundamentada, ética y contextualizada.

La importancia de este libro para el lector radica en su capacidad para ofrecer una visión integral y crítica sobre el uso de la inteli-

gencia artificial generativa en la educación superior. No se limita a describir herramientas o aplicaciones tecnológicas, sino que analiza sus implicaciones pedagógicas, curriculares, evaluativas, éticas e institucionales. De este modo, la obra se dirige a docentes universitarios, investigadores, estudiantes de posgrado, diseñadores curriculares, gestores académicos y responsables de políticas educativas interesados en comprender cómo estas tecnologías pueden contribuir al fortalecimiento de procesos formativos más activos, inclusivos y orientados al desarrollo de competencias profesionales.

A lo largo del texto, el lector encontrará una serie de aportes teóricos y analíticos que permiten comprender cómo la inteligencia artificial generativa puede favorecer la personalización del aprendizaje, la autorregulación, la retroalimentación formativa y la evaluación auténtica. Asimismo, se examina su impacto en la transformación del rol docente, que evoluciona desde la función de transmisor de información hacia la de facilitador, mediador cognitivo y diseñador de experiencias de aprendizaje. Estos planteamientos se articulan con una reflexión profunda sobre la necesidad de desarrollar competencias pedagógicas, digitales y éticas que permitan una integración responsable de la tecnología en el aula universitaria.

El libro también ofrece al lector una mirada crítica sobre los desafíos asociados al uso de la inteligencia artificial generativa, tales como la integridad académica, la autoría intelectual, los sesgos algorítmicos, la protección de datos y la equidad en el acceso a las tecnologías. Lejos de adoptar una postura tecnocéntrica, la obra promueve un enfoque humanista y ético, en el que la tecnología se concibe como un medio al servicio del aprendizaje y del desa-

rrollo integral de los estudiantes, y no como un sustituto del pensamiento crítico ni de la interacción pedagógica.

Desde el punto de vista metodológico, el contenido del libro se construye a partir de una revisión crítica de la literatura científica reciente, el análisis conceptual de modelos pedagógicos y tecnológicos, y la articulación de experiencias y tendencias emergentes en la educación superior. Cada capítulo aborda el fenómeno desde distintas ópticas del conocimiento pedagógica, tecnológica, ética y prospectiva lo que permite ofrecer una comprensión multidimensional del tema y facilitar su aplicación en diversos contextos institucionales y disciplinarios.

La estructura del libro ha sido diseñada de manera progresiva, iniciando con los fundamentos conceptuales de la inteligencia artificial generativa y el aprendizaje activo, para luego profundizar en su impacto en la docencia universitaria, el diseño curricular, la evaluación, el desarrollo de competencias profesionales, la inclusión educativa y los desafíos éticos. Finalmente, se presenta un análisis prospectivo que invita a reflexionar sobre las tendencias futuras y las líneas de investigación e innovación que marcarán la evolución de la educación superior en los próximos años.

Esta obra invita al lector a repensar la universidad desde una perspectiva crítica y transformadora, en la que la inteligencia artificial generativa se integra de manera consciente para enriquecer los procesos de aprendizaje activo y redefinir la experiencia universitaria. Más que ofrecer respuestas definitivas, el libro propone marcos de análisis, reflexiones y orientaciones que contribuyen al debate académico y a la construcción de una educación superior

más pertinente, equitativa y alineada con los desafíos del siglo XXI.

Cabe indicar que este libro se enmarca como resultado de la integración de los proyectos titulados: "Herramientas tecnológicas bajo el modelo SAMR. Caso de estudio: Universidad Estatal del Sur de Manabí"; "Tecnologías aplicadas a la toma de decisiones para la innovación y el desarrollo integral de la zona sur de Manabí" Con la participación de docentes de los grupos de Investigación "AISCIENCES" de la carrera de Tecnologías de la Información de la Facultad Ciencias Técnicas en la Universidad Estatal del Sur de Manabí y el grupo "Desarrollo e innovación en tecnologías de la información y las comunicaciones" (DITIC) de la maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación del Instituto de Posgrado Unesum..

Capítulo 1

Inteligencia artificial generativa y educación superior: fundamentos conceptuales y evolución reciente

Edwin Joao Merchán Carreño

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador
edwin.merchan@unesum.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-8128-2764

Recibido: 15 Dic. 2025 | Aceptado: 18 Feb. 2026 | Publicado: 20 Mar. 2026

Introducción

La inteligencia artificial generativa ha emergido como una de las tecnologías más disruptivas del siglo XXI, transformando de manera acelerada múltiples ámbitos de la actividad humana, entre ellos la educación superior. Su capacidad para generar textos, imágenes, código, simulaciones y otros contenidos complejos a partir de modelos avanzados de aprendizaje automático ha abierto nuevas posibilidades para la creación, gestión y mediación del conocimiento. En el contexto universitario, esta tecnología no solo introduce innovaciones instrumentales, sino que plantea un cambio profundo en las concepciones tradicionales de enseñanza, aprendizaje y evaluación, convirtiéndose en un catalizador para la adopción de enfoques pedagógicos centrados en la actividad cognitiva del estudiante (Sánchez et al., 2025).

Desde una perspectiva teórica, la inteligencia artificial generativa se sustenta en desarrollos recientes del aprendizaje profundo, particularmente en arquitecturas de redes neuronales capaces de modelar patrones complejos a partir de grandes volúmenes de datos. A diferencia de enfoques previos de la inteligencia artificial orientados a la automatización de tareas específicas o a la toma de decisiones basada en reglas, la IA generativa se caracteriza por su capacidad creativa, adaptativa y contextual. Esta distinción resulta fundamental para comprender su potencial educativo, ya que permite no solo automatizar procesos, sino también apoyar la construcción del conocimiento, la exploración conceptual y el aprendizaje autónomo en entornos universitarios (Chávez et al., 2023).

La evolución reciente de la inteligencia artificial generativa ha estado marcada por avances significativos en potencia computacional, disponibilidad de datos y sofisticación algorítmica, lo que ha facilitado su rápida expansión en contextos académicos y profesionales. En la educación superior, estos avances han impulsado la incorporación de herramientas capaces de asistir en la elaboración de materiales didácticos, la personalización del aprendizaje, la tutoría inteligente y la retroalimentación automatizada. Este proceso de adopción tecnológica ha generado tanto expectativas como debates en torno a su impacto en la calidad educativa, la integridad académica y el rol de los actores del proceso formativo (García, 2024).

La inserción de la inteligencia artificial generativa en el ámbito universitario debe analizarse desde una perspectiva sistémica que considere no solo su dimensión tecnológica, sino también sus implicaciones pedagógicas, curriculares y éticas. Su uso efectivo requiere una comprensión clara de los fundamentos conceptuales que la sustentan, así como de los límites y riesgos asociados a su

implementación. En este sentido, la educación superior enfrenta el reto de integrar estas tecnologías de manera crítica y reflexiva, evitando enfoques meramente instrumentales y promoviendo su alineación con modelos educativos orientados al aprendizaje activo, la formación integral y el desarrollo de competencias profesionales (Guerra & Tass, 2024).

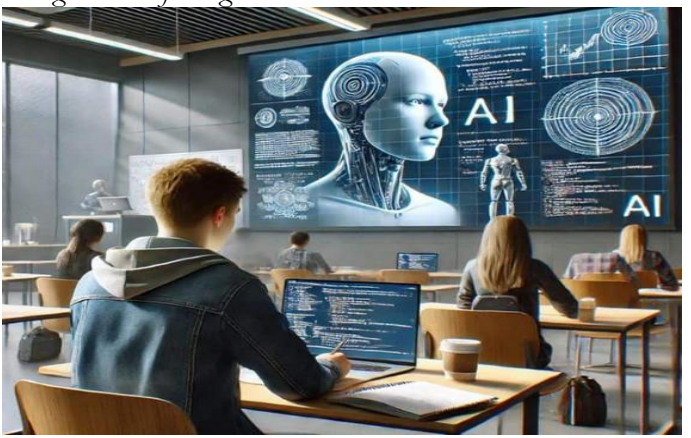
En este marco, el presente capítulo tiene como propósito establecer un marco conceptual y teórico que permita comprender la naturaleza de la inteligencia artificial generativa, su evolución reciente y su impacto inicial en la educación superior. A través del análisis de sus fundamentos, características distintivas y procesos de inserción en el contexto universitario, se busca sentar las bases para el desarrollo de los capítulos posteriores del libro, los cuales profundizan en su relación con el aprendizaje activo, la transformación del rol docente, la evaluación, el diseño curricular y los desafíos éticos. De este modo, el capítulo contribuye a una comprensión integral de la inteligencia artificial generativa como un elemento clave en la redefinición de la experiencia universitaria contemporánea.

Cabe indicar que este capítulo se enmarca como resultado de la integración de los proyectos titulados: "Herramientas tecnológicas bajo el modelo SAMR. Caso de estudio: Universidad Estatal del Sur de Manabí" y "Tecnologías aplicadas a la toma de decisiones para la innovación y el desarrollo integral de la zona sur de Manabí" con la participación de docentes de los grupos de Investigación "AISCIENCES" de la carrera de Tecnologías de la Información de la Facultad Ciencias Técnicas en la Universidad Estatal del Sur de Manabí y el grupo "Desarrollo e innovación en tecnologías de la información y las comunicaciones" (DITIC) de la maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación del Instituto de Posgrado Unesum.

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior se inscribe en un proceso de transformación profunda de los entornos de enseñanza y aprendizaje, impulsado por avances tecnológicos recientes y por nuevas demandas formativas del contexto universitario (Lindín, 2024) Desde una perspectiva conceptual, esta tecnología se fundamenta en modelos computacionales capaces de aprender patrones complejos y generar contenidos de manera autónoma, lo que ha abierto posibilidades inéditas para la mediación pedagógica, la personalización del aprendizaje y la interacción entre estudiantes, docentes y conocimiento. En este marco, la evolución reciente de la IA generativa no solo ha ampliado sus capacidades técnicas, sino que también ha redefinido su papel como recurso estratégico en los procesos educativos.

Figura 1

Entornos universitarios inteligentes: interacción entre estudiantes y sistemas de inteligencia artificial generativa en el aula



La escena representada ilustra un entorno universitario en el que la inteligencia artificial generativa se integra de forma activa al proceso formativo, actuando como mediadora entre el conocimiento, el docente y el estudiante. La presencia de interfaces digitales avanzadas y sistemas de apoyo basados en IA refleja la transición desde modelos tradicionales de enseñanza hacia ecosistemas de aprendizaje más dinámicos, interactivos y centrados en el estudiante. Esta integración evidencia cómo la evolución reciente de la IA generativa contribuye a enriquecer la experiencia educativa, facilitando el acceso a información compleja, promoviendo el aprendizaje activo y fortaleciendo el desarrollo de competencias cognitivas y digitales esenciales en la educación superior contemporánea.

Desarrollo

Los principios tecnológicos que sustentan la inteligencia artificial generativa se fundamentan en el uso de modelos avanzados de aprendizaje automático, particularmente aquellos basados en aprendizaje profundo y redes neuronales artificiales de gran escala. Estos modelos operan mediante procesos de entrenamiento supervisado, no supervisado y auto-supervisado sobre extensos conjuntos de datos, lo que les permite identificar patrones complejos, relaciones semánticas y estructuras latentes en la información. A diferencia de sistemas computacionales tradicionales, la IA generativa no se limita a ejecutar instrucciones predefinidas, sino que aprende representaciones abstractas del conocimiento, lo que le permite producir contenidos nuevos, coherentes y contextualmente relevantes. Este principio tecnológico constituye la base de su potencial transformador en contextos educativos, donde la generación de respuestas,

explicaciones y recursos adaptativos adquiere un valor pedagógico significativo (Mendiola & Degante, 2023).

Desde el punto de vista funcional, la inteligencia artificial generativa se distingue de otras formas de inteligencia artificial por su orientación a la creación de contenido, en contraste con los enfoques centrados en la clasificación, predicción o automatización de decisiones. Mientras que la inteligencia artificial tradicional ha sido ampliamente utilizada para optimizar procesos administrativos, evaluar desempeños o apoyar sistemas de recomendación, la IA generativa introduce una dimensión creativa y constructiva que amplía su campo de aplicación. Esta diferenciación es especialmente relevante en la educación superior, ya que permite pasar de sistemas de apoyo instrumental a entornos que facilitan la exploración conceptual, la simulación de escenarios y la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante (Nuñez et al., 2024).

En los modelos educativos tradicionales, caracterizados por estructuras curriculares rígidas, transmisión unidireccional de contenidos y evaluaciones estandarizadas, la incorporación de la inteligencia artificial generativa ha generado un impacto inicial que cuestiona sus fundamentos pedagógicos. La posibilidad de acceder a herramientas capaces de generar explicaciones personalizadas, ejemplos contextualizados y soluciones alternativas ha evidenciado las limitaciones de enfoques centrados exclusivamente en la memorización y la reproducción de información. Este escenario ha impulsado una revisión crítica de las prácticas docentes y de los modelos de enseñanza-aprendizaje, poniendo en tensión los roles convencionales del docente y del estudiante dentro del aula universitaria (Oliva, 2024).

El impacto de la inteligencia artificial generativa en la educación superior se manifiesta en la necesidad de redefinir los

criterios de diseño curricular y de evaluación del aprendizaje. La disponibilidad de sistemas capaces de generar textos académicos, resolver problemas complejos o simular procesos cognitivos ha obligado a replantear los mecanismos de evaluación tradicionales, priorizando enfoques que valoren el razonamiento, la reflexión crítica y la aplicación contextual del conocimiento. En este sentido, la IA generativa actúa como un catalizador que acelera la transición hacia modelos educativos más flexibles, centrados en el aprendizaje activo y en el desarrollo de competencias de orden superior (Paredes et al., 2024).

El análisis de los principios tecnológicos y del impacto inicial de la inteligencia artificial generativa permite establecer un marco conceptual que articula el resto de los capítulos de esta obra. Comprender cómo esta tecnología se diferencia de otras formas de inteligencia artificial y cómo incide en los modelos educativos tradicionales resulta esencial para abordar, de manera coherente, temáticas como el aprendizaje activo, la personalización, la evaluación, el rol docente, el diseño curricular y los desafíos éticos. De este modo, el presente desarrollo no solo profundiza en los fundamentos conceptuales de la IA generativa, sino que también proporciona las bases analíticas necesarias para comprender su papel como eje transversal en la redefinición de la experiencia universitaria contemporánea (Pereyra, 2023).

La organización en torno a ejes conceptuales que permiten comprender la inteligencia artificial generativa desde sus fundamentos tecnológicos, su diferenciación frente a otras formas de inteligencia artificial y su progresiva incorporación en la educación superior. Estos ejes facilitan el análisis de los cambios estructurales que esta tecnología introduce en los modelos educativos tradicionales y establecen un marco teórico

que sustenta las discusiones pedagógicas, metodológicas y éticas abordadas en los capítulos posteriores de la obra.

• **Fundamentos tecnológicos de la inteligencia artificial generativa**: La inteligencia artificial generativa se sustenta en modelos computacionales avanzados basados en aprendizaje profundo, redes neuronales artificiales y arquitecturas capaces de procesar grandes volúmenes de datos. Estos sistemas aprenden representaciones complejas de la información mediante procesos de entrenamiento iterativo, lo que les permite generar contenidos nuevos y coherentes en distintos formatos. El análisis de estos fundamentos tecnológicos resulta esencial para comprender el potencial de la IA generativa en la educación superior, así como sus límites, alcances y condiciones de implementación en entornos académicos.

• **Diferenciación de la inteligencia artificial generativa frente a otras formas de IA**: A diferencia de los enfoques tradicionales de la inteligencia artificial orientados a la clasificación, predicción o automatización de tareas específicas, la IA generativa introduce una capacidad creativa que amplía significativamente su campo de aplicación. Esta característica la convierte en una herramienta con alto valor educativo, ya que posibilita la creación de recursos personalizados, simulaciones conceptuales y escenarios de aprendizaje adaptativos. La diferenciación conceptual entre la IA generativa y otras modalidades de IA permite delimitar con mayor precisión su aporte específico a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

• **Evolución reciente de la inteligencia artificial generativa en contextos educativos:** La rápida evolución de la inteligencia artificial generativa ha sido impulsada por avances en

potencia computacional, disponibilidad de datos y desarrollo algorítmico. En el ámbito educativo, esta evolución se refleja en la adopción progresiva de herramientas capaces de apoyar la tutoría inteligente, la generación de contenidos didácticos y la retroalimentación automatizada. Analizar esta evolución reciente permite identificar tendencias, oportunidades y desafíos asociados a su incorporación en instituciones de educación superior.

• **Impacto inicial de la IA generativa en los modelos educativos tradicionales:** La incorporación de la inteligencia artificial generativa ha generado un impacto inicial en los modelos educativos tradicionales, cuestionando enfoques centrados en la transmisión unidireccional del conocimiento y en la evaluación estandarizada. La posibilidad de acceder a sistemas capaces de generar explicaciones, ejemplos y soluciones alternativas ha impulsado la revisión de las prácticas docentes y de los roles asumidos por estudiantes y profesores. Este impacto inicial constituye un punto de inflexión hacia modelos educativos más flexibles, participativos y orientados al aprendizaje activo.

• **La inteligencia artificial generativa como marco conceptual transversal del libro:** La comprensión de la inteligencia artificial generativa desde sus fundamentos y su impacto inicial en la educación superior permite establecer un marco conceptual que articula el conjunto de capítulos de esta obra. Este enfoque transversal facilita el análisis de su influencia en el aprendizaje activo, la personalización, la evaluación, el diseño curricular y los desafíos éticos. De este modo, la IA generativa se posiciona como un eje integrador que contribuye a redefinir la experiencia universitaria en un contexto de transformación digital acelerada.

La comprensión de la inteligencia artificial generativa en el ámbito universitario requiere un análisis detallado de sus

fundamentos tecnológicos, dado que estos determinan tanto sus posibilidades pedagógicas como sus limitaciones operativas. La siguiente tabla sistematiza los principales componentes tecnológicos que sustentan la IA generativa, sus características distintivas y su utilidad en contextos de educación superior, proporcionando una visión estructurada que facilita su análisis desde una perspectiva académica y aplicada.

Tabla 1

Componentes tecnológicos de la inteligencia artificial generativa y su aplicabilidad educativa

Componente tecnológico	Descripción técnica	Características principales	Aplicaciones en educación superior	Beneficios educativos	Porcentaje estimado de utilidad/eficacia*
Modelos de aprendizaje profundo	Algoritmos basados en redes neuronales multicapas entrenadas con grandes volúmenes de datos	Alta capacidad de generalización, aprendizaje autónomo, escalabilidad	Generación de contenidos, tutoría inteligente, análisis de respuestas	Mejora de la personalización y comprensión conceptual	85 %
Redes neuronales generativas	Sistemas diseñados para crear nuevos	Creatividad computacional, adaptabili-	Simulación de escenarios educativos, ejemplos	Incremento del aprendizaje activo y explorato-	80 %

	datos a partir de patrones aprendidos	dad contextual	personalizados	rio	
Procesamiento del lenguaje natural (PLN)	Técnicas para comprender y generar lenguaje humano	Interacción conversacional, coherencia semántica	Asistentes virtuales, retroalimentación automática	Mejora de la interacción docente-estudiante	90 %
Aprendizaje automático supervisado y no supervisado	Métodos de entrenamiento basados en datos etiquetados y no etiquetados	Flexibilidad, adaptación continua	Análisis del progreso académico, recomendación de recursos	Optimización de la toma de decisiones pedagógicas	75 %
Infraestructura computacional avanzada	Uso de servidores, computación en la nube y aceleradores	Alta capacidad de procesamiento y almacenamiento	Escalabilidad de plataformas educativas con IA	Acceso equitativo a recursos tecnológicos	70 %

Nota: Porcentaje estimado de utilidad/eficacia basada en estudios recientes y tendencias de adopción en educación superior.

El análisis presentado en la tabla evidencia que la inteligencia artificial generativa no constituye una tecnología monolítica, sino un ecosistema de componentes interrelacionados que, en

conjunto, posibilitan su aplicación en contextos universitarios. La combinación de modelos de aprendizaje profundo, redes neuronales generativas y técnicas avanzadas de procesamiento del lenguaje natural permite desarrollar entornos educativos más dinámicos, interactivos y centrados en el estudiante, superando las limitaciones de los sistemas tradicionales de apoyo al aprendizaje.

Los niveles de utilidad y eficacia reflejan el alto potencial de estas tecnologías para fortalecer el aprendizaje activo y personalizado. No obstante, su implementación efectiva depende de factores institucionales, pedagógicos y éticos, lo que refuerza la necesidad de una integración planificada y contextualizada. Este análisis tecnológico sienta las bases para comprender los cambios pedagógicos y organizativos que se desarrollan en los siguientes apartados del libro.

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior ha generado transformaciones significativas en los modelos educativos tradicionales, especialmente en las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Para analizar este impacto de manera sistemática, la siguiente tabla compara distintos aspectos del modelo educativo tradicional con los cambios introducidos por la IA generativa, destacando beneficios, desafíos y niveles estimados de efectividad.

Tabla 2

Comparación entre modelos educativos tradicionales y modelos mediados por IA generativa

Dimensión educativa	Modelo educativo tradicional	Modelo mediado por IA generativa	Características del cambio	Beneficios pedagógicos	Nivel estimado de impac-

					to (%)
Rol del docente	Transmisor de contenidos	Facilitador y mediador del aprendizaje	Redefinición del rol profesional	Mayor acompañamiento y orientación personalizada	85 %
Rol del estudiante	Receptor pasivo de información	Protagonista activo del aprendizaje	Incremento de la participación y autonomía	Aprendizaje significativo y autorregulado	90 %
Diseño de contenidos	Estandarizado y lineal	Dinámico y personalizado	Adaptación a estilos y ritmos de aprendizaje	Mejora del compromiso académico	80 %
Evaluación del aprendizaje	Sumativa y estandarizada	Formativa y continua	Retroalimentación inmediata y adaptativa	Mayor equidad y mejora del rendimiento	75 %
Uso de tecnología	Herramienta de apoyo	Eje central del proceso educativo	Integración tecnológica transversal	Innovación pedagógica sostenida	70 %

La comparación entre ambos modelos permite identificar que la inteligencia artificial generativa actúa como un catalizador de cambio en la educación superior, promoviendo una transición desde enfoques centrados en la enseñanza hacia modelos orientados al aprendizaje activo. Este cambio impacta directamente en la planificación curricular, en la interacción en el aula y en las estrategias de evaluación, favoreciendo procesos educativos más flexibles y adaptativos.

Por otra parte, aunque los niveles de impacto estimados son elevados, la adopción de estos modelos no está exenta de desafíos. Aspectos como la formación docente, la infraestructura tecnológica y la regulación institucional influyen de manera decisiva en la efectividad de la IA generativa. En este sentido, el análisis presentado refuerza la importancia de abordar la inteligencia artificial no solo como una innovación tecnológica, sino como un fenómeno pedagógico y organizacional que redefine la experiencia universitaria (Perezchica et al., 2024).

La inteligencia artificial generativa se configura como un componente estructural de la transformación educativa en la educación superior, al introducir nuevas formas de interacción entre estudiantes, docentes y contenidos académicos. Su capacidad para generar textos, imágenes, simulaciones y retroalimentación personalizada amplía los límites de los modelos pedagógicos tradicionales, promoviendo entornos de aprendizaje más dinámicos, flexibles y centrados en el estudiante. Desde una perspectiva conceptual, la IA generativa no solo actúa como una herramienta tecnológica, sino como un mediador cognitivo que favorece procesos de exploración, análisis y construcción activa del conocimiento, en coherencia con los principios del aprendizaje significativo y autónomo (Quintero & Tarazona, 2024).

La incorporación de la inteligencia artificial generativa plantea desafíos pedagógicos, éticos y metodológicos que requieren una reflexión crítica desde la educación superior. La redefinición del rol docente, la necesidad de fortalecer competencias digitales avanzadas y la garantía de un uso responsable y ético de estas tecnologías constituyen elementos clave para su integración efectiva. En este sentido, el análisis desarrollado en este capítulo permite comprender la IA generativa como un fenómeno en

evolución, cuyo impacto trasciende lo tecnológico y se proyecta hacia la reconfiguración de los procesos formativos universitarios, sentando las bases para los abordajes aplicados que se desarrollan en los capítulos posteriores del libro.

Conclusiones

Este capítulo ha permitido establecer un marco conceptual sólido sobre la inteligencia artificial generativa en el contexto de la educación superior, abordando sus fundamentos, principios tecnológicos y evolución reciente. A partir de este análisis, se evidencia que la IA generativa representa una ruptura con los modelos tradicionales de automatización educativa, al centrarse en la generación de contenidos y en la interacción adaptativa, lo que la posiciona como un recurso estratégico para potenciar el aprendizaje activo y personalizado en los entornos universitarios.

Por lo que, se concluye que la incorporación de la inteligencia artificial generativa implica una transformación profunda de los modelos educativos tradicionales, al redefinir los roles de docentes y estudiantes, así como las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Lejos de sustituir la labor docente, estas tecnologías demandan una mediación pedagógica más compleja, orientada al diseño de experiencias formativas innovadoras, al desarrollo del pensamiento crítico y al fortalecimiento de competencias digitales, cognitivas y éticas en los estudiantes.

Desde una perspectiva proyectiva, este capítulo sienta las bases teóricas para comprender el potencial de la inteligencia artificial generativa como catalizador del cambio educativo en la educación superior. Su análisis permite vislumbrar escenarios futuros en los que la integración consciente y responsable de estas tecnologías

contribuya a una formación universitaria más inclusiva, flexible y orientada a la resolución de problemas complejos. En este sentido, los fundamentos conceptuales aquí desarrollados constituyen un punto de partida esencial para los capítulos siguientes, donde se profundiza en las aplicaciones, estrategias pedagógicas y evidencias empíricas de la IA generativa en la experiencia universitaria contemporánea.

Declaración conflictos de interés

No existe conflicto de interés

Financiamiento

No se contó con financiamiento

Información adicional

La responsabilidad ética y jurídica sobre los contenidos presentados en esta publicación recae exclusivamente en sus autores, incluyendo el cumplimiento de la normativa vigente en materia de propiedad intelectual y derechos de autor. La editorial queda eximida de cualquier compromiso derivado de dichos contenidos y de su uso por parte de terceros.

Derechos de Autor (Copyright) 2026 © Edwin Joao Merchán Carreño

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.



Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, así como de adaptarlo, remezclarlo, transformarlo y crear a partir de él para cualquier propósito, incluso con fines comerciales. Sin embargo, debe cumplir con la condición de atribución, lo que significa que debe otorgar el crédito correspondiente a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado modificaciones. el uso de la obra.

Resumen de licencia – Texto completo de la licencia

ISBN: 978-628-97459-5-5

DOI: 10.69821/PLAGCIS.41

Capítulo 2

Aprendizaje activo en la universidad: enfoques pedagógicos potenciados por la IA generativa

Karina Virginia Mero Suarez

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador
karina.mero@unesum.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-7943-4981

Recibido: 15 Dic. 2025 | Aceptado: 18 Feb. 2026 | Publicado: 20 Mar. 2026

Introducción

En el contexto de la educación superior contemporánea, el aprendizaje activo se ha consolidado como un paradigma pedagógico clave para responder a las demandas de una sociedad caracterizada por la complejidad, la incertidumbre y la acelerada transformación tecnológica. Este enfoque desplaza el protagonismo exclusivo del docente hacia una participación del estudiante en la construcción del conocimiento, promoviendo procesos cognitivos de alto nivel como el análisis, la reflexión crítica, la resolución de problemas y la toma de decisiones. En este escenario, las instituciones universitarias enfrentan el desafío de diseñar experiencias formativas que trasciendan la transmisión pasiva de contenidos y favorezcan un aprendizaje significativo, contextualizado y orientado al desarrollo de competencias profesionales (Rosignoli, 2023).

El aprendizaje activo se sustenta en enfoques pedagógicos que fomentan la interacción constante entre el estudiante, el conoci-

miento y el entorno, tales como el aprendizaje basado en problemas, proyectos, casos y retos. Estas metodologías comparten una orientación común hacia la resolución de situaciones reales o simuladas, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica del saber, lo que contribuye a una formación integral alineada con las exigencias del mercado laboral y de la sociedad del conocimiento. No obstante, su implementación efectiva en la educación superior requiere de estrategias didácticas innovadoras y de recursos tecnológicos que faciliten la personalización del aprendizaje, la retroalimentación oportuna y la participación sostenida de los estudiantes (Serrano & Moreno, 2024).

En este marco, la inteligencia artificial generativa emerge como una tecnología disruptiva con un alto potencial para potenciar los enfoques de aprendizaje activo en el ámbito universitario. Su capacidad para generar contenidos, simular escenarios complejos, ofrecer retroalimentación personalizada y apoyar procesos de indagación y creación amplía significativamente las posibilidades pedagógicas de las metodologías activas. La IA generativa no solo actúa como una herramienta de apoyo, sino como un mediador cognitivo que facilita la exploración del conocimiento, estimula la creatividad y fortalece la autonomía del estudiante en su proceso formativo (Toro, 2023).

La integración de la inteligencia artificial generativa en los enfoques de aprendizaje activo transforma la dinámica de los entornos universitarios, al favorecer una mayor participación estudiantil y una construcción más profunda y significativa del conocimiento. Esta convergencia entre pedagogía y tecnología permite diseñar experiencias de aprendizaje más flexibles, adaptativas y centradas en el estudiante, en las que el rol del docente se redefine hacia la orientación, el acompañamiento y la evaluación formativa. Asimismo, plantea nuevos retos relacionados con la ética, la

alfabetización digital y el uso crítico de la tecnología, aspectos que deben ser considerados de manera transversal en los procesos educativos (Valencia et al., 2024).

En este sentido, el presente capítulo tiene como propósito examinar el aprendizaje activo como paradigma pedagógico en la educación superior y analizar cómo la inteligencia artificial generativa potencia metodologías como el aprendizaje basado en problemas, proyectos, casos y retos. A través de un enfoque teórico y analítico, se profundiza en la relación entre tecnología, participación estudiantil y construcción significativa del conocimiento, estableciendo un marco conceptual que permite comprender el impacto de la IA generativa en la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los entornos universitarios actuales.

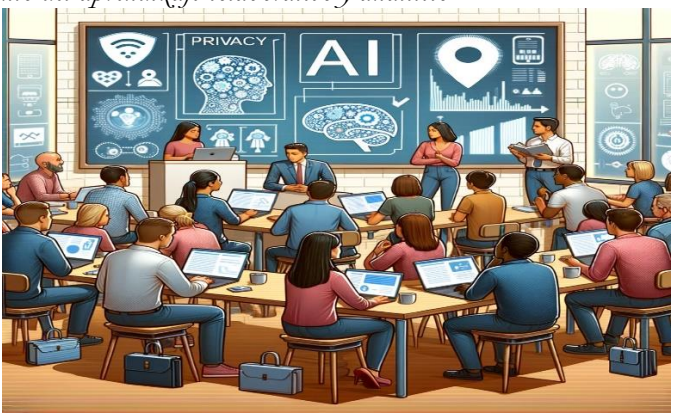
Es importante señalar que el presente capítulo surge a partir de la articulación de los proyectos de investigación titulados "Herramientas tecnológicas bajo el modelo SAMR. Caso de estudio: Universidad Estatal del Sur de Manabí" y "Tecnologías aplicadas a la toma de decisiones para la innovación y el desarrollo integral de la zona sur de Manabí". En su desarrollo participaron docentes investigadores pertenecientes al grupo "AISCIENCES" de la carrera de Tecnologías de la Información de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, así como integrantes del grupo "Desarrollo e Innovación en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones" (DITIC), vinculado a la Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación del Instituto de Posgrado de la UNESUM

El aprendizaje activo en la universidad representa una transformación profunda del modelo tradicional de enseñanza, al situar al estudiante como protagonista en la construcción de su propio conocimiento. En este contexto, la inteligencia artificial generativa emerge como una herramienta estratégica que potencia

metodologías participativas como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y la resolución colaborativa de problemas. A través del análisis de datos, la generación de contenidos personalizados y la simulación de escenarios complejos, la IA facilita entornos dinámicos donde el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones se fortalecen de manera significativa.

Figura 2

Integración de la IA generativa en entornos universitarios para el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo y analítico



La escena ilustra un espacio académico donde docentes y estudiantes interactúan activamente apoyados por recursos digitales y herramientas de inteligencia artificial, evidenciando un ecosistema de aprendizaje colaborativo. La visualización de datos, el análisis de información y la discusión guiada reflejan cómo la IA generativa no reemplaza al docente, sino que amplifica su capacidad de mediación pedagógica. En este entorno, la tecnología se convierte en un catalizador del aprendizaje significativo, promoviendo competencias digitales, éticas y profesionales acordes con las demandas de la sociedad del conocimiento.

Desarrollo

El aprendizaje activo en la educación superior se fundamenta en teorías pedagógicas constructivistas y sociocognitivas que conciben al estudiante como un agente activo en la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, el proceso de aprendizaje se configura como una actividad intencional, reflexiva y contextualizada, en la que el conocimiento no se recibe de manera pasiva, sino que se elabora a partir de la interacción con problemas, situaciones reales y experiencias significativas. En este marco, las metodologías activas adquieren relevancia al propiciar entornos de aprendizaje que favorecen la exploración, el cuestionamiento y la transferencia del conocimiento a contextos profesionales y sociales diversos (Valentini, 2025).

Las metodologías como el aprendizaje basado en problemas, proyectos, casos y retos representan estrategias didácticas clave dentro del aprendizaje activo, al situar al estudiante frente a situaciones complejas que demandan análisis, toma de decisiones y trabajo colaborativo. Estas metodologías promueven el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, al tiempo que fortalecen habilidades transversales como la comunicación, el pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje. Sin embargo, su aplicación en contextos universitarios tradicionales ha estado limitada, en muchos casos, por la rigidez curricular, la masificación de las aulas y la falta de herramientas que permitan una atención diferenciada a las necesidades de los estudiantes (Zapata, 2024).

La inteligencia artificial generativa introduce un nuevo nivel de sofisticación en la implementación de los enfoques de aprendizaje activo, al ofrecer capacidades avanzadas para la generación de contenidos, la simulación de escenarios y la adaptación de activi-

dades a distintos niveles de desempeño. Estas tecnologías permiten diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas y personalizadas, en las que los estudiantes pueden interactuar con sistemas capaces de generar preguntas, proponer soluciones alternativas, ofrecer explicaciones contextualizadas y apoyar procesos de indagación autónoma. De este modo, la IA generativa actúa como un catalizador que amplifica el potencial pedagógico de las metodologías activas (Cope & Kalantzis, 2020).

Desde una perspectiva didáctica, la incorporación de la IA generativa en el aprendizaje activo favorece una mayor coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las actividades propuestas y los procesos de evaluación. Al facilitar la retroalimentación inmediata y formativa, estas tecnologías contribuyen a que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora de manera oportuna, promoviendo un aprendizaje más profundo y autorregulado. Asimismo, posibilitan el seguimiento continuo del progreso académico, lo que permite al docente tomar decisiones informadas para ajustar las estrategias pedagógicas y atender la diversidad presente en los entornos universitarios (Guaman, 2025).

La relación entre tecnología, participación estudiantil y construcción significativa del conocimiento se ve fortalecida cuando la IA generativa se integra de manera pedagógicamente intencionada en los procesos formativos. Más allá de su dimensión instrumental, estas herramientas adquieren valor educativo cuando se articulan con enfoques metodológicos que priorizan la reflexión, la colaboración y la aplicación del conocimiento. En este sentido, el aprendizaje activo potenciado por la IA generativa no solo transforma las prácticas de enseñanza-aprendizaje, sino que contribuye a la configuración de entornos universitarios más innovadores, flexibles y orientados al desarrollo integral de los estudiantes.

Enfoques pedagógicos del aprendizaje activo mediados por inteligencia artificial generativa

El aprendizaje activo en la educación superior se consolida a partir de la integración de enfoques pedagógicos que promueven la participación significativa del estudiante en la construcción del conocimiento. La incorporación de la inteligencia artificial generativa en estos enfoques amplía sus posibilidades didácticas, al ofrecer herramientas que facilitan la personalización, la interacción cognitiva y el aprendizaje autónomo. A continuación, se describen los principales enfoques pedagógicos del aprendizaje activo potenciados por la IA generativa y su contribución a los procesos formativos universitarios.

• Aprendizaje basado en problemas (ABP) apoyado por IA generativa

El aprendizaje basado en problemas se fortalece mediante el uso de inteligencia artificial generativa al permitir la creación dinámica de escenarios problemáticos contextualizados y adaptados a distintos niveles de complejidad. Estas herramientas facilitan la formulación de problemas auténticos, la generación de hipótesis alternativas y el acceso a información relevante en tiempo real, promoviendo procesos de análisis, razonamiento crítico y toma de decisiones fundamentadas. La IA generativa actúa como un mediador cognitivo que estimula la indagación y el aprendizaje autónomo, sin sustituir el rol reflexivo del estudiante.

• Aprendizaje basado en proyectos con soporte de IA generativa

En el aprendizaje basado en proyectos, la IA generativa contribuye al diseño, planificación y desarrollo de proyectos interdisciplinarios, ofreciendo apoyo en la organización de tareas, la generación de ideas innovadoras y la evaluación formativa del progreso. Estas tecnologías permiten que los estudiantes desarrollen

productos académicos más complejos y contextualizados, fortaleciendo competencias como la creatividad, la gestión del tiempo y el trabajo colaborativo. Asimismo, favorecen una mayor coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los resultados esperados del proyecto.

• Aprendizaje basado en casos enriquecido con IA generativa

La inteligencia artificial generativa potencia el aprendizaje basado en casos al posibilitar la simulación de situaciones reales y la actualización constante de los escenarios analizados. A través de la generación de múltiples perspectivas, soluciones y consecuencias, los estudiantes pueden explorar la complejidad de los casos desde un enfoque analítico y reflexivo. Este enfoque favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación y la capacidad de aplicar conocimientos teóricos a contextos prácticos propios del ámbito profesional.

• Aprendizaje basado en retos y desafíos complejos

El aprendizaje basado en retos se ve fortalecido por la IA generativa al facilitar la formulación de desafíos alineados con problemáticas sociales, tecnológicas o productivas actuales. Estas herramientas permiten simular contextos reales, proponer soluciones innovadoras y evaluar diferentes estrategias de intervención. De este modo, los estudiantes desarrollan competencias para la resolución de problemas complejos, la innovación y la toma de decisiones en entornos inciertos, promoviendo una formación orientada a la realidad del mercado laboral.

• Aprendizaje colaborativo mediado por inteligencia artificial generativa

La IA generativa favorece el aprendizaje colaborativo al facilitar la interacción entre los estudiantes, la construcción conjunta del conocimiento y la coordinación de actividades en entornos virtuales. Mediante la generación de contenidos compartidos, la

retroalimentación automatizada y el apoyo a la comunicación académica, estas tecnologías contribuyen a fortalecer habilidades sociales, comunicativas y de trabajo en equipo. Este enfoque resulta especialmente relevante en contextos universitarios digitales e híbridos, donde la colaboración mediada por tecnología se convierte en un componente esencial del aprendizaje activo.

El aprendizaje activo en la educación superior se materializa a través de diversos enfoques pedagógicos que promueven la participación, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento. La incorporación de la inteligencia artificial generativa en estos enfoques amplía sus posibilidades metodológicas, al facilitar la personalización del aprendizaje, la generación dinámica de contenidos y la retroalimentación continua. En este contexto, resulta pertinente sistematizar los principales enfoques de aprendizaje activo y analizar cómo la IA generativa contribuye a su fortalecimiento pedagógico y a la mejora de los resultados formativos.

Tabla 3

Enfoques pedagógicos del aprendizaje activo mediados por IA generativa

Enfoque pedagógico	Características principales	Aporte de la IA generativa	Beneficios educativos	Nivel estimado de utilidad/eficacia (%)
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Planteamiento de problemas reales, análisis crítico, búsqueda autónoma de información	Generación de problemas contextualizados, apoyo en la formulación de hipótesis y análisis de soluciones	Desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones	85 %
Aprendi-	Trabajo inter-	Apoyo en	Fortaleci-	88 %

zaje basado en proyectos	disciplinario, producción de resultados concretos, planificación colaborativa	diseño de proyectos, organización de tareas y evaluación formativa	miento de competencias profesionales y creativas	
Aprendizaje basado en casos	Análisis de situaciones reales o simuladas, reflexión y argumentación	Generación de múltiples escenarios, perspectivas y soluciones	Mejora de la capacidad analítica y aplicación práctica del conocimiento	82 %
Aprendizaje basado en retos	Resolución de desafíos complejos vinculados a contextos reales	Simulación de contextos, generación de alternativas innovadoras	Innovación, resolución de problemas complejos y adaptabilidad	90 %
Aprendizaje colaborativo	Construcción colectiva del conocimiento, interacción social	Facilitación de la comunicación, generación de contenidos compartidos	Desarrollo de habilidades sociales y trabajo en equipo	87 %

El análisis de los enfoques presentados evidencia que la inteligencia artificial generativa actúa como un catalizador del aprendizaje activo, al potenciar metodologías centradas en el estudiante y favorecer experiencias de aprendizaje más dinámicas, contextualizadas y significativas. Su integración permite superar las limitaciones de los modelos tradicionales, al ofrecer apoyo continuo en la generación de contenidos, la resolución de problemas y la retroalimentación formativa, sin sustituir el rol protagónico del estudiante.

Los niveles estimados de utilidad reflejan una alta eficacia pedagógica de estos enfoques cuando son adecuadamente mediados por IA generativa. No obstante, su impacto positivo depende de una planificación didáctica intencionada, del acompañamiento docente y de un uso ético y crítico de la tecnología. En este sentido, la IA generativa debe concebirse como una herramienta de apoyo pedagógico que fortalece el aprendizaje activo y no como un sustituto de los procesos cognitivos del estudiante.

La integración de la inteligencia artificial generativa en los enfoques de aprendizaje activo no solo transforma las estrategias metodológicas, sino que también incide directamente en el desarrollo de competencias clave para la formación universitaria. Estas competencias, tanto técnicas como transversales, resultan esenciales para responder a las demandas de entornos académicos y profesionales cada vez más digitalizados. Por ello, es relevante identificar los beneficios pedagógicos derivados del uso de IA generativa y su contribución al fortalecimiento de competencias en la educación superior.

Tabla 4

Beneficios y competencias asociadas al aprendizaje activo mediado por IA generativa

Tipo de competencia	Descripción	Beneficios pedagógicos asociados	Rol de la IA generativa	Nivel estimado de impacto (%)
Pensamiento crítico	Análisis, evaluación y síntesis de información	Mayor profundidad cognitiva y argumentación funda-	Generación de preguntas, escenarios y contraargumentos	86 %

		mentada		
Resolución de problemas	Identificación y solución de problemas complejos	Aplicación práctica del conocimiento y toma de decisiones	Simulación de situaciones y propuestas de solución	88 %
Creatividad e innovación	Generación de ideas originales y soluciones novedosas	Producción de contenidos innovadores y flexibilidad cognitiva	Apoyo en ideación y exploración de alternativas	84 %
Competencias digitales	Uso crítico y estratégico de tecnologías digitales	Alfabetización digital avanzada y uso ético de la tecnología	Interacción con entornos inteligentes y herramientas digitales	90 %
Trabajo colaborativo	Interacción efectiva en equipos de trabajo	Mejora de la comunicación y cooperación académica	Facilitación de contenidos compartidos y coordinación	87 %

Los datos presentados en la tabla evidencian que la inteligencia artificial generativa contribuye de manera significativa al desarrollo integral de competencias profesionales y transversales en el contexto universitario. Su uso en entornos de aprendizaje activo favorece la adquisición de habilidades cognitivas superiores, así como competencias digitales esenciales para la participación en la sociedad del conocimiento y en mercados laborales altamente tecnificados.

En consecuencia, la incorporación estratégica de la IA generativa en la educación superior no solo mejora la eficacia de los enfoques pedagógicos activos, sino que también fortalece la formación de profesionales capaces de aprender de manera autónoma, colaborativa y crítica. Este enfoque integral permite articular

tecnología, pedagogía y competencias, consolidando un modelo educativo centrado en el estudiante y orientado a la transformación de la experiencia universitaria.

El análisis desarrollado a lo largo de este capítulo permite evidenciar que el aprendizaje activo, potenciado por la inteligencia artificial generativa, constituye una respuesta pedagógica pertinente frente a las demandas de la educación superior contemporánea. La integración de esta tecnología en metodologías centradas en el estudiante posibilita la creación de experiencias de aprendizaje más dinámicas, contextualizadas y participativas, en las que el conocimiento deja de concebirse como un contenido estático para transformarse en un proceso de construcción activa. En este escenario, la IA generativa actúa como un recurso mediador que amplía las oportunidades de interacción, reflexión y aplicación práctica del saber, fortaleciendo el compromiso académico y la profundidad cognitiva del aprendizaje (Cope & Kalantzis, 2020)

La incorporación de la IA generativa en los enfoques de aprendizaje activo plantea nuevos desafíos pedagógicos que requieren una planificación didáctica rigurosa y una redefinición del rol docente. El docente universitario asume la función de diseñador de experiencias formativas y orientador del proceso de aprendizaje, garantizando un uso crítico, ético y pedagógicamente intencionado de la tecnología. De este modo, el aprendizaje activo mediado por IA generativa no solo transforma las estrategias metodológicas, sino que también impulsa un modelo educativo más flexible, inclusivo y orientado al desarrollo de competencias clave para la formación integral y la empleabilidad en entornos digitales complejos.

Conclusiones

El aprendizaje activo se consolida como un paradigma pedagógico fundamental en la educación superior, al promover la participación del estudiante, la reflexión crítica y la aplicación significativa del conocimiento. La inteligencia artificial generativa potencia este enfoque al facilitar la personalización del aprendizaje, la generación de contenidos contextualizados y la retroalimentación continua, contribuyendo a mejorar la calidad de los procesos formativos y a fortalecer la construcción autónoma y colaborativa del conocimiento en entornos universitarios.

El desarrollo del capítulo evidencia que la integración de la IA generativa en metodologías como el aprendizaje basado en problemas, proyectos, casos y retos favorece el desarrollo de competencias técnicas, digitales y transversales esenciales para el desempeño profesional. Estas competencias, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo colaborativo, resultan determinantes para responder a las exigencias de un mercado laboral caracterizado por la transformación digital y la innovación constante.

Se proyecta que la adopción pedagógica de la inteligencia artificial generativa en la educación superior debe orientarse hacia un uso responsable, ético y pedagógicamente fundamentado. Las instituciones universitarias están llamadas a diseñar políticas, marcos curriculares y estrategias de formación docente que garanticen una integración coherente de estas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, el aprendizaje activo mediado por IA generativa no solo redefine la experiencia universitaria, sino que también sienta las bases para una educación superior más innovadora, equitativa y centrada en el desarrollo integral del estudiante.

Declaración conflictos de interés

No existe conflicto de interés

Financiamiento

No se contó con financiamiento

Información adicional

La responsabilidad ética y jurídica sobre los contenidos presentados en esta publicación recae exclusivamente en sus autores, incluyendo el cumplimiento de la normativa vigente en materia de propiedad intelectual y derechos de autor. La editorial queda eximida de cualquier compromiso derivado de dichos contenidos y de su uso por parte de terceros.

Derechos de Autor (Copyright) 2026 © Karina Virginia Mero Suarez

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.



Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, así como de adaptarlo, remezclarlo, transformarlo y crear a partir de él para cualquier propósito, incluso con fines comerciales. Sin embargo, debe cumplir con la condición de atribución, lo que significa que debe otorgar el crédito correspondiente a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado modificaciones. el uso de la obra.

Resumen de licencia – Texto completo de la licencia

ISBN: 978-628-97459-5-5

DOI: 10.69821/PLAGCIS.41

Capítulo 3

Transformación del rol docente universitario en entornos mediados por IA generativa

Grace Liliana Figueroa Morán

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador grace.figueroa@unesum.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-2520-765X

Recibido: 15 Dic. 2025 | Aceptado: 18 Feb. 2026 | Publicado: 20 Mar. 2026

Introducción

La incorporación progresiva de la inteligencia artificial generativa en la educación superior está provocando una reconfiguración profunda de las prácticas docentes y de los modelos tradicionales de enseñanza. En este nuevo escenario educativo, el protagonismo del proceso formativo deja de centrarse exclusivamente en la transmisión de contenidos para orientarse hacia la creación de experiencias de aprendizaje más activas, personalizadas y mediadas por tecnologías inteligentes. Este cambio interpela directamente al rol del docente universitario, quien se enfrenta al desafío de redefinir su función pedagógica en contextos digitales cada vez más complejos (Valentini, 2025).

Desde una perspectiva pedagógica, la inteligencia artificial generativa introduce nuevas posibilidades para el diseño instruccional, la mediación cognitiva y el acompañamiento del aprendizaje.

El docente ya no actúa únicamente como fuente principal de conocimiento, sino como facilitador que orienta, guía y estimula la construcción significativa del saber. En este sentido, la planificación de actividades, la formulación de problemas, la retroalimentación formativa y la evaluación auténtica se ven potenciadas por herramientas basadas en IA, lo que exige una transformación consciente de las prácticas docentes tradicionales (Niebla et al., 2025).

En paralelo, el ejercicio de la docencia universitaria en entornos mediados por inteligencia artificial demanda el desarrollo de competencias pedagógicas y digitales avanzadas. La capacidad para integrar tecnologías emergentes de manera didácticamente intencionada, seleccionar herramientas pertinentes y diseñar experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante se convierte en un componente esencial del perfil docente contemporáneo. Estas competencias no solo impactan en la calidad del proceso educativo, sino que también influyen en la motivación, la autonomía y el compromiso académico del estudiantado (Clemente et al., 2024).

Junto a las competencias pedagógicas y digitales, la dimensión ética adquiere una relevancia central en el uso de la inteligencia artificial generativa en la docencia superior. El docente universitario asume la responsabilidad de promover un uso crítico, transparente y responsable de estas tecnologías, considerando aspectos como la autoría académica, la integridad intelectual, los sesgos algorítmicos y la protección de datos. La reflexión ética se convierte, por tanto, en un eje transversal que orienta la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de entornos de aprendizaje humanizados (Carranza et al., 2024).

El análisis de la transformación del rol docente en entornos mediados por IA generativa permite comprender la necesidad de una formación continua y de una adaptación institucional cohe-

rente con los desafíos de la educación superior contemporánea. Este capítulo se propone examinar cómo la redefinición del rol docente, sustentada en competencias pedagógicas, digitales y éticas, contribuye a fortalecer el aprendizaje activo y a consolidar un modelo educativo innovador, centrado en el estudiante y alineado con las demandas de la sociedad del conocimiento (Benavides et al., 2024).

Es necesario destacar que este capítulo es el resultado del trabajo conjunto derivado del proyecto de investigación denominado "Herramientas tecnológicas bajo el modelo SAMR. Caso de estudio: Universidad Estatal del Sur de Manabí" y "Tecnologías aplicadas a la toma de decisiones para la innovación y el desarrollo integral de la zona sur de Manabí". En su ejecución intervinieron académicos e investigadores del grupo "AISCIENCES", adscrito a la carrera de Tecnologías de la Información de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, junto con miembros del grupo "Desarrollo e Innovación en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones" (DITIC), perteneciente a la Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación del Instituto de Posgrado de la UNESUM.

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior está redefiniendo profundamente el rol del docente universitario. Más allá de ser un transmisor de contenidos, el profesor se posiciona como mediador, diseñador de experiencias de aprendizaje y orientador crítico frente al uso ético y estratégico de la tecnología. En entornos mediados por IA, la labor docente implica interpretar datos, personalizar procesos formativos y fomentar habilidades de análisis, creatividad y pensamiento reflexivo, integrando la tecnología como aliada pedagógica y no como sustituta de la interacción humana.

Figura 3

Docente universitario como mediador pedagógico en entornos digitales potenciados por IA generativa



La escena evidencia un entorno académico donde el docente guía activamente la interacción con herramientas basadas en inteligencia artificial, utilizando recursos digitales para explicar, analizar y contextualizar información compleja. Los estudiantes, equipados con dispositivos tecnológicos, participan de manera dinámica en el proceso formativo, reflejando un modelo de enseñanza más interactivo y centrado en el aprendizaje. Este escenario simboliza la transición hacia una docencia universitaria más estratégica, analítica y colaborativa, en la que la IA generativa amplifica las capacidades pedagógicas y fortalece la formación integral del estudiante.

Desarrollo

La irrupción de la inteligencia artificial generativa en los entornos universitarios ha modificado sustancialmente los procesos de enseñanza, al introducir herramientas capaces de generar contenidos, simular escenarios, apoyar la resolución de problemas y ofre-

cer retroalimentación automatizada. Este nuevo contexto tecnológico exige que el docente universitario replantee su práctica pedagógica, pasando de una lógica centrada en la exposición de contenidos a una orientación estratégica enfocada en el diseño de experiencias de aprendizaje que promuevan la participación y la construcción significativa del conocimiento (Sánchez et al., 2025).

Desde el punto de vista del diseño instruccional, la mediación docente adquiere un carácter más complejo y reflexivo. La planificación de actividades formativas mediadas por IA generativa requiere la definición clara de objetivos de aprendizaje, la selección intencionada de herramientas tecnológicas y la articulación coherente entre metodologías activas, recursos digitales y estrategias de evaluación. En este sentido, el docente asume el rol de arquitecto pedagógico, responsable de integrar la tecnología de manera funcional y alineada con los resultados de aprendizaje esperados (Chávez et al., 2023).

La interacción entre el estudiante, el docente y los sistemas de inteligencia artificial genera nuevas dinámicas cognitivas que demandan un acompañamiento pedagógico constante. La IA generativa puede ofrecer apoyos personalizados y respuestas inmediatas; sin embargo, la interpretación crítica de la información, la validación conceptual y la orientación epistemológica continúan siendo funciones esenciales del docente. Esta mediación cognitiva resulta clave para evitar aprendizajes superficiales y garantizar procesos formativos profundos, reflexivos y contextualizados (Cope & Kalantzis, 2020).

En términos de competencias profesionales, la transformación del rol docente implica el fortalecimiento de habilidades pedagógicas, digitales y metodológicas avanzadas. El dominio instrumental de herramientas basadas en IA debe complementarse con capacidades analíticas para evaluar su pertinencia didáctica, su im-

pacto en el aprendizaje y su coherencia con el enfoque curricular. Asimismo, la formación continua del docente se convierte en un requisito indispensable para responder a la rápida evolución de las tecnologías y a las nuevas demandas del entorno educativo superior (García, 2024).

La dimensión ética constituye otro eje fundamental en el ejercicio de la docencia mediada por inteligencia artificial generativa. El docente universitario debe garantizar prácticas responsables relacionadas con la autoría académica, la transparencia en el uso de sistemas automatizados y la protección de la integridad intelectual de los estudiantes. Además, resulta necesario promover una alfabetización ética que permita a los estudiantes comprender los alcances y limitaciones de la IA, fomentando un uso crítico y consciente de estas tecnologías en su formación académica y profesional (Finkel et al., 2025).

La transformación del rol docente no puede analizarse de manera aislada, sino en articulación con políticas institucionales, modelos educativos y culturas organizacionales que favorezcan la innovación pedagógica. La incorporación efectiva de la inteligencia artificial generativa en la docencia universitaria requiere marcos normativos claros, programas de capacitación docente y una visión estratégica que priorice la calidad educativa. De este modo, el rol del docente se consolida como un agente clave de cambio, capaz de liderar procesos de innovación y de contribuir a la redefinición de la experiencia universitaria en la era digital.

Nuevas funciones del docente universitario en entornos mediados por inteligencia artificial generativa

La transformación digital impulsada por la inteligencia artificial generativa ha redefinido las funciones tradicionales del docente universitario, exigiendo una reconceptualización de su rol peda-

gógico, metodológico y ético. En entornos educativos mediados por tecnologías inteligentes, el ejercicio docente se orienta hacia la facilitación del aprendizaje, el diseño de experiencias formativas significativas y la mediación cognitiva entre el estudiante y el conocimiento. Esta evolución demanda nuevas competencias y responsabilidades que trascienden la transmisión de contenidos y se alinean con modelos educativos centrados en el aprendizaje activo y la formación integral.

- Docente como diseñador de experiencias de aprendizaje
- Docente como facilitador y mediador cognitivo
- Docente como gestor de entornos digitales de aprendizaje
- Docente como orientador ético en el uso de la inteligencia artificial
- Docente como agente de innovación pedagógica

La asunción de estas funciones implica una transformación profunda de la práctica docente universitaria. Como diseñador de experiencias de aprendizaje, el docente planifica actividades que integran metodologías activas y herramientas de IA generativa de manera intencionada. En su rol de facilitador y mediador cognitivo, acompaña al estudiante en la interpretación crítica de la información y en la construcción del conocimiento. Asimismo, como gestor de entornos digitales, organiza y optimiza recursos tecnológicos que favorecen la interacción y el aprendizaje colaborativo. La orientación ética se convierte en un componente transversal, al promover el uso responsable y consciente de la inteligencia artificial, mientras que su función como agente de innovación pedagógica le permite liderar procesos de mejora continua, adaptando la docencia universitaria a los desafíos de la educación superior en la era digital.

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior ha impulsado una evolución sustantiva del rol

docente, desplazándolo de funciones centradas en la transmisión de contenidos hacia responsabilidades más complejas relacionadas con el diseño pedagógico, la mediación cognitiva y la innovación educativa. Analizar esta transición permite comprender cómo la docencia universitaria se redefine en función de nuevos entornos de aprendizaje, metodologías activas y tecnologías inteligentes que transforman la experiencia educativa.

Tabla 5

Comparación del rol docente tradicional y el rol docente mediado por IA generativa

Dimensión del rol docente	Rol docente tradicional	Rol docente mediado por IA generativa	Beneficios pedagógicos	Nivel estimado de eficacia (%)
Función principal	Transmisor de contenidos	Diseñador de experiencias de aprendizaje	Aprendizaje más activo y significativo	85 %
Estrategias metodológicas	Clases magistrales y evaluación sumativa	Metodologías activas apoyadas por IA	Mayor participación y autonomía estudiantil	88 %
Interacción con el estudiante	Unidireccional	Multidireccional y personalizada	Retroalimentación continua y contextualizada	90 %
Uso de tecnología	Instrumental y complementario	Integrado y pedagógicamente intencionado	Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje	87 %
Evaluación del aprendizaje	Enfoque en resultados finales	Evaluación formativa y auténtica	Seguimiento del progreso y mejora continua	86 %

El análisis comparativo evidencia que el rol docente mediado por inteligencia artificial generativa se caracteriza por una mayor complejidad pedagógica y una orientación estratégica hacia el aprendizaje activo. La tecnología deja de ser un recurso accesorio para convertirse en un componente estructural del diseño instruccional, permitiendo al docente adaptar contenidos, actividades y evaluaciones a las necesidades del estudiantado.

Asimismo, los niveles de eficacia estimados reflejan que la transformación del rol docente impacta positivamente en la calidad del aprendizaje universitario, siempre que la integración de la IA generativa se realice de manera planificada y coherente con los objetivos formativos. Este cambio no implica la sustitución del docente, sino el fortalecimiento de su función como mediador pedagógico y agente clave de innovación educativa.

La transformación del rol docente universitario en entornos mediados por inteligencia artificial generativa demanda el desarrollo de un conjunto de competencias que trascienden el dominio disciplinar. Estas competencias abarcan dimensiones pedagógicas, digitales y éticas, indispensables para garantizar un uso pertinente, responsable y efectivo de la IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Identificarlas permite orientar programas de formación docente y estrategias institucionales de innovación educativa.

Tabla 6

Competencias docentes para la docencia universitaria mediada por IA generativa

Tipo de competencia	Descripción	Aplicación en la docencia con IA generativa	Beneficios formativos	Nivel estimado de impacto

				(%)
Competencias pedagógicas	Diseño instruccional, metodologías activas, evaluación formativa	Planificación de experiencias de aprendizaje mediadas por IA	Mejora del aprendizaje significativo	88 %
Competencias digitales	Uso crítico de herramientas digitales y sistemas inteligentes	Integración efectiva de plataformas y modelos de IA	Optimización del proceso educativo	90 %
Competencias cognitivas	Mediación del pensamiento crítico y reflexivo	Orientación en el análisis y validación de información	Profundización cognitiva del aprendizaje	85 %
Competencias éticas	Uso responsable de la tecnología y protección de la integridad académica	Promoción de prácticas éticas y transparentes	Fortalecimiento de la cultura académica	87 %
Competencias de innovación	Adaptación al cambio y	Liderazgo en procesos de	Sostenibilidad de la innova-	86 %

	mejora continua	transformación educativa	ción pedagógica	

Los datos presentados en la tabla permiten afirmar que la docencia universitaria mediada por IA generativa requiere un perfil profesional integral, capaz de articular competencias pedagógicas, digitales y éticas de manera coherente. El impacto positivo de estas competencias se refleja en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en la formación de estudiantes críticos, autónomos y competentes para desenvolverse en entornos digitales.

En este sentido, la formación y actualización continua del docente se convierte en un eje estratégico para la consolidación de modelos educativos innovadores. Las instituciones de educación superior deben promover programas de capacitación que fortalezcan estas competencias, garantizando una integración efectiva de la inteligencia artificial generativa y una transformación sostenible del rol docente universitario en la era digital.

La transformación del rol docente universitario en entornos mediados por inteligencia artificial generativa evidencia un cambio estructural en la concepción de la enseñanza superior. A lo largo del desarrollo del capítulo se ha puesto de manifiesto que la docencia ya no se limita a la transmisión de contenidos, sino que se orienta hacia el diseño de experiencias de aprendizaje activas, contextualizadas y mediadas por tecnologías inteligentes. Este nuevo escenario demanda una actuación docente más estratégica, reflexiva y fundamentada pedagógicamente, en la que la inteligencia artificial se integra como un recurso de apoyo que potencia la interacción, la personalización y la profundidad cognitiva del aprendizaje (García, 2024).

En este contexto, el fortalecimiento de competencias pedagógicas, digitales y éticas se constituye en un requisito esencial para garantizar una integración efectiva y responsable de la IA generativa en la docencia universitaria. El docente asume un rol clave como mediador cognitivo, orientador del pensamiento crítico y promotor de prácticas académicas íntegras. Asimismo, la articulación entre innovación pedagógica y políticas institucionales resulta indispensable para consolidar modelos educativos sostenibles, capaces de responder a los desafíos de la transformación digital y de redefinir la experiencia universitaria desde una perspectiva centrada en el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

Conclusiones

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior redefine de manera significativa el rol del docente universitario, quien transita de un enfoque centrado en la transmisión de contenidos hacia funciones vinculadas con la facilitación del aprendizaje, el diseño instruccional y la mediación cognitiva. Este cambio responde a la necesidad de promover aprendizajes activos, personalizados y significativos, en coherencia con los desafíos pedagógicos que plantea la sociedad digital y el entorno universitario contemporáneo.

El análisis desarrollado evidencia que la transformación del rol docente requiere el fortalecimiento de competencias pedagógicas, digitales y éticas que permitan una integración crítica y responsable de la IA generativa. Estas competencias resultan fundamentales para garantizar la calidad del proceso educativo, prevenir usos inadecuados de la tecnología y promover una cultura académica basada en la integridad, la reflexión crítica y el uso consciente de sistemas inteligentes en la formación universitaria.

Se proyecta que la consolidación de la docencia universitaria mediada por inteligencia artificial generativa dependerá de la capacidad institucional para acompañar este proceso de transformación mediante políticas educativas, programas de formación docente y marcos normativos claros. La redefinición del rol docente no solo impacta en las prácticas pedagógicas, sino que también contribuye a la construcción de modelos educativos innovadores, inclusivos y sostenibles, orientados a fortalecer el aprendizaje activo y a redefinir la experiencia universitaria en la era de la inteligencia artificial.

Declaración conflictos de interés

No existe conflicto de interés

Financiamiento

No se contó con financiamiento

Información adicional

La responsabilidad ética y jurídica sobre los contenidos presentados en esta publicación recae exclusivamente en sus autores, incluyendo el cumplimiento de la normativa vigente en materia de propiedad intelectual y derechos de autor. La editorial queda eximida de cualquier compromiso derivado de dichos contenidos y de su uso por parte de terceros.

Derechos de Autor (Copyright) 2026 © Grace Liliana Figueroa Morán

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.



Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, así como de adaptarlo, remezclarlo, transformarlo y crear a partir de él para cualquier propósito, incluso con fines comerciales. Sin embargo, debe cumplir con la condición de atribución, lo que significa que debe otorgar el crédito correspondiente a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado modificaciones. el uso de la obra.

Resumen de licencia – Texto completo de la licencia

ISBN: 978-628-97459-5-5

DOI: 10.69821/PLAGCIS.41

Capítulo 4

Evaluación del aprendizaje universitario mediada por IA generativa

José Nevardo Paladines Morán

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador jose.paladines@unesum.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-1991-1894

Recibido: 15 Dic. 2025 | Aceptado: 18 Feb. 2026 | Publicado: 20 Mar. 2026

Introducción

En el contexto de la educación superior contemporánea, los procesos de evaluación del aprendizaje se encuentran en un punto crítico de transformación, impulsado por la incorporación progresiva de tecnologías digitales avanzadas. Entre estas, la inteligencia artificial generativa emerge como un recurso disruptivo que redefine las formas tradicionales de valorar el desempeño académico, superando enfoques centrados exclusivamente en la medición de resultados para avanzar hacia modelos más integrales, continuos y orientados al aprendizaje. Este cambio responde a la necesidad de evaluar no solo conocimientos declarativos, sino también competencias, procesos cognitivos y capacidades aplicadas en contextos auténticos (Pesovski et al., 2024).

La evaluación deja de concebirse como un acto final y punitivo del proceso educativo para consolidarse como una herramien-

ta formativa que acompaña el aprendizaje a lo largo del tiempo. La inteligencia artificial generativa posibilita la automatización de tareas evaluativas complejas, la generación de retroalimentación personalizada en tiempo real y el análisis de grandes volúmenes de datos educativos, lo que permite una comprensión más profunda del progreso del estudiante. Estas capacidades abren nuevas oportunidades para fortalecer la evaluación formativa y promover la autorregulación del aprendizaje en entornos universitarios (Vivas & Ruiz, 2025).

El uso de IA generativa en la evaluación favorece la implementación de estrategias de evaluación auténtica, orientadas a la resolución de problemas reales, el desarrollo de proyectos y la aplicación contextualizada del conocimiento. Mediante la simulación de escenarios, la generación de casos dinámicos y la adaptación de criterios evaluativos a distintos niveles de desempeño, estas tecnologías contribuyen a valorar aprendizajes significativos y transferibles, alineados con las demandas profesionales y sociales del siglo XXI (Navas et al., 2024).

La integración de la inteligencia artificial generativa en los procesos evaluativos plantea desafíos relevantes que requieren un análisis crítico y riguroso. Aspectos como la validez de los instrumentos automatizados, la equidad en el acceso y uso de estas tecnologías, la transparencia de los algoritmos y la preservación de la integridad académica constituyen preocupaciones centrales para las instituciones de educación superior. La evaluación mediada por IA no puede desvincularse de principios éticos, normativos y pedagógicos que garanticen su uso responsable y confiable (Clemente et al., 2024).

En este marco, el presente capítulo tiene como propósito analizar la transformación de la evaluación del aprendizaje universitario a partir del uso de inteligencia artificial generativa, examinan-

do sus aportes a la evaluación formativa, la retroalimentación automatizada y la evaluación auténtica. Asimismo, se abordan de manera crítica los retos asociados a su implementación, con el fin de ofrecer una visión equilibrada que contribuya a la toma de decisiones informadas y al fortalecimiento de prácticas evaluativas innovadoras, justas y centradas en el aprendizaje.

El presente capítulo tiene su origen en el trabajo investigativo desarrollado en el marco del proyecto "Tecnologías aplicadas a la toma de decisiones para la innovación y el desarrollo integral de la zona sur de Manabí" y "Herramientas tecnológicas bajo el modelo SAMR. Caso de estudio: Universidad Estatal del Sur de Manabí". En su construcción académica participaron docentes investigadores del grupo "AISCIENCES", adscrito a la carrera de Tecnologías de la Información de la Facultad de Ciencias Técnicas, junto con integrantes del grupo "Desarrollo e Innovación en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones" (DITIC), perteneciente a la Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación del Instituto de Posgrado de la UNESUM.

La evaluación del aprendizaje universitario mediada por inteligencia artificial generativa introduce un cambio sustancial en los procesos de medición y retroalimentación académica. Más allá de los modelos tradicionales centrados en exámenes estandarizados, la IA permite analizar el desempeño en tiempo real, identificar fortalezas y debilidades específicas, y generar informes personalizados que orientan la mejora continua. Este enfoque favorece una evaluación formativa, dinámica y basada en evidencias, donde los datos se convierten en insumos estratégicos para optimizar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Figura 4

Evaluación formativa y análisis del desempeño académico mediante sistemas de IA generativa



La imagen refleja un entorno universitario donde los estudiantes interactúan con plataformas digitales que procesan información académica y generan visualizaciones analíticas. Este escenario simboliza la integración de herramientas inteligentes capaces de monitorear el progreso individual y colectivo, ofreciendo retroalimentación inmediata y adaptativa. De este modo, la IA generativa no solo automatiza procesos evaluativos, sino que contribuye a una cultura académica más transparente, objetiva y orientada al desarrollo integral del estudiante.

Desarrollo

La evaluación del aprendizaje en la educación superior ha evolucionado de manera significativa en respuesta a los cambios pedagógicos, tecnológicos y sociales que caracterizan a los entornos universitarios actuales. En este escenario, la inteligencia artificial generativa se incorpora como un recurso capaz de ampliar las posibilidades evaluativas, al permitir el análisis continuo del

desempeño estudiantil y la generación de evidencias de aprendizaje más ricas y diversificadas. Su integración favorece una evaluación centrada en procesos, competencias y trayectorias formativas, superando modelos rígidos basados exclusivamente en pruebas estandarizadas (Mera, 2025).

Uno de los aportes más relevantes de la IA generativa se manifiesta en el fortalecimiento de la evaluación formativa. A través de sistemas inteligentes capaces de analizar respuestas abiertas, producciones escritas, proyectos y actividades complejas, es posible ofrecer retroalimentación inmediata, específica y orientada a la mejora. Esta retroalimentación no solo identifica errores o vacíos conceptuales, sino que también sugiere rutas de aprendizaje personalizadas, promoviendo la reflexión metacognitiva y el desarrollo de la autonomía académica del estudiante (Jauhiainen & Garagorry, 2024).

Desde una perspectiva metodológica, la evaluación mediada por IA generativa facilita la diversificación de instrumentos evaluativos. Rubricas dinámicas, simulaciones interactivas, estudios de caso adaptativos y evaluaciones basadas en proyectos pueden ser diseñadas y ajustadas en función del progreso individual y colectivo. Este enfoque permite valorar aprendizajes complejos, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la transferencia del conocimiento a contextos reales, aspectos fundamentales en la formación universitaria orientada a competencias (García et al., 2020).

Otro elemento clave en este proceso es la retroalimentación automatizada, entendida no como un sustituto del juicio pedagógico del docente, sino como un apoyo estratégico para optimizar tiempos y mejorar la calidad de la evaluación. Los sistemas basados en IA generativa pueden identificar patrones de desempeño, dificultades recurrentes y niveles de logro, proporcionando in-

formación valiosa para la toma de decisiones didácticas. De este modo, el docente dispone de evidencias objetivas que le permiten ajustar estrategias de enseñanza, rediseñar actividades y acompañar de manera más efectiva el aprendizaje (Chan & Zhou, 2023).

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en la evaluación universitaria exige una revisión crítica de los criterios de validez y confiabilidad. La construcción de instrumentos evaluativos apoyados en IA debe garantizar coherencia con los resultados de aprendizaje, transparencia en los criterios utilizados y consistencia en la interpretación de los resultados. Asimismo, resulta imprescindible evitar sesgos algorítmicos que puedan afectar la equidad y la justicia evaluativa, especialmente en contextos educativos diversos (Mera, 2025).

En relación con la integridad académica, la evaluación mediada por IA generativa plantea retos significativos que requieren respuestas institucionales claras. El uso de estas tecnologías demanda el establecimiento de políticas y lineamientos que promuevan prácticas éticas, el uso responsable de herramientas digitales y la formación de estudiantes y docentes en competencias de honestidad académica. Más que adoptar enfoques punitivos, se propone una evaluación que incentive la autoría, la creatividad y el aprendizaje significativo (Vivas & Ruiz, 2025).

La transformación de la evaluación universitaria mediante IA generativa implica un cambio cultural en las instituciones de educación superior. Este cambio requiere inversión en infraestructura tecnológica, capacitación docente continua y una redefinición del rol evaluador del profesorado. La evaluación deja de ser un acto aislado para convertirse en un proceso sistemático, flexible y orientado al desarrollo integral del estudiante, alineado con los principios del aprendizaje activo y las demandas de la sociedad del conocimiento.

Enfoques emergentes de la evaluación universitaria mediada por inteligencia artificial generativa

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en los procesos evaluativos de la educación superior ha impulsado la aparición de enfoques innovadores que redefinen la forma en que se concibe, diseña y aplica la evaluación del aprendizaje. Estos enfoques responden a la necesidad de evaluar no solo resultados finales, sino también procesos cognitivos, competencias transversales y trayectorias formativas, en coherencia con los principios del aprendizaje activo y centrado en el estudiante. En este contexto, la evaluación mediada por IA generativa se configura como un sistema dinámico, adaptativo y orientado a la mejora continua.

• Evaluación formativa continúa apoyada en IA generativa: Este enfoque concibe la evaluación como un proceso permanente que acompaña el aprendizaje a lo largo del tiempo. La IA generativa permite analizar evidencias parciales del desempeño estudiantil, identificar avances y dificultades, y generar retroalimentación inmediata y contextualizada. De este modo, la evaluación deja de ser un evento puntual para convertirse en un mecanismo de seguimiento que favorece la autorregulación, la reflexión crítica y la mejora progresiva del aprendizaje.

• Retroalimentación automatizada y personalizada: La retroalimentación generada mediante sistemas de IA se caracteriza por su capacidad de adaptarse al nivel, ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. A partir del análisis de producciones académicas, respuestas abiertas o proyectos, la IA puede ofrecer sugerencias específicas, orientaciones conceptuales y recomendaciones de mejora. Este tipo de retroalimentación fortalece la autonomía del estudiante y complementa la intervención pedagógica del docente, optimizando los tiempos de evaluación sin sacrificar calidad.

• Evaluación auténtica basada en competencias: La IA generativa facilita el diseño y aplicación de evaluaciones auténticas que simulan situaciones reales del ámbito profesional y académico. Mediante estudios de caso, proyectos integradores y escenarios complejos, se evalúan competencias como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Este enfoque permite valorar aprendizajes significativos y transferibles, alineando la evaluación con las demandas del entorno laboral y social contemporáneo.

• Análisis predictivo y toma de decisiones pedagógicas: A través del procesamiento de grandes volúmenes de datos académicos, la IA generativa posibilita la identificación de patrones de rendimiento, riesgos de deserción y niveles de logro. Esta información constituye un insumo estratégico para la toma de decisiones pedagógicas informadas, permitiendo ajustar metodologías, reforzar contenidos y diseñar intervenciones oportunas que favorezcan el éxito académico y la permanencia estudiantil.

• Evaluación ética, equitativa y transparente: La implementación de IA generativa en la evaluación universitaria exige un enfoque ético que garantice la equidad, la validez y la integridad académica. Este eje enfatiza la necesidad de establecer criterios claros, evitar sesgos algorítmicos y promover un uso responsable de la tecnología. Asimismo, se destaca la importancia de formar a docentes y estudiantes en principios éticos y normativas institucionales que orienten prácticas evaluativas justas y confiables.

La evaluación del aprendizaje en la educación superior ha experimentado una transformación sustancial con la incorporación de la inteligencia artificial generativa, al permitir la diversificación de enfoques evaluativos orientados al seguimiento continuo, la personalización y la valoración integral de competencias. Estos enfoques superan la lógica tradicional centrada en la califi-

cación, y se orientan hacia procesos evaluativos formativos, auténticos y basados en evidencias, alineados con los principios del aprendizaje activo y centrado en el estudiante.

Tabla 7

Enfoques de evaluación universitaria mediados por IA generativa

Enfoque de evaluación	Características principales	Tipo de evidencias evaluadas	Beneficios pedagógicos	Nivel estimado de utilidad/eficacia (%)
Evaluación formativa continua	Seguimiento permanente, análisis progresivo del desempeño, ajustes en tiempo real	Actividades parciales, tareas, borradores, interacciones en plataformas	Favorece la autorregulación y mejora continua del aprendizaje	85 %
Retroalimentación automatizada	Respuestas inmediatas, personalizadas y contextualizadas	Producciones escritas, respuestas abiertas, ejercicios prácticos	Optimiza tiempos docentes y mejora la comprensión del estudiante	80 %
Evaluación auténtica	Situaciones reales o simuladas, enfoque competencial	Proyectos, estudios de caso, retos profesionales	Promueve aprendizajes significativos y transferibles	88 %
Evaluación adaptativa	Ajuste del nivel de dificultad según desempeño	Pruebas dinámicas, cuestionarios inteli-	Atiende la diversidad y personaliza la evaluación	82 %

		gentes		
Evaluación predictiva	Análisis de patrones y tendencias académicas	Datos históricos y actuales de rendimien-to	Previene el fracaso académico y la deserción	78 %

La información presentada en esta tabla evidencia que la IA generativa posibilita una evaluación más flexible, inclusiva y orientada al proceso, al integrar múltiples fuentes de información y adaptar los criterios evaluativos a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos enfoques permiten valorar no solo el resultado final, sino también el proceso de construcción del conocimiento, fortaleciendo la coherencia entre enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Los niveles de utilidad estimados reflejan un alto potencial de la IA generativa para mejorar la calidad de la evaluación universitaria, siempre que su implementación se encuentre acompañada de criterios pedagógicos claros y de una adecuada formación docente. La combinación de enfoques evaluativos mediados por IA contribuye a un sistema de evaluación más justo, formativo y alineado con las demandas actuales de la educación superior.

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en los procesos de evaluación no solo impacta en la eficiencia y personalización, sino que también plantea oportunidades y desafíos en términos de calidad, equidad e integridad académica. En este sentido, resulta fundamental analizar cómo estas tecnologías contribuyen a fortalecer prácticas evaluativas transparentes, éticas y confiables, en coherencia con los valores institucionales de la educación superior.

Tabla 8

Aportes de la IA generativa a la evaluación universitaria desde una perspectiva ética y pedagógica

Dimensión evaluativa	Aporte de la IA generativa	Características clave	Beneficios institucionales	Nivel estimado de impacto (%)
Calidad evaluativa	Análisis profundo del desempeño	Evaluación basada en datos y múltiples indicadores	Mejora la validez y confiabilidad de la evaluación	85 %
Equidad educativa	Reducción de sesgos humanos	Criterios estandarizados y adaptativos	Favorece evaluaciones más justas e inclusivas	80 %
Integridad académica	Detección de plagio y uso indebido	Análisis semántico y comparativo de textos	Fortalece la honestidad académica	88 %
Transparencia	Claridad en criterios y retroalimentación	Explicación automatizada de resultados	Incrementa la confianza en el proceso evaluativo	82 %
Toma de decisiones pedagógicas	Generación de reportes analíticos	Visualización de tendencias y alertas tempranas	Optimiza la planificación docente	78 %

Los datos sistematizados en esta tabla permiten comprender que la IA generativa actúa como un soporte estratégico para consolidar sistemas de evaluación más sólidos y coherentes. Su capacidad para procesar grandes volúmenes de información y generar análisis detallados contribuye significativamente a la mejora de la calidad evaluativa y a la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

El impacto positivo de estas herramientas depende de su implementación responsable y regulada. La formación ética del profesorado, el diseño de normativas institucionales claras y la participación de los estudiantes son elementos clave para garantizar que la IA generativa se convierta en un aliado de la evaluación universitaria, promoviendo prácticas equitativas, transparentes y alineadas con los principios del aprendizaje activo.

La evaluación del aprendizaje universitario mediada por inteligencia artificial generativa representa un cambio sustantivo en la manera de concebir y ejecutar los procesos evaluativos en la educación superior. Al integrar mecanismos de análisis automatizado, retroalimentación personalizada y seguimiento continuo del desempeño estudiantil, la IA generativa permite superar modelos evaluativos centrados exclusivamente en la medición de resultados finales. En su lugar, se consolida una evaluación orientada al proceso, al desarrollo progresivo de competencias y a la mejora continua del aprendizaje, en coherencia con los principios del aprendizaje activo y centrado en el estudiante.

La incorporación de estas tecnologías exige una reflexión pedagógica y ética permanente. La validez de los instrumentos, la equidad en la evaluación, la protección de datos y la integridad académica se convierten en aspectos críticos que deben ser abordados desde políticas institucionales claras y desde la formación docente. En este sentido, la IA generativa no debe entenderse como un sustituto del juicio pedagógico, sino como una herramienta de apoyo que, correctamente integrada, fortalece la calidad, la transparencia y la pertinencia de la evaluación universitaria en contextos educativos cada vez más digitales y complejos.

Conclusiones

La inteligencia artificial generativa se configura como un recurso estratégico para la transformación de la evaluación del aprendizaje en la educación superior, al posibilitar enfoques evaluativos más formativos, personalizados y orientados al desarrollo de competencias. Su capacidad para analizar datos de manera continua y generar retroalimentación inmediata contribuye a una evaluación más coherente con los principios del aprendizaje activo, favoreciendo la autorregulación, la motivación y el compromiso académico de los estudiantes.

El desarrollo del capítulo evidencia que la evaluación mediada por IA generativa fortalece dimensiones clave como la calidad, la equidad y la integridad académica, siempre que su implementación se sustente en criterios pedagógicos sólidos y marcos éticos bien definidos. La automatización de ciertos procesos evaluativos permite optimizar el tiempo docente y reducir sesgos, pero requiere una supervisión humana constante que garantice la validez de los resultados y el uso responsable de la tecnología.

Como proyección, la evaluación universitaria mediada por IA generativa plantea la necesidad de replantear las prácticas evaluativas tradicionales y avanzar hacia modelos híbridos que integren la experiencia docente con el potencial analítico de la tecnología. Este enfoque abre nuevas líneas de investigación e innovación educativa orientadas al diseño de sistemas de evaluación más flexibles, inclusivos y alineados con las demandas del entorno profesional, consolidando así una educación superior más pertinente y orientada al aprendizaje significativo.

Declaración conflictos de interés

No existe conflicto de interés

Financiamiento

No se contó con financiamiento

Información adicional

La responsabilidad ética y jurídica sobre los contenidos presentados en esta publicación recae exclusivamente en sus autores, incluyendo el cumplimiento de la normativa vigente en materia de propiedad intelectual y derechos de autor. La editorial queda eximida de cualquier compromiso derivado de dichos contenidos y de su uso por parte de terceros.

Derechos de Autor (Copyright) 2026 © José Nevardo Paladines Morán

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.



Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, así como de adaptarlo, remezclarlo, transformarlo y crear a partir de él para cualquier propósito, incluso con fines comerciales. Sin embargo, debe cumplir con la condición de atribución, lo que significa que debe otorgar el crédito correspondiente a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado modificaciones. el uso de la obra.

Resumen de licencia – Texto completo de la licencia

ISBN: 978-628-97459-5-5

DOI: 10.69821/PLAGCIS.41

Capítulo 5

Experiencias de aprendizaje personalizadas mediante inteligencia artificial generativa

Kirenia Maldonado Zuñiga

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador
kirenia.maldonado@unesum.edu.ec, kmzmaldonado@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-3764-5633

Recibido: 15 Dic. 2025 | Aceptado: 18 Feb. 2026 | Publicado: 20 Mar. 2026

Introducción

La creciente incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior ha abierto nuevas posibilidades para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, particularmente en lo relativo a la personalización de las experiencias formativas. Frente a modelos educativos homogéneos y estandarizados, las tecnologías basadas en IA permiten atender la diversidad de perfiles, ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula universitaria, configurando entornos más flexibles, adaptativos y centrados en el estudiante (Cardoso et al., 2025).

Desde una perspectiva pedagógica, la personalización del aprendizaje mediada por inteligencia artificial generativa se fundamenta en la capacidad de estos sistemas para analizar datos educativos, identificar patrones de desempeño y generar contenidos, actividades y evaluaciones ajustadas a las necesidades indivi-

duales. Esta adaptabilidad favorece trayectorias formativas más pertinentes, en las que el estudiante interactúa con recursos y desafíos alineados con su nivel de conocimiento, intereses y progreso académico (Castillo, 2023).

En el ámbito universitario, las experiencias de aprendizaje personalizadas representan un cambio sustantivo en la manera de concebir la enseñanza, al desplazar el énfasis del control docente hacia la autonomía del estudiante. La inteligencia artificial generativa actúa como un mediador que facilita procesos de autorregulación, permitiendo al estudiante monitorear su propio avance, recibir retroalimentación oportuna y tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje. Este enfoque fortalece la responsabilidad individual y el compromiso con el proceso formativo (Arslan et al., 2024).

La personalización apoyada en IA generativa contribuye de manera significativa al aprendizaje significativo, al contextualizar los contenidos y vincularlos con situaciones reales, problemas auténticos y aplicaciones prácticas. La adaptación dinámica de actividades y evaluaciones promueve una mayor conexión entre los conocimientos previos del estudiante y los nuevos saberes, favoreciendo la construcción profunda y duradera del conocimiento en contextos universitarios complejos.

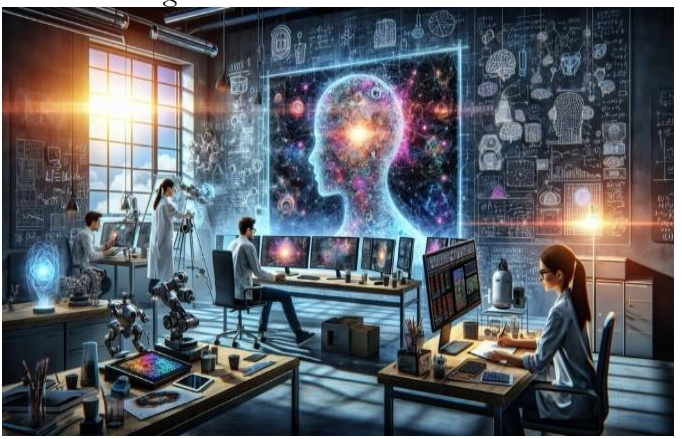
El análisis de los modelos de aprendizaje personalizado mediante inteligencia artificial generativa permite reflexionar sobre los desafíos pedagógicos, tecnológicos y éticos asociados a su implementación. Este capítulo se propone examinar cómo la personalización del aprendizaje, sustentada en el uso responsable y pedagógicamente intencionado de la IA generativa, redefine la experiencia universitaria, potenciando la autonomía, la autorregulación y el aprendizaje significativo como ejes centrales de la educación superior contemporánea.

Cabe resaltar que el contenido de este capítulo se fundamenta en el desarrollo colaborativo del proyecto de investigación titulado "Herramientas tecnológicas bajo el modelo SAMR. Caso de estudio: Universidad Estatal del Sur de Manabí" y "Tecnologías aplicadas a la toma de decisiones para la innovación y el desarrollo integral de la zona sur de Manabí". Su elaboración contó con la participación de docentes investigadores del grupo "AIS-CIENCES", perteneciente a la carrera de Tecnologías de la Información de la Facultad de Ciencias Técnicas, así como del grupo "Desarrollo e Innovación en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones" (DITIC), adscrito a la Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación del Instituto de Posgrado de la UNESUM.

Las experiencias de aprendizaje personalizadas mediante inteligencia artificial generativa representan uno de los avances más significativos en la educación contemporánea. Gracias a la capacidad de analizar grandes volúmenes de datos, identificar patrones de desempeño y adaptar contenidos en tiempo real, la IA permite diseñar itinerarios formativos ajustados a las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante. Este enfoque favorece una educación más inclusiva, flexible y centrada en el desarrollo integral, donde la retroalimentación automática, las simulaciones inteligentes y los recursos generados dinámicamente potencian la comprensión profunda y el aprendizaje autónomo.

Figura 5

Personalización del aprendizaje universitario a través de entornos inteligentes basados en IA generativa.



La imagen representa un entorno de investigación y aprendizaje avanzado donde la inteligencia artificial actúa como núcleo articulador del proceso formativo. Los múltiples dispositivos, visualizaciones complejas y análisis en tiempo real simbolizan la adaptación continua de contenidos y actividades según el progreso individual. Este escenario evidencia cómo la IA generativa posibilita experiencias inmersivas y diferenciadas, promoviendo la exploración, la experimentación y la construcción activa del conocimiento en función de las características cognitivas y académicas de cada estudiante.

Desarrollo

La implementación de modelos de aprendizaje personalizados mediante inteligencia artificial generativa se sustenta en el análisis sistemático de datos educativos, tales como patrones de interacción, niveles de desempeño y preferencias de aprendizaje.

A partir de esta información, los sistemas de IA generativa pueden diseñar trayectorias formativas adaptativas que ajustan de manera dinámica los contenidos, la complejidad de las actividades y los recursos didácticos, optimizando así la experiencia de aprendizaje en función de las necesidades individuales de los estudiantes universitarios (Chiu, 2023).

El diseño de actividades personalizadas mediadas por IA generativa introduce una mayor flexibilidad metodológica en la educación superior. Estas actividades pueden variar en formato, profundidad y ritmo, permitiendo que los estudiantes aborden los contenidos desde múltiples perspectivas y con distintos niveles de apoyo. En este proceso, el docente conserva un rol estratégico al supervisar la coherencia pedagógica de las actividades generadas, garantizar su alineación con los resultados de aprendizaje y promover la reflexión crítica sobre los contenidos abordados (Guerra, 2020).

En el ámbito de la evaluación, la inteligencia artificial generativa posibilita la implementación de enfoques más formativos y continuos. La adaptación de instrumentos evaluativos a partir del progreso individual del estudiante favorece una evaluación más justa y pertinente, centrada en el desarrollo de competencias y no únicamente en la medición de resultados finales. Además, la retroalimentación automatizada y personalizada contribuye a que el estudiante identifique áreas de mejora, fortalezca sus aprendizajes y participe activamente en su propio proceso de evaluación (Jauhiainen & Garagorry, 2024).

La personalización del aprendizaje mediante IA generativa impacta de manera directa en el desarrollo de la autonomía y la autorregulación académica. Al interactuar con entornos adaptativos, los estudiantes asumen un rol más activo en la gestión de su aprendizaje, estableciendo metas, monitoreando su progreso y

tomando decisiones informadas sobre las estrategias que mejor se ajustan a sus necesidades. Este enfoque fomenta la responsabilidad individual y fortalece habilidades metacognitivas esenciales para el aprendizaje permanente (Maity & Deroy, 2024).

Desde una perspectiva institucional, la adopción de experiencias de aprendizaje personalizadas requiere marcos pedagógicos y tecnológicos coherentes que garanticen la calidad y la equidad educativa. La integración de la inteligencia artificial generativa debe estar acompañada de políticas claras sobre el uso de datos, la transparencia algorítmica y la protección de la privacidad. Asimismo, la formación docente continua se convierte en un elemento clave para asegurar que la personalización del aprendizaje se implemente de manera ética, efectiva y alineada con los objetivos académicos de la educación superior.

Componentes clave de la personalización del aprendizaje mediada por inteligencia artificial generativa

La personalización del aprendizaje en la educación superior, apoyada por inteligencia artificial generativa, se fundamenta en la integración de componentes pedagógicos y tecnológicos que permiten adaptar los procesos formativos a las características individuales de los estudiantes. Estos componentes actúan de manera articulada para favorecer trayectorias de aprendizaje flexibles, promover la autonomía académica y potenciar la construcción significativa del conocimiento en entornos universitarios complejos y heterogéneos.

- Adaptación dinámica de contenidos
- Personalización de actividades de aprendizaje
- Evaluación formativa y retroalimentación personalizada
- Seguimiento del progreso y análisis del desempeño
- Apoyo a la autonomía y autorregulación del estudiante

La articulación de estos componentes permite configurar experiencias de aprendizaje personalizadas que responden a las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante. La adaptación dinámica de contenidos asegura la pertinencia y gradualidad del aprendizaje; la personalización de actividades favorece la participación y el compromiso académico; la evaluación formativa y la retroalimentación personalizada fortalecen la reflexión y la mejora continua; el seguimiento del progreso facilita la toma de decisiones informadas; y el apoyo a la autonomía y autorregulación consolida habilidades metacognitivas esenciales para el aprendizaje permanente. En conjunto, estos elementos contribuyen a redefinir la experiencia universitaria desde un enfoque centrado en el estudiante y potenciado por la inteligencia artificial generativa.

La personalización del aprendizaje mediada por inteligencia artificial generativa constituye uno de los avances más significativos en la transformación de los entornos universitarios contemporáneos. Estos modelos permiten adaptar dinámicamente los contenidos, actividades y estrategias pedagógicas en función de las características individuales del estudiante, tales como su nivel de conocimiento previo, ritmo de aprendizaje, estilo cognitivo y metas académicas. A diferencia de los enfoques tradicionales de enseñanza homogénea, la IA generativa posibilita experiencias formativas más flexibles, contextuales y centradas en el estudiante, contribuyendo a un aprendizaje más profundo y significativo.

Tabla 9

Modelos de personalización del aprendizaje mediante IA generativa

Tipo de modelo de personalización	Características principales	Aplicaciones educativas	Beneficios pedagógicos	Nivel estimado de eficacia (%)

Adaptación de contenidos	Ajusta materiales según el nivel cognitivo y progreso del estudiante	Presentación de textos, videos y recursos ajustados al desempeño	Mejora la comprensión y reduce la sobrecarga cognitiva	85 %
Personalización de actividades	Genera tareas diferenciadas según intereses y habilidades	Ejercicios, estudios de caso y simulaciones personalizadas	Incrementa la motivación y el compromiso académico	82 %
Evaluación adaptativa	Ajusta el nivel y tipo de evaluación en tiempo real	Cuestionarios dinámicos y retroalimentación automatizada	Favorece la autorregulación y el aprendizaje formativo	88 %
Tutoría inteligente	Interacción conversacional continua y contextualizada	Asistentes virtuales académicos y orientación personalizada	Refuerza la autonomía y el acompañamiento individual	90 %
Recomendación de rutas de aprendizaje	Sugiere secuencias personalizadas de estudio	Planificación académica y aprendizaje autónomo	Optimiza el tiempo y la eficiencia del aprendizaje	84 %

Los modelos de personalización descritos evidencian cómo la inteligencia artificial generativa redefine la forma en que los estudiantes interactúan con el conocimiento en la educación superior. Al ofrecer experiencias ajustadas a las necesidades individuales, estos sistemas favorecen la construcción activa del aprendizaje, permitiendo que cada estudiante avance de acuerdo con su propio ritmo y estilo cognitivo. La alta eficacia estimada de estos modelos se relaciona directamente con su capacidad para respon-

der de manera inmediata y contextualizada a las demandas formativas del estudiante.

La aplicación de estos modelos implica un cambio sustancial en el rol del docente universitario, quien pasa de ser un transmisor de contenidos a un mediador pedagógico que diseña, supervisa y evalúa experiencias de aprendizaje personalizadas. En este sentido, la IA generativa no sustituye la labor docente, sino que la complementa, potenciando la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos y promoviendo una educación más inclusiva, equitativa y centrada en el aprendizaje significativo.

El aprendizaje activo en la educación superior se fundamenta en la participación consciente, reflexiva y autónoma del estudiante en su proceso formativo. La integración de inteligencia artificial generativa potencia este enfoque al proporcionar herramientas que estimulan la autorregulación, la metacognición y la toma de decisiones informadas. En este contexto, resulta pertinente analizar cómo estas tecnologías influyen en el desarrollo de competencias clave asociadas al aprendizaje activo, contribuyendo a una experiencia universitaria más dinámica y personalizada.

Tabla 10

Impacto de la IA generativa en competencias del aprendizaje activo

Competencia desarrollada	Funcionalidad de la IA generativa	Evidencia de impacto educativo	Beneficios observados	Porcentaje de mejora estimada (%)
Autonomía del aprendizaje	Generación de contenidos y rutas personalizadas	Mayor control del estudiante sobre su proceso	Incremento de la independencia académica	87 %

		formativo		
Autorregulación	Retroalimentación inmediata y adaptativa	Ajuste continuo de estrategias de estudio	Mejora en la planificación y autoevaluación	85 %
Pensamiento crítico	Generación de preguntas y escenarios problematizadores	Análisis profundo y reflexión argumentada	Desarrollo de habilidades cognitivas superiores	83 %
Aprendizaje significativo	Conexión de contenidos con contextos reales	Mayor transferencia del conocimiento	Comprensión duradera y contextualizada	88 %
Motivación académica	Interacción personalizada y dinámica	Incremento del compromiso estudiantil	Reducción de la deserción académica	80 %

Los resultados expuestos en la tabla reflejan el impacto positivo de la inteligencia artificial generativa en el fortalecimiento de competencias esenciales para el aprendizaje activo. La capacidad de estos sistemas para ofrecer retroalimentación continua, generar contenidos contextualizados y proponer desafíos cognitivos adecuados contribuye significativamente al desarrollo integral del estudiante universitario. En particular, la mejora en la autonomía y la autorregulación evidencia cómo la personalización tecnológica favorece un aprendizaje más consciente y responsable.

Desde una perspectiva institucional, estos hallazgos respaldan la necesidad de integrar estratégicamente la IA generativa en los modelos educativos universitarios. No obstante, su implementación debe acompañarse de políticas pedagógicas claras, formación docente especializada y criterios éticos que garanticen un uso

responsable de la tecnología. De esta manera, la inteligencia artificial generativa se consolida como un catalizador del aprendizaje activo, capaz de enriquecer la experiencia universitaria y responder a las demandas formativas del siglo XXI (López et al., 2025).

La revisión y análisis de las experiencias de aprendizaje personalizadas mediadas por inteligencia artificial generativa evidencian una transformación sustantiva en los enfoques pedagógicos de la educación superior. La capacidad de estos sistemas para adaptar contenidos, actividades, evaluaciones y procesos de retroalimentación en función de las características individuales del estudiante permite consolidar entornos de aprendizaje más flexibles, inclusivos y centrados en el aprendizaje activo. Esta personalización no solo optimiza el rendimiento académico, sino que también fortalece procesos cognitivos complejos, tales como la autorregulación, la metacognición y el pensamiento crítico, elementos esenciales para la formación integral del estudiante universitario (Paspuel et al., 2025).

La incorporación de inteligencia artificial generativa en los procesos formativos redefine la dinámica entre docentes, estudiantes y tecnología. Lejos de sustituir la mediación pedagógica, estas herramientas amplían las posibilidades de intervención didáctica, proporcionando información relevante para la toma de decisiones educativas basadas en datos. En este sentido, la personalización del aprendizaje se configura como un eje estratégico para responder a la diversidad estudiantil y a las exigencias de una educación superior orientada a la innovación, la calidad académica y el aprendizaje significativo en contextos digitales

Conclusiones

La inteligencia artificial generativa se consolida como un recurso pedagógico clave para el diseño de experiencias de aprendi-

zaje personalizadas en la educación superior. A lo largo del capítulo se evidenció que su capacidad para adaptar contenidos, actividades y evaluaciones contribuye significativamente al fortalecimiento del aprendizaje activo, promoviendo la autonomía, la autorregulación y la participación consciente del estudiante. Estos elementos resultan fundamentales para transitar desde modelos educativos tradicionales hacia enfoques centrados en el estudiante y orientados al desarrollo de competencias.

El análisis desarrollado permite afirmar que la personalización del aprendizaje mediada por IA generativa impacta positivamente en la calidad del proceso formativo universitario, al favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. La integración de retroalimentación inmediata, tutoría inteligente y rutas de aprendizaje adaptativas potencia la motivación académica y el compromiso estudiantil, evidenciando mejoras sustanciales en la experiencia universitaria. No obstante, estos beneficios dependen de una implementación pedagógica planificada y contextualizada, alineada con los objetivos curriculares institucionales.

Desde una perspectiva prospectiva, la incorporación de inteligencia artificial generativa en la educación superior plantea nuevos desafíos y oportunidades para la investigación, la innovación curricular y la formación docente. Se proyecta la necesidad de profundizar en estudios empíricos que evalúen su impacto a largo plazo, así como de establecer marcos éticos y normativos que orienten su uso responsable. En este contexto, la personalización del aprendizaje mediante IA generativa se perfila como un eje estratégico para la transformación educativa, capaz de redefinir la experiencia universitaria y responder de manera efectiva a las demandas formativas del siglo XXI.

Declaración conflictos de interés

No existe conflicto de interés

Financiamiento

No se contó con financiamiento

Información adicional

La responsabilidad ética y jurídica sobre los contenidos presentados en esta publicación recae exclusivamente en sus autores, incluyendo el cumplimiento de la normativa vigente en materia de propiedad intelectual y derechos de autor. La editorial queda eximida de cualquier compromiso derivado de dichos contenidos y de su uso por parte de terceros.

Derechos de Autor (Copyright) 2026 © Kirenia Maldonado Zuñiga

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.



Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, así como de adaptarlo, remezclarlo, transformarlo y crear a partir de él para cualquier propósito, incluso con fines comerciales. Sin embargo, debe cumplir con la condición de atribución, lo que significa que debe otorgar el crédito correspondiente a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado modificaciones. el uso de la obra.

Resumen de licencia – Texto completo de la licencia

ISBN: 978-628-97459-5-5

DOI: 10.69821/PLAGCIS.41

Capítulo 6

Inteligencia artificial generativa y desarrollo de competencias profesionales en la educación superior

Lorenzo Jeovanny Cevallos Torres

Universidad de Guayaquil, Guayas. Ecuador
lorenzo.cevallost@ug.edu.ec,
https://orcid.org/0000-0002-7211-2891

Recibido: 15 Dic. 2025 | Aceptado: 18 Feb. 2026 | Publicado: 20 Mar. 2026

Introducción

La acelerada evolución de la inteligencia artificial generativa ha comenzado a incidir de manera directa en la formación de competencias profesionales en la educación superior, redefiniendo los perfiles de egreso y las capacidades requeridas para la inserción y permanencia en un mercado laboral altamente dinámico y digitalizado. En este escenario, las universidades enfrentan el desafío de formar profesionales no solo con sólidos conocimientos disciplinares, sino también con competencias transversales que les permitan adaptarse, innovar y aprender de forma continua a lo largo de su vida profesional (Hospinal et al., 2025).

El desarrollo de competencias profesionales en la educación superior ha dejado de concebirse como un proceso exclusivamente centrado en la adquisición de contenidos técnicos. Actualmente, se reconoce la necesidad de integrar habilidades cognitivas de alto nivel, tales como el pensamiento crítico, la resolución de

problemas complejos y la toma de decisiones informadas, así como competencias creativas, comunicativas y digitales. La inteligencia artificial generativa emerge como una herramienta con alto potencial para potenciar estos procesos formativos, al ofrecer entornos de aprendizaje interactivos, personalizados y orientados a la aplicación práctica del conocimiento (Aparicio & Aparicio, 2024).

Desde una perspectiva pedagógica, la IA generativa posibilita el diseño de experiencias de aprendizaje activo que promueven la participación reflexiva del estudiante y el desarrollo de competencias transferibles a contextos profesionales reales. Mediante la simulación de escenarios, la generación de problemas contextualizados y la retroalimentación adaptativa, estas tecnologías contribuyen a fortalecer la capacidad de análisis, la creatividad y la comunicación efectiva, competencias altamente demandadas en entornos laborales caracterizados por la automatización y la innovación constante (Armas, 2024).

Las competencias digitales avanzadas adquieren un papel central en la formación universitaria, al constituirse como un eje transversal que articula el uso ético, crítico y estratégico de las tecnologías emergentes. La interacción con sistemas de inteligencia artificial generativa no solo requiere habilidades técnicas, sino también competencias relacionadas con la gestión de la información, la evaluación de resultados, la protección de datos y la comprensión de los límites y alcances de estas herramientas en contextos profesionales diversos (Barac & López, 2024).

En este contexto, el presente capítulo examina el aporte de la inteligencia artificial generativa al desarrollo de competencias profesionales y transversales en estudiantes universitarios, vinculando estos procesos formativos con las demandas actuales y futuras del mercado laboral. A través de un análisis conceptual y pedagógico,

se busca evidenciar cómo la integración estratégica de la IA generativa en la educación superior puede contribuir a la formación de profesionales más competentes, adaptables y preparados para enfrentar los desafíos de un entorno laboral en permanente transformación.

La inteligencia artificial generativa se ha convertido en un eje estratégico para el desarrollo de competencias profesionales en la educación superior. Su integración en los procesos formativos permite fortalecer habilidades técnicas y transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones basada en datos y la adaptabilidad tecnológica. En un contexto laboral marcado por la transformación digital, las universidades están llamadas a incorporar entornos inteligentes que preparen a los estudiantes no solo para utilizar la IA, sino también para comprenderla, gestionarla y aplicarla de manera ética y responsable en su ejercicio profesional.

Figura 6

Formación de competencias profesionales mediante la integración de IA generativa en el aula universitaria



La escena muestra un entorno académico donde la inteligencia artificial ocupa un lugar central en la dinámica de enseñanza-aprendizaje, simbolizando su impacto directo en la formación profesional. La interacción entre docente, estudiantes y sistemas inteligentes refleja un modelo educativo orientado al análisis, la innovación y la aplicación práctica del conocimiento. Este escenario representa cómo la IA generativa puede convertirse en una herramienta clave para el fortalecimiento de competencias digitales, analíticas y estratégicas, alineadas con las demandas actuales del mercado laboral y la sociedad del conocimiento.

Desarrollo

Desde una perspectiva formativa, la inteligencia artificial generativa actúa como un mediador cognitivo que amplía las posibilidades de aprendizaje orientado al desarrollo de competencias profesionales. Su incorporación en la educación superior permite diseñar entornos de aprendizaje que simulan contextos reales de desempeño profesional, en los que los estudiantes enfrentan problemas complejos, toman decisiones fundamentadas y reflexionan sobre sus resultados. Este enfoque favorece la transferencia del conocimiento a situaciones prácticas, fortaleciendo la preparación para escenarios laborales caracterizados por la incertidumbre y el cambio constante (Basantes et al., 2020).

En el ámbito del pensamiento crítico y la resolución de problemas, la IA generativa posibilita la construcción de experiencias formativas basadas en el análisis, la argumentación y la evaluación de múltiples alternativas. A través de la generación de casos, escenarios hipotéticos y retos contextualizados, los estudiantes desarrollan habilidades para interpretar información, contrastar fuentes, identificar supuestos y formular soluciones innovadoras. Estas competencias resultan esenciales en entornos profesionales

donde la toma de decisiones informadas y la capacidad de adaptación son factores determinantes para el desempeño eficaz (Figueroa, 2024).

La creatividad, entendida como una competencia transversal clave, también se ve potenciada mediante el uso pedagógico de la inteligencia artificial generativa. Estas tecnologías facilitan procesos de ideación, exploración de alternativas y producción de contenidos en diversos formatos, promoviendo una aproximación flexible e interdisciplinaria al aprendizaje. En este sentido, la creatividad deja de ser una habilidad exclusiva de ciertos campos y se consolida como una competencia profesional indispensable para la innovación, la mejora continua y la generación de valor en contextos organizacionales y productivos (Heri et al., 2021).

Por otra parte, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo adquieren nuevas dimensiones en entornos mediados por IA generativa. La interacción con estas herramientas fomenta el desarrollo de habilidades para estructurar ideas, argumentar de manera coherente y comunicar resultados de forma clara y precisa, tanto en contextos académicos como profesionales. Asimismo, la integración de la IA en actividades colaborativas fortalece competencias relacionadas con la negociación, la coordinación y la construcción colectiva del conocimiento, elementos fundamentales en equipos de trabajo multidisciplinarios y digitalmente conectados (Martínez & Guzmán, 2024).

El desarrollo de competencias digitales avanzadas se consolida como un eje articulador del perfil profesional contemporáneo. La interacción crítica con sistemas de inteligencia artificial generativa exige que los estudiantes comprendan sus fundamentos, alcances y limitaciones, así como los principios éticos que regulan su uso. De este modo, la educación superior no solo forma usuarios competentes de tecnología, sino profesionales capaces de integrar

la IA de manera responsable, estratégica y alineada con las demandas del mercado laboral actual y futuro.

Competencias profesionales potenciadas por la inteligencia artificial generativa

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior ha generado un escenario propicio para el fortalecimiento de competencias profesionales alineadas con las exigencias del mercado laboral contemporáneo. Estas competencias no se desarrollan de forma aislada, sino de manera integrada, articulando dimensiones cognitivas, técnicas, comunicativas y éticas que permiten una formación más pertinente y contextualizada. En este marco, la IA generativa actúa como un catalizador que favorece procesos de aprendizaje activo, reflexivo y orientado al desempeño profesional.

- Pensamiento crítico y toma de decisiones
- Resolución de problemas complejos en contextos profesionales
- Creatividad e innovación aplicada
- Comunicación efectiva en entornos digitales
- Competencias digitales avanzadas y uso ético de la IA

El desarrollo de estas competencias mediante el uso pedagógico de la inteligencia artificial generativa contribuye a una formación universitaria más integral y orientada a la empleabilidad. El pensamiento crítico y la toma de decisiones se fortalecen a partir del análisis de escenarios simulados; la resolución de problemas se potencia mediante retos contextualizados; la creatividad se estimula a través de procesos de ideación asistida; la comunicación efectiva se consolida en entornos digitales colaborativos; y las competencias digitales avanzadas se desarrollan desde una perspectiva crítica y ética. En conjunto, estas competencias configu-

ran perfiles profesionales capaces de adaptarse, innovar y responder a los desafíos presentes y futuros del entorno laboral.

La identificación y fortalecimiento de competencias profesionales constituye un eje central en la formación universitaria orientada al mercado laboral contemporáneo. En este contexto, la inteligencia artificial generativa actúa como un recurso pedagógico que permite diseñar experiencias de aprendizaje más complejas, contextualizadas y orientadas al desempeño profesional. La siguiente tabla sistematiza las principales competencias profesionales que pueden desarrollarse mediante el uso intencional de IA generativa en la educación superior, destacando sus características y beneficios formativos.

Tabla 11

Competencias profesionales desarrolladas mediante IA generativa en la educación superior

Tipo de competencia	Características principales	Aplicación mediante IA generativa	Beneficios formativos	Nivel estimado de impacto (%)
Pensamiento crítico	Análisis, evaluación y argumentación fundamentada	Generación de escenarios, casos y preguntas complejas	Mejora la toma de decisiones y el razonamiento lógico	85 %
Resolución de problemas	Identificación y solución de situaciones complejas	Simulación de problemas reales y multidisciplinarios	Favorece la transferencia del conocimiento	88 %
Creatividad e innovación	Ideación, pensamiento divergente, diseño de soluciones	Apoyo a procesos creativos y generación de alternativas	Impulsa la innovación y la adaptabilidad profesional	82 %

Comunicación efectiva	Claridad, coherencia y argumentación	Asistencia en redacción, presentaciones y debates	Fortalece la expresión académica y profesional	80 %
Trabajo colaborativo	Coordinación, negociación y construcción colectiva	Entornos colaborativos mediados por IA	Potencia habilidades sociales y trabajo en equipo	78 %

El análisis de esta tabla evidencia que la inteligencia artificial generativa no solo contribuye al desarrollo de competencias técnicas, sino que fortalece habilidades cognitivas y sociales de alto valor profesional. El pensamiento crítico y la resolución de problemas presentan los niveles de impacto más elevados, debido a la capacidad de la IA para generar escenarios complejos y fomentar procesos reflexivos profundos.

El fortalecimiento de competencias como la creatividad, la comunicación y el trabajo colaborativo demuestra que la IA generativa puede integrarse de manera transversal en distintos campos del conocimiento. Esto permite que los estudiantes desarrollen perfiles profesionales más completos, capaces de interactuar eficazmente en entornos laborales dinámicos, interdisciplinarios y digitalmente mediados.

La pertinencia de la formación universitaria depende, en gran medida, de su capacidad para responder a las demandas actuales y futuras del mercado laboral. En este sentido, la inteligencia artificial generativa se posiciona como un puente entre los procesos formativos y las competencias requeridas por sectores productivos cada vez más automatizados y orientados a la innovación. La siguiente tabla establece una relación entre competencias profesionales clave, su relevancia en el mercado laboral y el aporte específico de la IA generativa.

Tabla 12

Vinculación entre competencias profesionales, mercado laboral y IA generativa

Competencia clave	Demanda en el mercado laboral	Rol de la IA generativa	Valor agregado para la empleabilidad	Nivel de pertinencia (%)
Pensamiento analítico	Alta demanda en sectores tecnológicos y empresariales	Análisis de datos y escenarios simulados	Mejora la capacidad de decisión estratégica	90 %
Competencias digitales avanzadas	Indispensables en entornos digitalizados	Interacción crítica con sistemas de IA	Incrementa la competitividad profesional	92 %
Adaptabilidad y aprendizaje continuo	Requerida en contextos de cambio acelerado	Retroalimentación personalizada y autónoma	Favorece la actualización permanente	88 %
Comunicación digital	Clave en entornos virtuales y colaborativos	Optimización de mensajes y contenidos	Fortalece la proyección profesional	85 %
Ética y responsabilidad profesional	Creciente relevancia institucional y social	Uso consciente y crítico de la IA	Garantiza prácticas profesionales responsables	87 %

Los datos presentados permiten evidenciar que la inteligencia artificial generativa contribuye significativamente a la alineación entre la formación universitaria y las exigencias del mercado laboral. Las competencias digitales avanzadas y el pensamiento analítico destacan por su alta pertinencia, reflejando la necesidad de profesionales capaces de interactuar estratégicamente con tecnologías emergentes.

Además, la inclusión de competencias éticas y de aprendizaje continuo subraya que el desarrollo profesional no puede limitarse a habilidades técnicas. La IA generativa, cuando se integra desde un enfoque pedagógico responsable, favorece la formación de profesionales íntegros, adaptables y comprometidos con el uso ético de la tecnología, consolidando así una educación superior orientada a la sostenibilidad y la empleabilidad a largo plazo.

La integración de la inteligencia artificial generativa en la educación superior evidencia un cambio sustantivo en los procesos de formación orientados al desarrollo de competencias profesionales. La mediación de la IA generativa permite diseñar experiencias formativas centradas en el análisis, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación, competencias esenciales para el desempeño laboral en contextos caracterizados por la transformación digital y la automatización (Martínez & Murillo, 2024).

Desde una perspectiva estratégica, el uso pedagógico de la inteligencia artificial generativa contribuye a fortalecer la pertinencia de la educación superior frente a las demandas del mercado laboral actual y futuro. No obstante, su impacto positivo depende de una integración consciente y planificada, sustentada en criterios pedagógicos, éticos y formativos. La articulación entre competencias técnicas, transversales y digitales, mediada por la IA, posiciona a las instituciones de educación superior como agentes clave en la formación de profesionales capaces de adaptarse al cambio, innovar de manera responsable y desempeñarse con solvencia en escenarios laborales cada vez más complejos y digitalizados (Mezarina, 2024).

Conclusiones

La inteligencia artificial generativa se consolida como un recurso pedagógico de alto impacto para el desarrollo de competencias profesionales en la educación superior, al facilitar entornos de aprendizaje activo orientados a la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación. Su uso estratégico permite superar enfoques formativos centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos, promoviendo una formación integral y alineada con los perfiles profesionales requeridos por el mercado laboral contemporáneo.

El análisis desarrollado en este capítulo evidencia que la articulación entre competencias técnicas, transversales y digitales es fundamental para la empleabilidad y el desempeño profesional en la era digital. La IA generativa contribuye a esta articulación al ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas, simulaciones de contextos reales y procesos de retroalimentación continua, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para adaptarse, aprender de forma autónoma y tomar decisiones informadas en entornos profesionales dinámicos.

Como proyección, la integración de la inteligencia artificial generativa en la educación superior plantea la necesidad de repensar los modelos formativos y curriculares, incorporando de manera transversal el desarrollo de competencias profesionales y éticas. Este enfoque abre nuevas oportunidades para la innovación educativa, la investigación aplicada y la vinculación con el entorno productivo, consolidando una educación superior orientada a la formación de profesionales competentes, responsables y preparados para enfrentar los desafíos presentes y futuros del mundo laboral.

Declaración conflictos de interés

No existe conflicto de interés

Financiamiento

No se contó con financiamiento

Información adicional

La responsabilidad ética y jurídica sobre los contenidos presentados en esta publicación recae exclusivamente en sus autores, incluyendo el cumplimiento de la normativa vigente en materia de propiedad intelectual y derechos de autor. La editorial queda eximida de cualquier compromiso derivado de dichos contenidos y de su uso por parte de terceros.

Derechos de Autor (Copyright) 2026 © Lorenzo Jeovanny Cevallos Torres

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.



Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, así como de adaptarlo, remezclarlo, transformarlo y crear a partir de él para cualquier propósito, incluso con fines comerciales. Sin embargo, debe cumplir con la condición de atribución, lo que significa que debe otorgar el crédito correspondiente a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado modificaciones. el uso de la obra.

Resumen de licencia – Texto completo de la licencia

ISBN: 978-628-97459-5-5

DOI: 10.69821/PLAGCIS.

Capítulo 7

Ética, integridad académica y uso responsable de la IA generativa en la universidad

Víctor Angel Ancajima Miñán

Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas en la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote (ULADECH). Universidad Nacional de Piura, Perú. vancajimam@gmail.com, vaancajimaa@ucv.edu.pe
https://orcid.org/0000-0002-3122-4512

Recibido: 15 Dic. 2025 | Aceptado: 18 Feb. 2026 | Publicado: 20 Mar. 2026

Introducción

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior ha generado oportunidades significativas para la innovación pedagógica, el aprendizaje activo y la personalización de los procesos formativos; sin embargo, también ha planteado desafíos éticos complejos que requieren una atención prioritaria por parte de las instituciones universitarias. El uso de estas tecnologías en contextos académicos interpela directamente principios fundamentales como la integridad académica, la autoría intelectual, la equidad y la responsabilidad social, aspectos esenciales para garantizar la calidad y legitimidad del proceso educativo (Navarrete & Manzanilla, 2023).

Uno de los principales retos asociados al uso de la IA generativa en la universidad se relaciona con la autoría académica y el plagio. La capacidad de estas herramientas para generar textos,

códigos, imágenes y otros productos académicos plantea interrogantes sobre los límites entre la asistencia tecnológica y la producción intelectual propia del estudiante. En este contexto, resulta imprescindible redefinir los criterios de originalidad, atribución y uso legítimo de la IA, evitando prácticas que vulneren la ética académica y desvirtúen los procesos de evaluación y aprendizaje (Noriega & Pérez, 2023).

Los sesgos algorítmicos y la opacidad de los sistemas de inteligencia artificial constituyen un desafío ético relevante en el ámbito universitario. Los modelos de IA generativa se entrenan a partir de grandes volúmenes de datos que pueden reproducir desigualdades, estereotipos o discriminaciones preexistentes. La falta de transparencia en sus procesos de generación de resultados exige una formación crítica de estudiantes y docentes, orientada a la comprensión de los límites, riesgos y responsabilidades asociadas al uso de estas tecnologías en contextos educativos y científicos (Padilla, 2019).

La protección de datos personales y la privacidad de la información académica representan otro eje central en el debate ético sobre la IA generativa en la educación superior. El uso de plataformas y herramientas basadas en inteligencia artificial implica el tratamiento de datos sensibles de estudiantes y docentes, lo que demanda el cumplimiento de marcos normativos, políticas institucionales claras y prácticas responsables que garanticen la seguridad, confidencialidad y uso ético de la información (Pairazamán & Esteves, 2024)

El presente capítulo aborda los principales desafíos éticos derivados del uso de la inteligencia artificial generativa en la universidad, proponiendo lineamientos institucionales y marcos éticos orientados a promover un uso responsable, transparente y humanizado de estas tecnologías. A través de un análisis reflexivo y

normativo, se busca contribuir a la construcción de una cultura académica que integre la innovación tecnológica con principios éticos sólidos, asegurando que la IA generativa se convierta en un aliado del aprendizaje y no en un factor de riesgo para la integridad académica y los valores universitarios.

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior plantea importantes desafíos éticos relacionados con la integridad académica, la autoría intelectual y el uso responsable de la tecnología. Si bien estas herramientas ofrecen múltiples beneficios para la producción de conocimiento y el apoyo al aprendizaje, también pueden generar riesgos como el plagio automatizado, la dependencia excesiva o la distorsión del mérito académico. En este escenario, las universidades deben promover una cultura institucional basada en principios éticos claros, normativas actualizadas y formación crítica que garantice un uso transparente, reflexivo y responsable de la IA generativa.

Figura 7

Desafíos éticos y construcción de integridad académica frente al uso de IA generativa en la educación superior



La imagen simboliza la tensión entre la capacidad cognitiva humana y el poder de procesamiento de la inteligencia artificial, evidenciando tanto su potencial como sus implicaciones éticas. El entorno de estudio rodeado de pantallas, datos y representaciones neuronales refleja la necesidad de equilibrar innovación tecnológica con responsabilidad académica. Este escenario invita a reflexionar sobre la importancia de establecer marcos regulatorios, fortalecer la alfabetización digital y promover valores como la honestidad, la transparencia y el pensamiento crítico en el uso de herramientas generativas dentro del ámbito universitario.

Desarrollo

En el contexto universitario, la incorporación de la inteligencia artificial generativa exige una revisión profunda de los principios éticos que orientan la producción y validación del conocimiento. La mediación tecnológica en los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación introduce nuevas formas de interacción entre el estudiante, el docente y la información, lo que obliga a redefinir responsabilidades académicas y criterios de legitimidad intelectual. Desde esta perspectiva, la ética no se concibe como un elemento accesorio, sino como un componente estructural que guía el uso consciente y reflexivo de estas tecnologías en la educación superior (Sánchez et al., 2024).

Uno de los ejes centrales del debate ético se relaciona con la integridad académica y la autenticidad del trabajo estudiantil. El uso de herramientas de IA generativa plantea la necesidad de distinguir entre apoyo al aprendizaje y sustitución indebida del esfuerzo intelectual. En este sentido, resulta fundamental establecer criterios claros sobre el uso permitido de la IA en actividades académicas, promoviendo prácticas que fortalezcan la honestidad, la autorregulación y la responsabilidad individual, sin limitar el

potencial formativo que estas tecnologías pueden ofrecer cuando se utilizan de manera adecuada (Vera et al., 2024).

La equidad y la justicia académica constituyen otro aspecto crítico en la implementación de la inteligencia artificial generativa en la universidad. El acceso desigual a estas herramientas, así como las diferencias en competencias digitales entre los estudiantes, pueden generar brechas que afecten la igualdad de oportunidades. A ello se suma la presencia de sesgos algorítmicos que, de no ser identificados y mitigados, pueden reproducir discriminaciones en los procesos de evaluación, retroalimentación y toma de decisiones académicas. Por tanto, el uso ético de la IA requiere una vigilancia permanente y un enfoque inclusivo en su integración institucional (Figueroa, 2024).

En relación con la gestión de la información, la protección de datos personales y la privacidad académica adquieren una relevancia sustantiva. Las plataformas basadas en inteligencia artificial procesan grandes volúmenes de datos, lo que implica riesgos asociados a la seguridad, el almacenamiento y el uso de información sensible. Las instituciones de educación superior deben asumir un rol activo en la definición de políticas de protección de datos, asegurando el cumplimiento de marcos normativos y promoviendo una cultura de uso responsable y transparente de la información en entornos digitales (Armas, 2024).

La construcción de marcos éticos institucionales se presenta como una estrategia clave para orientar el uso responsable de la inteligencia artificial generativa en la universidad. Estos marcos deben integrar principios de transparencia, responsabilidad, rendición de cuentas y respeto por la dignidad humana, articulados con procesos de formación ética dirigidos a docentes y estudiantes. De este modo, la IA generativa puede ser incorporada como una herramienta al servicio del aprendizaje y la investigación, con-

tribuyendo al fortalecimiento de una educación superior comprometida con la calidad, la equidad y los valores fundamentales de la academia.

Principios éticos y lineamientos para el uso responsable de la inteligencia artificial generativa en la universidad

La adopción de la inteligencia artificial generativa en la educación superior requiere el establecimiento de principios éticos claros que orienten su uso en los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación e investigación. Estos principios no solo buscan regular el uso de la tecnología, sino también garantizar que su integración se realice en coherencia con los valores universitarios, la integridad académica y el respeto por la dignidad humana. En este sentido, los lineamientos éticos se constituyen en un marco de referencia fundamental para promover una cultura académica responsable, transparente y centrada en el aprendizaje.

- Transparencia y explicabilidad en el uso de la IA
- Responsabilidad académica y autoría intelectual
- Equidad e inclusión en entornos mediados por IA
- Protección de datos y privacidad académica
- Formación ética y uso crítico de la IA generativa

La articulación de estos principios permite orientar el uso de la inteligencia artificial generativa desde una perspectiva ética e institucionalmente responsable. La transparencia y explicabilidad favorecen la comprensión de los procesos algorítmicos y sus límites; la responsabilidad académica y la autoría intelectual fortalecen la honestidad y la integridad en la producción del conocimiento; la equidad e inclusión contribuyen a reducir brechas y prevenir discriminaciones; la protección de datos garantiza la seguridad y confidencialidad de la información; y la formación ética promueve un uso crítico, reflexivo y humanizado de la IA. En conjunto,

estos lineamientos permiten que la inteligencia artificial generativa se integre de manera sostenible en la universidad, alineando la innovación tecnológica con los principios éticos que sustentan la educación superior.

El uso de la inteligencia artificial generativa en la educación superior plantea una serie de desafíos éticos que trascienden lo tecnológico y se inscriben en el ámbito de la formación integral del estudiante y la responsabilidad institucional. Estas dimensiones éticas se relacionan con la toma de decisiones informadas, la transparencia en los procesos académicos, la protección de datos y la equidad en el acceso y uso de las herramientas digitales. Analizar dichas dimensiones permite comprender cómo la IA puede ser integrada de manera responsable, evitando prácticas que comprometan la integridad académica y los valores universitarios.

Tabla 13

Dimensiones éticas del uso de la IA generativa en la educación superior

Dimensión ética	Descripción	Principales características	Beneficios educativos	Riesgos asociados	Nivel estimado de impacto ético (%)
Transparencia algorítmica	Claridad sobre el funcionamiento y limitaciones de la IA	Explicabilidad, trazabilidad de resultados, comprensión del proceso	Favorece el pensamiento crítico y la confianza institucional	Uso acrítico de resultados automatizados	85 %
Protección de datos	Resguardo de la información	Confidencialidad, consentimiento	Fortalece la confianza del	Filtración o uso indebido	90 %

	personal y académica	informado, seguridad digital	usuario y la ética digital	de datos	
Equidad y acceso	Garantía de igualdad en el uso de herramientas de IA	Inclusión digital, accesibilidad, neutralidad tecnológica	Reduce brechas educativas y tecnológicas	Exclusión por limitaciones económicas o técnicas	80 %
Responsabilidad académica	Asunción consciente del uso de la IA por estudiantes y docentes	Autoría responsable, supervisión docente, rendición de cuentas	Promueve el aprendizaje autónomo y reflexivo	Dependencia excesiva de la IA	88 %
Honestidad intelectual	Uso ético de contenidos generados por IA	Reconocimiento de fuentes, originalidad, uso formativo	Refuerza la integridad académica	Plagio y fraude académico	92 %

Desde una perspectiva formativa, estas dimensiones éticas permiten orientar el diseño de políticas institucionales y prácticas pedagógicas que integren la IA generativa sin comprometer los principios fundamentales de la educación superior. La transparencia y la responsabilidad académica se convierten en ejes centrales para que los estudiantes comprendan que la IA no sustituye el pensamiento humano, sino que actúa como una herramienta de apoyo sujeta a criterios éticos y académicos claramente definidos.

La protección de datos y la equidad en el acceso evidencian la necesidad de una gobernanza universitaria que contemple normativas claras y mecanismos de seguimiento. El impacto ético elevado reflejado en la tabla demuestra que la adopción de la IA generativa debe estar acompañada de procesos de alfabetización digi-

tal y ética, tanto para docentes como para estudiantes, con el fin de garantizar un uso responsable, consciente y alineado con los valores institucionales.

La implementación de buenas prácticas constituye un elemento clave para promover el uso responsable de la inteligencia artificial generativa en el contexto universitario. Estas prácticas no solo orientan el comportamiento ético de los estudiantes, sino que también fortalecen el rol del docente como mediador y garante de la integridad académica. Identificar y sistematizar dichas prácticas permite transformar la IA en una aliada pedagógica, minimizando los riesgos asociados al plagio, la deshonestidad académica y la dependencia tecnológica.

Tabla 14

Buenas prácticas en el uso de IA generativa y su aporte a la integridad académica

Buena práctica	Aplicación en el aula universitaria	Características clave	Beneficios formativos	Indicador de eficacia estimado (%)
Declaración del uso de IA	Inclusión explícita en trabajos académicos	Transparencia, honestidad, autorregulación	Fomenta la ética y la responsabilidad estudiantil	90 %
Uso de IA como apoyo, no sustituto	Apoyo en borradores, esquemas y retroalimentación	Complementariedad, aprendizaje guiado	Potencia el pensamiento crítico y creativo	88 %
Evaluaciones auténticas	Diseño de actividades	Resolución de problemas reales,	Reduce el plagio y el	85 %

	contextualizadas	reflexión crítica	fraude académico	
Alfabetización ética digital	Formación docente y estudiantil	Conciencia ética, pensamiento reflexivo	Promueve el uso consciente de tecnologías	92 %
Supervisión y retroalimentación docente	Seguimiento del proceso de aprendizaje	Acompañamiento pedagógico, evaluación formativa	Mejora la calidad del aprendizaje	87 %

Las buenas prácticas descritas evidencian que la integridad académica no depende únicamente de la prohibición del uso de herramientas de IA, sino de su integración pedagógica estratégica y ética. La declaración explícita del uso de IA y la alfabetización ética digital contribuyen a desarrollar una cultura de transparencia, donde el estudiante asume un rol activo y responsable en su proceso formativo.

Por otro lado, el diseño de evaluaciones auténticas y la supervisión docente refuerzan la idea de que la IA generativa debe ser utilizada como un recurso para enriquecer el aprendizaje, y no como un medio para eludir el esfuerzo intelectual. En este sentido, la aplicación sistemática de estas prácticas fortalece la confianza en los procesos de enseñanza-aprendizaje y consolida un enfoque institucional orientado al uso responsable, crítico y ético de la inteligencia artificial en la educación superior.

La integración de la inteligencia artificial generativa en la educación superior exige un abordaje ético que supere la dimensión instrumental de la tecnología y se sitúe en el plano de la responsabilidad académica, la formación integral y la gobernanza universitaria. A lo largo del desarrollo de este capítulo se ha evidenciado que la IA generativa, si bien ofrece oportunidades significativas

para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, también plantea desafíos complejos relacionados con la autoría, la honestidad intelectual, la equidad y la protección de datos. En este contexto, la ética y la integridad académica no deben concebirse como barreras al uso de la tecnología, sino como principios orientadores que permiten su incorporación consciente, crítica y pedagógicamente pertinente (Mendiola, 2023).

El análisis realizado pone de manifiesto que el uso responsable de la IA generativa requiere acciones coordinadas entre docentes, estudiantes e instituciones, sustentadas en normativas claras, prácticas pedagógicas innovadoras y procesos de alfabetización ética digital. La adopción de buenas prácticas y la reflexión permanente sobre el impacto de estas tecnologías contribuyen a fortalecer una cultura académica basada en la transparencia, la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo. De este modo, la universidad se posiciona no solo como usuaria de tecnologías emergentes, sino como un espacio formador de ciudadanos críticos, éticos y comprometidos con el uso responsable de la inteligencia artificial en la sociedad del conocimiento.

Conclusiones

Se concluye que la ética y la integridad académica constituyen pilares fundamentales para la incorporación efectiva de la inteligencia artificial generativa en la educación superior. El análisis desarrollado evidencia que el uso indiscriminado o acrítico de estas herramientas puede comprometer valores esenciales del quehacer universitario; sin embargo, cuando se integran desde un enfoque ético, normativo y pedagógico, la IA generativa se convierte en un recurso valioso para fortalecer el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y la responsabilidad académica de los estudiantes.

Por lo que, se destaca que el rol del docente y de la institución universitaria es determinante en la promoción de un uso responsable de la IA generativa. La implementación de políticas claras, el diseño de evaluaciones auténticas y la formación en ética digital permiten mitigar riesgos como el plagio, la dependencia tecnológica y la deshonestidad académica. En este sentido, la integridad académica se consolida no solo como un principio normativo, sino como una competencia transversal que debe ser desarrollada de manera sistemática en los procesos de formación profesional.

Desde una perspectiva con visión futura, este capítulo subraya la necesidad de continuar investigando y actualizando los marcos éticos que regulan el uso de la inteligencia artificial en la universidad, considerando la rápida evolución de estas tecnologías. La consolidación de una cultura institucional orientada al uso responsable de la IA generativa permitirá a las instituciones de educación superior responder de manera proactiva a los desafíos del entorno digital, garantizando una formación profesional ética, pertinente y alineada con las demandas sociales y tecnológicas del siglo XXI.

Declaración conflictos de interés

No existe conflicto de interés

Financiamiento

No se contó con financiamiento

Información adicional

La responsabilidad ética y jurídica sobre los contenidos presentados en esta publicación recae exclusivamente en sus autores, incluyendo el cumplimiento de la normativa vigente en materia de propiedad intelectual y derechos de autor. La editorial queda eximida de cualquier compromiso derivado de dichos contenidos y de su uso por parte de terceros.

Derechos de Autor (Copyright) 2026 © Víctor Angel Ancajima Miñán

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.



Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, así como de adaptarlo, remezclarlo, transformarlo y crear a partir de él para cualquier propósito, incluso con fines comerciales. Sin embargo, debe cumplir con la condición de atribución, lo que significa que debe otorgar el crédito correspondiente a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado modificaciones. el uso de la obra.

Resumen de licencia – Texto completo de la licencia

ISBN: 978-628-97459-5-5

DOI: 10.69821/PLAGCIS.41

Capítulo 8

Diseño curricular universitario e innovación educativa con IA generativa

Marleydis Claudia Solis Maldonado

Universidad Estatal de Milagros, Ecuador
msolism10@unemi.edu.ec, mcsmsolis@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-2210-6642

Recibido: 15 Dic. 2025 | Aceptado: 18 Feb. 2026 | Publicado: 20 Mar. 2026

Introducción

El diseño curricular en la educación superior atraviesa un proceso de transformación profunda impulsado por la incorporación de tecnologías emergentes, entre las que destaca la inteligencia artificial generativa. Este escenario demanda superar modelos curriculares rígidos y centrados en la transmisión de contenidos, para dar paso a estructuras dinámicas, flexibles y orientadas al aprendizaje activo. En este contexto, la IA generativa se posiciona como un recurso estratégico que facilita la adaptación curricular a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, al tiempo que responde a las demandas cambiantes del entorno social y productivo (Pereyra, 2023).

Desde una perspectiva pedagógica, la integración de la IA generativa en el diseño curricular favorece la personalización del aprendizaje y la diversificación de trayectorias formativas. Los planes de estudio pueden enriquecerse mediante la incorporación

de actividades basadas en la resolución de problemas, proyectos interdisciplinarios y simulaciones avanzadas, diseñadas y ajustadas dinámicamente con apoyo de sistemas inteligentes. Este enfoque contribuye a fortalecer la autonomía del estudiante, promoviendo su participación en la construcción del conocimiento y en la toma de decisiones sobre su propio proceso formativo (Achilike & Agbasiere, 2024).

La IA generativa permite repensar la organización de los contenidos curriculares, facilitando su estructuración en módulos flexibles y articulables entre diferentes programas académicos. Este modularidad favorece la interdisciplinariedad y la actualización continua de los planes de estudio, aspectos clave en un contexto caracterizado por la rápida obsolescencia del conocimiento. A través del análisis de datos académicos y del rendimiento estudiantil, la IA puede aportar información relevante para la mejora continua del currículo, apoyando procesos de rediseño fundamentados en evidencias (Carranza et al., 2024).

En el ámbito de las asignaturas, la IA generativa posibilita el diseño de experiencias de aprendizaje más innovadoras y contextualizadas. Los docentes pueden apoyarse en estas tecnologías para generar recursos didácticos adaptativos, secuencias de aprendizaje diferenciadas y actividades alineadas con competencias específicas. De este modo, el currículo deja de ser un documento estático para convertirse en un sistema vivo, capaz de evolucionar en función de las necesidades formativas y del contexto institucional (Sánchez et al., 2025).

Por otra parte, la incorporación de la IA generativa en el diseño curricular implica un replanteamiento del rol docente y de los procesos de gestión académica. El profesorado asume funciones de mediador, diseñador de experiencias de aprendizaje y orientador pedagógico, mientras que las instituciones deben establecer

políticas y lineamientos que garanticen una integración ética, responsable y coherente de estas tecnologías. La innovación curricular mediada por IA no se limita a la adopción de herramientas tecnológicas, sino que requiere una visión estratégica que articule pedagogía, tecnología y gestión educativa (Chávez et al., 2023).

El diseño curricular universitario apoyado en IA generativa contribuye a fortalecer la pertinencia y calidad de la educación superior, alineando la formación académica con las competencias demandadas por el mercado laboral y la sociedad del conocimiento. La capacidad de anticipar tendencias, personalizar trayectorias formativas y promover aprendizajes activos posiciona a la IA generativa como un catalizador clave de la innovación educativa, siempre que su implementación se sustente en principios pedagógicos sólidos y en una planificación curricular integral (Guerra & Tass, 2024).

El diseño curricular universitario enfrenta el desafío de responder a un entorno profesional marcado por la transformación digital y la integración de tecnologías emergentes. En este contexto, la inteligencia artificial generativa se convierte en un recurso estratégico para la innovación educativa, permitiendo estructurar planes de estudio más flexibles, interdisciplinarios y orientados a competencias. A través del análisis de tendencias, la personalización de contenidos y la simulación de escenarios formativos, la IA facilita la actualización curricular continua y promueve metodologías activas alineadas con las demandas del siglo XXI.

Figura 8

Innovación en el diseño curricular universitario mediante la integración de IA generativa



La imagen refleja un entorno colaborativo donde estudiantes interactúan con herramientas digitales que apoyan la construcción y comprensión de contenidos académicos. Este escenario simboliza la transformación del currículo tradicional hacia un modelo más dinámico, participativo y centrado en el estudiante. La integración de IA generativa no solo optimiza la planificación académica, sino que impulsa experiencias formativas más pertinentes, creativas y conectadas con los desafíos reales del ámbito profesional y social.

Desarrollo

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior impulsa una reconfiguración sustantiva del diseño curricular, orientada a responder a contextos formativos caracterizados por la complejidad, la incertidumbre y la acelerada

transformación del conocimiento. En este marco, el currículo deja de concebirse como una estructura cerrada y prescriptiva, para entenderse como un sistema flexible, adaptativo y en permanente evolución, capaz de integrar tecnologías inteligentes como mediadoras del aprendizaje activo y significativo (Lindín, 2024).

Uno de los aportes más relevantes de la IA generativa al diseño curricular radica en su capacidad para apoyar procesos de planificación basados en datos. A partir del análisis de información académica, trayectorias estudiantiles y resultados de aprendizaje, estas tecnologías permiten identificar patrones, necesidades formativas emergentes y brechas de desempeño, facilitando la toma de decisiones fundamentadas para el rediseño curricular. Esta aproximación fortalece la coherencia interna del currículo y su alineación con los objetivos institucionales y las demandas del entorno profesional (Niebla et al., 2025).

Desde una perspectiva pedagógica, la innovación curricular mediada por IA generativa favorece la transición hacia modelos centrados en el estudiante. Los planes de estudio pueden estructurarse en torno a competencias, resultados de aprendizaje y experiencias formativas auténticas, integrando actividades que promuevan la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la aplicación contextualizada del conocimiento. En este sentido, la IA actúa como un recurso que apoya la diversificación metodológica y la personalización de los itinerarios formativos, sin sustituir el criterio pedagógico del docente (Nuñez et al., 2024).

La flexibilidad curricular constituye otro eje central en el rediseño apoyado por IA generativa. La posibilidad de organizar los contenidos en módulos, microcredenciales o trayectorias personalizadas facilita la interdisciplinariedad y la actualización

permanente de los programas académicos. Este enfoque permite responder de manera más ágil a los cambios científicos, tecnológicos y sociales, promoviendo una formación universitaria pertinente y conectada con las realidades profesionales contemporáneas (Paredes et al., 2024).

En el nivel de asignatura, la IA generativa contribuye al diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras, mediante la generación de recursos didácticos adaptativos, actividades diferenciadas y escenarios de simulación complejos. Estas posibilidades amplían el repertorio pedagógico del docente y fortalecen la coherencia entre objetivos, contenidos, metodologías y evaluación. Así, el currículo se operacionaliza a través de prácticas educativas más dinámicas, que favorecen la participación activa y la autorregulación del aprendizaje por parte del estudiante (Pereyra, 2023).

La integración de la IA generativa en el diseño curricular exige un abordaje institucional estratégico. Resulta imprescindible establecer marcos normativos, éticos y pedagógicos que orienten su uso responsable, garantizando la equidad, la transparencia y la calidad académica. Asimismo, se requiere fortalecer las competencias curriculares y digitales del profesorado, de modo que la innovación no se limite a la incorporación tecnológica, sino que se traduzca en transformaciones significativas de las prácticas educativas (Quintero & Tarazona, 2024).

Por lo que, el diseño curricular universitario mediado por inteligencia artificial generativa representa una oportunidad para repensar la educación superior desde enfoques más flexibles, personalizados y orientados al aprendizaje activo. Su potencial innovador se materializa cuando se integra de manera coherente con principios pedagógicos sólidos, una visión institucional clara

y un compromiso ético con la formación integral de los estudiantes (Rosignoli, 2023).

El rediseño curricular en la educación superior se enfrenta al desafío de responder simultáneamente a la diversidad estudiantil, a la acelerada obsolescencia del conocimiento y a las transformaciones del mercado laboral. En este contexto, la inteligencia artificial generativa emerge como un catalizador de innovación educativa al posibilitar la construcción de currículos más flexibles, adaptativos y centrados en el aprendizaje activo. Su incorporación no se limita a la automatización de procesos, sino que introduce nuevas lógicas de planificación curricular basadas en datos, personalización formativa y mejora continua de los programas académicos.

Currículos flexibles, adaptativos y personalizados apoyados por IA generativa

Desde un enfoque curricular avanzado, la IA generativa permite diseñar planes de estudio que trascienden las estructuras rígidas y secuenciales tradicionales, incorporando modelos modulares, trayectorias formativas personalizadas y rutas de aprendizaje diferenciadas. A partir del análisis de datos académicos, intereses estudiantiles, desempeño previo y objetivos profesionales, estas tecnologías facilitan la configuración de itinerarios curriculares ajustados a las necesidades individuales, promoviendo la autonomía, la autorregulación y la motivación intrínseca del estudiante universitario.

La IA generativa contribuye a la actualización dinámica de los contenidos curriculares, permitiendo integrar de manera ágil conocimientos emergentes, enfoques interdisciplinarios y problemáticas contextualizadas. Este dinamismo favorece la coherencia entre los resultados de aprendizaje, las competencias

profesionales y las demandas del entorno social y productivo, fortaleciendo la pertinencia y relevancia de la formación universitaria.

Desde la perspectiva pedagógica, los currículos adaptativos mediados por IA potencian metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, retos y problemas reales, al ofrecer recursos, actividades y escenarios de aprendizaje ajustados al nivel cognitivo y progreso de cada estudiante. De este modo, el diseño curricular deja de concebirse como un esquema estático para convertirse en un sistema flexible, evolutivo y centrado en la experiencia de aprendizaje.

La incorporación de la IA generativa en el diseño curricular implica una redefinición del rol institucional y docente en la planificación académica, exigiendo competencias en análisis de datos educativos, diseño instruccional avanzado y toma de decisiones basada en evidencia. Esta transformación fortalece los procesos de innovación educativa y sienta las bases para una educación superior más inclusiva, personalizada y orientada al aprendizaje activo y permanente.

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en el diseño curricular universitario ha impulsado la evolución de modelos tradicionales hacia enfoques más flexibles, dinámicos y centrados en el estudiante. Estos modelos permiten responder de manera más efectiva a la diversidad de perfiles académicos, estilos de aprendizaje y necesidades profesionales, integrando la analítica de datos educativos y la personalización formativa como ejes estructurales del currículo. En este sentido, la IA generativa actúa como un soporte estratégico para la toma de decisiones curriculares fundamentadas en evidencia.

Tabla 15

Modelos de diseño curricular universitario potenciados por IA generativa

Modelo curricular	Características principales	Rol de la IA generativa	Beneficios pedagógicos	Impacto en el aprendizaje activo	Porcentaje estimado de eficacia*
Currículo modular flexible	Organización por módulos independientes y articulables	Generación de rutas personalizadas y secuencias adaptativas	Mayor autonomía y flexibilidad académica	Alto nivel de participación y autorregulación	80–85 %
Currículo adaptativo	Ajuste dinámico según desempeño y progreso	Análisis predictivo y adaptación de contenidos	Atención a la diversidad estudiantil	Aprendizaje significativo y progresivo	85–90 %
Currículo por competencias	Enfoque en resultados de aprendizaje y desempeño profesional	Diseño de actividades y evaluaciones alineadas a competencias	Vinculación con el mercado laboral	Resolución de problemas reales	78–82 %
Currículo interdisciplinario	Integración de saberes de distintas áreas	Generación de contenidos transversales y contextuali-	Visión holística del conocimiento	Pensamiento crítico y creativo	75–80 %

		zados			
Currículo basado en proyectos	Aprendizaje centrado en proyectos auténticos	Asistencia en diseño, seguimiento y retroalimentación	Aprendizaje experiencial	Alto compromiso cognitivo y colaborativo	82–88 %

Nota: Porcentajes estimados a partir de tendencias reportadas en estudios recientes sobre innovación curricular con IA.

Tras el análisis de los modelos presentados, se evidencia que la IA generativa favorece la transición desde currículos rígidos hacia estructuras más abiertas y adaptativas, capaces de responder a contextos educativos cambiantes. La posibilidad de personalizar trayectorias formativas fortalece la equidad educativa y mejora la experiencia de aprendizaje, especialmente en entornos universitarios caracterizados por la heterogeneidad estudiantil.

Adicionalmente, estos modelos potencian el aprendizaje activo al situar al estudiante como protagonista de su proceso formativo, mientras el currículo se convierte en un sistema flexible que evoluciona de acuerdo con el progreso académico y las demandas externas. En este marco, la IA generativa no sustituye el diseño curricular humano, sino que lo complementa y optimiza mediante el uso inteligente de datos y algoritmos adaptativos.

El rediseño curricular mediado por IA generativa implica la incorporación estratégica de esta tecnología en distintos niveles del sistema educativo universitario. Desde la planificación de asignaturas hasta la evaluación de programas académicos, la IA generativa ofrece herramientas que facilitan la innovación pedagógica, la mejora continua y la alineación curricular con los objetivos institucionales y sociales. Esta integración requiere una visión sistémica que articule tecnología, pedagogía y gestión académica.

Tabla 16

Aplicaciones de la IA generativa en el rediseño curricular universitario

Área de aplicación	Funciones de la IA generativa	Características clave	Beneficios institucionales	Contribución al aprendizaje activo	Nivel de utilidad (%)
Diseño de asignaturas	Generación de sílabos y resultados de aprendizaje	Coherencia y alineación curricular	Optimización del tiempo docente	Actividades centradas en el estudiante	85 %
Actualización de contenidos	Incorporación de tendencias y conocimientos emergentes	Contenidos dinámicos y contextualizados	Currículos pertinentes y actuales	Aprendizaje relevante y contextual	80 %
Integración de metodologías activas	Sugerencia de estrategias didácticas innovadoras	Enfoque pedagógico activo	Mejora de la calidad educativa	Participación y compromiso estudiantil	88 %
Evaluación curricular	Análisis de coherencia y efectividad del currículo	Uso de analítica educativa	Mejora continua de programas	Retroalimentación formativa	78 %
Diseño de trayectorias formativas	Personalización de itinerarios académicos	Adaptación a perfiles estudiantiles	Retención y éxito académico	Autonomía y autorregulación	90 %

El análisis de estas aplicaciones demuestra que la IA generativa desempeña un papel clave en la modernización del currículo

universitario, al facilitar procesos de planificación y evaluación más eficientes y basados en datos. Su uso estratégico contribuye a fortalecer la coherencia interna de los planes de estudio y a mejorar la toma de decisiones académicas a nivel institucional.

Asimismo, la integración de la IA generativa en el rediseño curricular promueve una educación superior más innovadora, flexible y orientada al aprendizaje activo, donde los estudiantes desarrollan competencias relevantes para contextos profesionales complejos. No obstante, su implementación requiere marcos normativos, formación docente y una visión ética que garantice un uso responsable y pedagógicamente significativo de estas tecnologías.

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en el diseño y rediseño curricular universitario representa un avance significativo hacia modelos educativos más flexibles, adaptativos y centrados en el aprendizaje activo. A lo largo del desarrollo de este capítulo se ha evidenciado que la IA generativa no solo optimiza los procesos de planificación curricular, sino que también posibilita una mejor alineación entre los resultados de aprendizaje, las metodologías activas y las demandas del contexto profesional. Este enfoque contribuye a transformar el currículo en un sistema dinámico, capaz de responder a la diversidad estudiantil y a los cambios acelerados del conocimiento en la sociedad digital (Toro, 2023).

El uso estratégico de la IA generativa en la innovación curricular fortalece la toma de decisiones académicas basadas en datos, promueve la interdisciplinariedad y favorece la personalización de las trayectorias formativas. No obstante, su implementación efectiva requiere una visión institucional clara, acompañada de formación docente continua, lineamientos éticos y marcos normativos que garanticen un uso pedagógicamente

pertinente y socialmente responsable. De este modo, el diseño curricular mediado por IA generativa se consolida como un eje clave para la transformación de la educación superior y la mejora sostenida de la calidad educativa.

Conclusiones

Este capítulo permite concluir mencionando que la inteligencia artificial generativa actúa como un catalizador de la innovación curricular en la educación superior, al facilitar la construcción de currículos más flexibles, adaptativos y orientados al aprendizaje activo. Su integración en los procesos de diseño y rediseño curricular favorece la coherencia entre competencias, contenidos, metodologías y evaluación, fortaleciendo la pertinencia de la formación universitaria frente a las demandas actuales y futuras del entorno social y productivo.

Por lo que, se evidencia que la IA generativa contribuye de manera significativa a la personalización del aprendizaje y a la diversificación de las experiencias formativas, permitiendo atender distintos ritmos, estilos y trayectorias académicas. Esta capacidad potencia el desarrollo de competencias transversales y profesionales, al situar al estudiante como protagonista de su proceso formativo y al promover una participación activa, reflexiva y autónoma en contextos educativos mediado por tecnología.

Con una mirada al futuro, se concluye que el diseño curricular universitario mediado por IA generativa plantea importantes desafíos y oportunidades para las instituciones de educación superior. Entre ellos destacan la necesidad de fortalecer la formación pedagógica y digital del profesorado, establecer políticas institucionales claras y promover investigaciones futuras que evalúen el impacto real de estas tecnologías en la calidad del

aprendizaje. En este sentido, la IA generativa se perfila no solo como una herramienta tecnológica, sino como un componente estratégico para la transformación sostenible y humanizada del currículo universitario en la era digital.

Declaración conflictos de interés

No existe conflicto de interés

Financiamiento

No se contó con financiamiento

Información adicional

La responsabilidad ética y jurídica sobre los contenidos presentados en esta publicación recae exclusivamente en sus autores, incluyendo el cumplimiento de la normativa vigente en materia de propiedad intelectual y derechos de autor. La editorial queda eximida de cualquier compromiso derivado de dichos contenidos y de su uso por parte de terceros.

Derechos de Autor (Copyright) 2026 © Marleydis Claudia Solis Maldonado

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.



Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, así como de adaptarlo, remezclarlo, transformarlo y crear a partir de él para cualquier propósito, incluso con fines comerciales. Sin embargo, debe cumplir con la condición de atribución, lo que significa que debe otorgar el crédito correspondiente a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado modificaciones. el uso de la obra.

Resumen de licencia – Texto completo de la licencia

ISBN: 978-628-97459-5-5

DOI: 10.69821/PLAGCIS.41

Capítulo 9

Inclusión, accesibilidad y equidad en la educación superior mediada por IA generativa

Luis Angel Solis Maldonado

Universidad Bolivariana del Ecuador, Quito, Ecuador
lasolism@ube.edu.ec, solisluisangel50@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-7495-3364

Recibido: 15 Dic. 2025 | Aceptado: 18 Feb. 2026 | Publicado: 20 Mar. 2026

Introducción

La inteligencia artificial generativa se posiciona como una herramienta estratégica para abordar históricas brechas de inclusión y equidad en la educación superior, al ofrecer soluciones tecnológicas orientadas a la personalización del aprendizaje y a la eliminación de barreras estructurales. A diferencia de enfoques tradicionales homogéneos, la IA generativa permite diseñar experiencias educativas sensibles a la diversidad, reconociendo las diferencias cognitivas, culturales, lingüísticas y socioeconómicas de la población estudiantil universitaria. Esta capacidad resulta clave para avanzar hacia modelos educativos más justos y democráticos (Zambrana et al., 2026).

Desde la perspectiva de la accesibilidad, la IA generativa facilita la adaptación de contenidos y recursos educativos a múltiples formatos y necesidades específicas. Herramientas basadas en IA pueden generar textos simplificados, resúmenes automáticos,

traducciones multilingües, subtitulados inteligentes y apoyos visuales o auditivos, beneficiando a estudiantes con discapacidades, barreras lingüísticas o dificultades de aprendizaje. Estas aplicaciones contribuyen a garantizar el derecho al acceso a la información y al conocimiento en condiciones de igualdad, fortaleciendo la inclusión digital en entornos universitarios (Cedeño et al., 2024).

En términos de equidad educativa, la IA generativa permite identificar patrones de riesgo académico y desigualdad mediante el análisis de datos de desempeño, participación y progreso estudiantil. A partir de estos análisis, las instituciones pueden implementar acciones de apoyo oportunas, como tutorías personalizadas, recomendaciones de recursos y rutas de aprendizaje diferenciadas. De este modo, la tecnología no solo actúa como un medio de enseñanza, sino también como un instrumento de acompañamiento académico que contribuye a reducir la deserción y mejorar la permanencia estudiantil (Cotán et al., 2024).

La atención a la diversidad estudiantil se ve fortalecida mediante el uso de sistemas de IA generativa capaces de ajustar actividades, evaluaciones y niveles de complejidad según las características individuales del estudiante. Este enfoque promueve la equidad pedagógica al reconocer que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo. En consecuencia, la personalización mediada por IA favorece el aprendizaje significativo y la participación, especialmente en colectivos tradicionalmente excluidos o subrepresentados en la educación superior (Navarrete et al., 2023).

La integración de la inteligencia artificial generativa en la educación superior abre nuevas oportunidades para fortalecer la inclusión, la accesibilidad y la equidad en los procesos formativos. Estas tecnologías permiten adaptar contenidos a diversas necesidades cognitivas, sensoriales y culturales, facilitando recursos

personalizados como asistentes virtuales, traducción automática, generación de materiales en múltiples formatos y apoyo en tiempo real. En este sentido, la IA no solo optimiza el aprendizaje, sino que contribuye a reducir brechas educativas, garantizando mayores oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o contextos.

Figura 9

Educación superior inclusiva y accesible mediante el uso de IA generativa



La escena representa un aula diversa donde la tecnología actúa como mediadora para promover la participación equitativa de todos los estudiantes. La presencia de recursos digitales avanzados simboliza el potencial de la IA generativa para ofrecer apoyos personalizados, eliminar barreras y fomentar entornos de aprendizaje más democráticos. Este escenario evidencia cómo la innovación tecnológica, cuando se orienta bajo principios de justicia social y responsabilidad educativa, puede convertirse en

un instrumento clave para construir una universidad más inclusiva y accesible.

Desarrollo

El uso de la inteligencia artificial generativa en la educación superior introduce nuevas posibilidades para la construcción de entornos educativos más inclusivos, al permitir la adaptación dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las características individuales del estudiantado. A través del análisis automatizado de datos académicos y de interacción, estos sistemas pueden identificar necesidades específicas, ritmos de aprendizaje diferenciados y estilos cognitivos diversos, lo que facilita el diseño de experiencias formativas ajustadas a realidades heterogéneas presentes en el aula universitaria (Basantes et al., 2020).

La IA generativa contribuye a la eliminación de barreras que históricamente han limitado la participación plena de determinados grupos de estudiantes. La generación automática de contenidos en formatos alternativos, la adaptación lingüística de materiales, la asistencia cognitiva y la personalización de interfaces educativas permiten ampliar el acceso al conocimiento para estudiantes con discapacidades, dificultades de comprensión, brechas idiomáticas o limitaciones tecnológicas. Estas capacidades fortalecen el principio de accesibilidad universal en los entornos digitales de aprendizaje (Barac et al., 2024).

La equidad educativa se ve reforzada cuando la IA generativa se utiliza como herramienta de apoyo para la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia. Mediante modelos predictivos y sistemas de recomendación, es posible anticipar situaciones de rezago académico, identificar desigualdades en el desempeño y proponer intervenciones diferenciadas orientadas al

acompañamiento oportuno. Este enfoque favorece la asignación más justa de recursos educativos y contribuye a reducir las brechas de rendimiento entre distintos grupos estudiantiles (Armas et al., 2024).

La mediación de la IA generativa permite avanzar hacia modelos pedagógicos centrados en el reconocimiento de la diversidad sociocultural del estudiantado universitario. La contextualización de contenidos, la adaptación de ejemplos y la personalización de actividades de aprendizaje facilitan la integración de saberes previos y experiencias individuales, promoviendo un aprendizaje más pertinente y significativo. En este sentido, la tecnología actúa como un catalizador para prácticas pedagógicas inclusivas que respetan la pluralidad de contextos y trayectorias formativas (Aparicio et al., 2024).

La implementación de la IA generativa en clave de inclusión y equidad exige una gestión institucional responsable. Resulta imprescindible considerar los riesgos asociados a la reproducción de sesgos algorítmicos, la exclusión digital y la dependencia tecnológica. La ausencia de criterios éticos, normativos y pedagógicos claros podría derivar en nuevas formas de desigualdad, especialmente en contextos donde el acceso a infraestructura tecnológica y competencias digitales no está garantizado de manera homogénea (Vivas & Ruiz, 2025).

Las instituciones de educación superior deben asumir un rol activo en la regulación, evaluación y supervisión del uso de sistemas de IA generativa, promoviendo políticas orientadas a la justicia educativa. La formación docente, la alfabetización digital del estudiantado y la participación de actores institucionales en el diseño de soluciones tecnológicas inclusivas se constituyen en elementos clave para asegurar que la IA generativa contribuya efectivamente a la construcción de una educación superior más

equitativa, accesible y socialmente responsable (Paspuel et al., 2025).

La implementación de la IA generativa con fines inclusivos y equitativos exige una mirada crítica y responsable. Resulta indispensable considerar los riesgos asociados a los sesgos algorítmicos, la brecha digital y la protección de datos personales, ya que un uso inadecuado de estas tecnologías podría profundizar desigualdades existentes. Por ello, las instituciones de educación superior deben establecer marcos éticos, políticas de gobernanza tecnológica y estrategias de formación docente que garanticen un uso consciente, transparente y orientado al bien común (Maity & Deroy, 2024).

La IA generativa ofrece un amplio potencial para transformar la educación superior en un sistema más inclusivo, accesible y equitativo. Su impacto dependerá de la capacidad institucional para integrarla de manera pedagógicamente fundamentada, socialmente responsable y alineada con principios de justicia educativa. Este enfoque consolida a la tecnología como un medio para ampliar oportunidades formativas y no como un factor de exclusión, reforzando el compromiso de la universidad con la diversidad y la igualdad de oportunidades.

Dimensiones clave de la inclusión y la equidad educativa mediadas por IA generativa

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior posibilita el abordaje integral de la inclusión, la accesibilidad y la equidad desde múltiples dimensiones pedagógicas, tecnológicas y organizacionales. Estas dimensiones permiten comprender cómo la IA puede contribuir a la reducción de barreras estructurales y al fortalecimiento de oportunidades

formativas equitativas, siempre que su implementación se realice bajo criterios pedagógicos, éticos y contextualmente pertinentes.

- Personalización adaptativa del aprendizaje
- Accesibilidad digital y cognitiva de los contenidos educativos
- Atención a la diversidad sociocultural y lingüística
- Detección temprana de brechas y riesgos de exclusión académica
- Flexibilización de trayectorias formativas y evaluativas
- Equidad en el acceso a recursos educativos digitales
- Apoyo a estudiantes con necesidades educativas específicas
- Reducción de barreras tecnológicas y pedagógicas en entornos virtuales

La personalización adaptativa del aprendizaje, mediada por IA generativa, permite ajustar contenidos, actividades y evaluaciones a los perfiles individuales del estudiantado, promoviendo experiencias formativas más inclusivas. De igual manera, la accesibilidad digital y cognitiva se ve fortalecida mediante la generación automática de recursos en diversos formatos y niveles de complejidad, favoreciendo la comprensión y participación de estudiantes con diferentes capacidades y estilos de aprendizaje. La atención a la diversidad sociocultural y lingüística posibilita la contextualización de los contenidos educativos, mientras que la detección temprana de brechas académicas contribuye a implementar acciones de apoyo oportunas. En conjunto, estas dimensiones consolidan un enfoque de equidad educativa que reconoce la diversidad como un valor y posiciona a la IA generativa como un instrumento para garantizar igualdad de oportunidades en la educación superior.

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en los entornos universitarios ha permitido el desarrollo de soluciones tecnológicas orientadas a garantizar la inclusión y la accesibilidad

educativa. Estas aplicaciones se diseñan para responder a las diversas necesidades del estudiantado, facilitando el acceso equitativo a los contenidos, la participación activa y la permanencia en los procesos formativos. La siguiente tabla sintetiza los principales tipos de aplicaciones de IA generativa, sus características distintivas, beneficios educativos y niveles estimados de utilidad.

Tabla 17

Aplicaciones de la IA generativa para la inclusión y accesibilidad educativa

Tipo de aplicación de IA generativa	Características principales	Población beneficiada	Beneficios educativos	Porcentaje estimado de utilidad
Generación automática de contenidos adaptativos	Ajuste de nivel, lenguaje y formato de los contenidos	Estudiantes con diversidad cognitiva	Mejora de la comprensión y autonomía	85 %
Traducción y adaptación multilingüe	Conversión de contenidos a diferentes idiomas	Estudiantes de contextos multiculturales	Inclusión lingüística y participación	80 %
Asistentes virtuales inteligentes	Respuesta personalizada y apoyo continuo	Estudiantes con dificultades académicas	Acompañamiento y retroalimentación inmediata	90 %
Conver-	Texto a au-	Estudiantes	Acceso equitati-	88 %

sión de contenidos a formatos accesibles	dio, subtítulos, resúmenes visuales	con discapacidad sensorial	vo a la información	
Sistemas de apoyo cognitivo	Orientación paso a paso en tareas académicas	Estudiantes con dificultades de aprendizaje	Reducción de la carga cognitiva	82 %

El análisis de estas aplicaciones evidencia que la IA generativa actúa como un facilitador clave para la accesibilidad universal en la educación superior. La capacidad de adaptar contenidos y ofrecer apoyos personalizados contribuye significativamente a reducir barreras históricas que han limitado la participación de determinados colectivos estudiantiles. En este sentido, la tecnología deja de ser un elemento neutral para convertirse en un agente activo de inclusión educativa.

Los altos porcentajes de utilidad estimados reflejan el impacto positivo de estas herramientas en la experiencia formativa. No obstante, su efectividad depende de una implementación pedagógica adecuada y del acompañamiento docente, garantizando que la tecnología complemente, y no sustituya, los procesos educativos centrados en el estudiante.

La equidad educativa constituye un principio fundamental en los sistemas de educación superior, especialmente en contextos marcados por desigualdades sociales, económicas y tecnológicas. En este escenario, la IA generativa ofrece mecanismos para identificar, analizar y mitigar brechas de aprendizaje, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos y el diseño de intervenciones diferenciadas. La siguiente tabla presenta un

análisis comparativo de los aportes de la IA generativa a la equidad educativa.

Tabla 18

IA generativa y equidad educativa en la educación superior

Enfoque de equidad mediado por IA	Funcionalidad principal	Impacto en el aprendizaje	Beneficios institucionales	Porcentaje estimado de eficacia
Análisis predictivo del rendimiento	Identificación temprana de riesgo académico	Prevención del rezago y deserción	Optimización del acompañamiento académico	87 %
Recomendación personalizada de recursos	Sugerencia de materiales según desempeño	Mejora del rendimiento individual	Uso eficiente de recursos educativos	84 %
Flexibilización de evaluaciones	Adaptación de formatos y tiempos	Reducción de inequidades evaluativas	Evaluación más justa e inclusiva	80 %
Seguimiento continuo del progreso	Monitoreo automatizado del aprendizaje	Intervención pedagógica oportuna	Mejora de la permanencia estudiantil	88 %
Apoyo a trayectorias formativas diferenciadas	Diseño de rutas personalizadas	Aprendizaje significativo y sostenido	Fortalecimiento de la equidad institucional	85 %

Los resultados sintetizados en esta tabla evidencian que la IA generativa contribuye de manera sustantiva a la construcción de sistemas educativos más equitativos. Al permitir la identificación temprana de desigualdades y la personalización de estrategias de

apoyo, estas tecnologías favorecen una distribución más justa de oportunidades de aprendizaje, especialmente para estudiantes en situación de vulnerabilidad.

La eficacia de estos enfoques depende del compromiso institucional con políticas inclusivas y del desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes. La equidad mediada por IA generativa no debe entenderse únicamente como un logro tecnológico, sino como el resultado de una integración consciente entre innovación, pedagogía y responsabilidad social en la educación superior (Valentini, 2025)..

En el contexto actual de la educación superior, la inteligencia artificial generativa se consolida como un recurso estratégico para avanzar hacia sistemas educativos más inclusivos, accesibles y equitativos. Su capacidad para adaptar contenidos, diversificar formatos, personalizar trayectorias formativas y apoyar la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos permite atender de manera más efectiva la heterogeneidad del estudiantado universitario. Desde esta perspectiva, la IA generativa no solo optimiza los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también contribuye a materializar principios fundamentales de justicia educativa y democratización del conocimiento (Valencia et al., 2024).

El potencial inclusivo de la IA generativa requiere ser acompañado por una gestión institucional responsable, orientada por marcos éticos, normativos y pedagógicos claros. La reducción de brechas educativas mediante tecnología no es un proceso automático, sino el resultado de decisiones conscientes que integran formación docente, alfabetización digital estudiantil y evaluación continua del impacto social de estas herramientas. En este sentido, la educación superior enfrenta el desafío de consolidar modelos de innovación tecnológica que fortalezcan la

equidad sin reproducir desigualdades, posicionando a la IA generativa como un medio para ampliar oportunidades formativas y no como un factor de exclusión.

Conclusiones

A lo largo del capítulo se evidenció que estas tecnologías facilitan la eliminación de barreras estructurales, promueven el acceso equitativo al conocimiento y contribuyen a mejorar la permanencia y el éxito académico, especialmente en poblaciones tradicionalmente vulnerables.

La equidad educativa mediada por IA generativa se sustenta en el uso pedagógico de datos para la identificación temprana de brechas, la personalización de apoyos y la flexibilización de los procesos de enseñanza y evaluación. Estos enfoques permiten una distribución más justa de los recursos educativos y fortalecen el acompañamiento académico, siempre que se integren en modelos institucionales coherentes con los principios de calidad, inclusión y responsabilidad social.

El efecto de la IA generativa en la educación superior exige una visión crítica y ética que garantice su uso responsable y humanizado. Las instituciones están llamadas a establecer políticas claras, fortalecer las competencias digitales de docentes y estudiantes, y promover una cultura de innovación orientada al bienestar colectivo. De este modo, la IA generativa puede consolidarse como un aliado estratégico en la construcción de una educación superior más equitativa, accesible y comprometida con la diversidad y la justicia educativa.

Declaración conflictos de interés

No existe conflicto de interés

Financiamiento

No se contó con financiamiento

Información adicional

La responsabilidad ética y jurídica sobre los contenidos presentados en esta publicación recae exclusivamente en sus autores, incluyendo el cumplimiento de la normativa vigente en materia de propiedad intelectual y derechos de autor. La editorial queda eximida de cualquier compromiso derivado de dichos contenidos y de su uso por parte de terceros.

Derechos de Autor (Copyright) 2026 © Luis Angel Solis Maldonado

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.



Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, así como de adaptarlo, remezclarlo, transformarlo y crear a partir de él para cualquier propósito, incluso con fines comerciales. Sin embargo, debe cumplir con la condición de atribución, lo que significa que debe otorgar el crédito correspondiente a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado modificaciones. el uso de la obra.

Resumen de licencia – Texto completo de la licencia

ISBN: 978-628-97459-5-5

DOI: 10.69821/PLAGCIS.41

Capítulo 10

Tendencias y perspectivas futuras de la inteligencia artificial generativa en la educación superior

Yisel Velázquez Concepción

Unidad Educativa Bilingüe "Computer World" Tumbaco; Quito, Ecuador yiselvc28@gmail.com, yvelazquez@uecomputerworld.com
https://orcid.org/0009-0008-8778-953X

Recibido: 15 Dic. 2025 | Aceptado: 18 Feb. 2026 | Publicado: 20 Mar. 2026

Introducción

La acelerada evolución de la inteligencia artificial generativa está configurando un nuevo horizonte para la educación superior, en el que los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y gestión académica se ven profundamente transformados. Más allá de su adopción inicial como herramienta de apoyo pedagógico, la IA generativa comienza a consolidarse como un componente estructural de los ecosistemas universitarios, influyendo en la manera en que se conciben los modelos educativos, las prácticas docentes y la experiencia formativa del estudiantado. En este contexto, resulta imprescindible analizar las tendencias emergentes que marcarán el desarrollo futuro de la educación superior mediada por estas tecnologías (Barcia et al., 2024).

Las perspectivas futuras de la IA generativa en el ámbito universitario se caracterizan por una creciente integración con mode-

los pedagógicos centrados en el aprendizaje activo, la personalización y la autorregulación del aprendizaje. La convergencia entre inteligencia artificial, analítica de datos educativos y entornos digitales avanzados abre la posibilidad de diseñar experiencias formativas cada vez más adaptativas, predictivas y orientadas al desarrollo de competencias complejas. Este escenario plantea nuevas oportunidades para mejorar la calidad educativa, pero también exige una reflexión profunda sobre los cambios estructurales que estas tecnologías introducirán en la organización académica y curricular (Echeverría et al., 2024).

Desde una visión prospectiva, la incorporación de la IA generativa proyecta escenarios en los que el rol del docente, del estudiante y de la institución universitaria continuará evolucionando. El docente se perfila como un diseñador estratégico de experiencias de aprendizaje apoyadas en sistemas inteligentes, mientras que el estudiante asume un papel más activo y autónomo en la construcción de su conocimiento. Paralelamente, las universidades enfrentan el desafío de redefinir sus políticas de innovación, formación docente, infraestructura tecnológica y gobernanza académica para responder de manera coherente a este nuevo entorno educativo (Holmes et al., 2019).

El avance de la IA generativa en la educación superior también plantea desafíos pedagógicos, éticos e institucionales de gran relevancia. Cuestiones relacionadas con la integridad académica, la autoría intelectual, los sesgos algorítmicos, la protección de datos y la equidad en el acceso a la tecnología adquieren un papel central en la discusión sobre el futuro de estas herramientas. Anticipar estos desafíos resulta fundamental para garantizar que la innovación tecnológica se alinee con los principios de calidad, inclusión y responsabilidad social que orientan la misión universitaria (López et al., 2024).

En este marco, el presente capítulo tiene como propósito ofrecer un análisis prospectivo de las tendencias y escenarios futuros del uso de la inteligencia artificial generativa en la educación superior. A través de una reflexión crítica y fundamentada, se proyectan líneas de investigación e innovación educativa que permitan orientar el desarrollo responsable de estas tecnologías, contribuyendo a la consolidación de una experiencia universitaria más flexible, humanizada y acorde con las demandas de la sociedad del conocimiento.

Las tendencias y perspectivas futuras de la inteligencia artificial generativa en la educación superior apuntan hacia una transformación estructural de los modelos pedagógicos, organizativos y tecnológicos universitarios. La convergencia entre IA, realidad virtual, analítica de aprendizaje y sistemas adaptativos permitirá experiencias formativas más inmersivas, predictivas y centradas en el estudiante. Asimismo, se proyecta una mayor automatización de procesos académicos, una personalización avanzada del currículo y una integración más profunda entre investigación, docencia e innovación digital, configurando ecosistemas educativos inteligentes y sostenibles.

Figura 10

Escenarios futuros de la educación superior impulsados por inteligencia artificial generativa y tecnologías emergentes.



La figura 10 representa un entorno educativo altamente digitalizado donde estudiantes y docentes interactúan con dispositivos inmersivos, interfaces inteligentes y entornos virtuales avanzados. Este escenario simboliza la evolución hacia aulas híbridas y extendidas, en las que la IA generativa se integra con tecnologías como la realidad virtual y el análisis predictivo para enriquecer la experiencia académica. En perspectiva, estas innovaciones no solo redefinirán la enseñanza universitaria, sino que también transformarán la gestión institucional, la producción de conocimiento y la formación de profesionales preparados para contextos globales y altamente tecnológicos.

Desarrollo

La evolución de la inteligencia artificial generativa en la educación superior se orienta progresivamente hacia modelos más adaptativos, multimodales y contextualizados, capaces de responder a las particularidades cognitivas, culturales y disciplinares de los estudiantes. En este sentido, una de las tendencias más relevantes es la consolidación de sistemas de aprendizaje personalizados basados en IA, los cuales permiten diseñar trayectorias formativas dinámicas a partir del análisis continuo de datos académicos, estilos de aprendizaje, ritmo cognitivo y desempeño individual. Esta personalización trasciende la simple recomendación de contenidos, incorporando retroalimentación inteligente, generación automática de materiales didácticos y simulaciones ajustadas a escenarios reales de cada campo profesional, fortaleciendo así la pertinencia y profundidad del aprendizaje universitario (Noblecilla & Raymond, 2025).

Otra tendencia emergente se relaciona con la integración de la inteligencia artificial generativa en los procesos de evaluación formativa y auténtica. Los sistemas basados en IA están evolu-

cionando hacia modelos capaces de analizar no solo resultados finales, sino también procesos cognitivos, toma de decisiones, creatividad y razonamiento crítico evidenciado en producciones académicas complejas. Esto abre la posibilidad de evaluaciones más integrales, continuas y orientadas al aprendizaje, reduciendo la dependencia de pruebas estandarizadas tradicionales. No obstante, esta transformación exige redefinir los criterios de evaluación, fortalecer la alfabetización digital y ética tanto de docentes como de estudiantes, y garantizar la transparencia de los algoritmos utilizados (Ruiz et al., 2025).

Desde una perspectiva institucional, se proyecta un aumento significativo en el uso de inteligencia artificial generativa como herramienta estratégica para la gestión académica y la toma de decisiones en educación superior. El análisis predictivo permitirá anticipar riesgos de deserción, optimizar la planificación curricular y mejorar la asignación de recursos educativos. Asimismo, la IA facilitará la generación de informes académicos, el análisis de tendencias investigativas y la automatización de procesos administrativos, contribuyendo a una gestión universitaria más eficiente y basada en evidencia. Sin embargo, esta tendencia plantea desafíos asociados a la gobernanza de datos, la seguridad de la información y la necesidad de marcos normativos claros que regulen su uso responsable.

En el ámbito pedagógico, las perspectivas futuras apuntan a una redefinición del rol docente, que evoluciona desde un transmisor de contenidos hacia un mediador, diseñador de experiencias de aprendizaje y orientador crítico del uso de la inteligencia artificial. La IA generativa no sustituye la labor docente, sino que la complementa, potenciando la innovación didáctica, el aprendizaje activo y la investigación formativa. En este contexto, la formación continua del profesorado en competencias digitales avan-

zadas y pensamiento crítico se convierte en un factor clave para aprovechar de manera efectiva estas tecnologías, evitando usos instrumentales o dependientes (Barcia et al., 2024).

El desarrollo futuro de la inteligencia artificial generativa en la educación superior estará estrechamente vinculado a consideraciones éticas, sociales y pedagógicas. La equidad en el acceso, la mitigación de sesgos algorítmicos, la protección de la autonomía intelectual del estudiante y la preservación de la integridad académica constituyen desafíos centrales. En consecuencia, las instituciones de educación superior deberán promover políticas institucionales, códigos éticos y estrategias de implementación que aseguren un uso crítico, reflexivo y humanista de la inteligencia artificial, alineado con los principios de calidad educativa, inclusión y responsabilidad social.

Inteligencia artificial generativa y transformación de los procesos clave en la educación superior

El avance de la inteligencia artificial generativa está redefiniendo de manera progresiva los procesos sustantivos de la educación superior, impactando no solo en la enseñanza y el aprendizaje, sino también en la investigación, la gestión académica y la vinculación con la sociedad. Su incorporación estratégica permite optimizar prácticas tradicionales, introducir enfoques innovadores y responder a las demandas de un entorno educativo caracterizado por la digitalización, la complejidad y la necesidad de formación integral. En este contexto, se identifican diversos ámbitos clave donde la IA generativa proyecta transformaciones significativas a mediano y largo plazo.

Optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje: La inteligencia artificial generativa contribuye a la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la creación de

contenidos adaptativos, recursos interactivos y escenarios de aprendizaje personalizados. Estas tecnologías permiten ajustar los materiales didácticos según el nivel de conocimiento, intereses y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo una experiencia formativa más significativa. Asimismo, facilitan la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas o proyectos, al generar casos contextualizados y simulaciones que fortalecen la aplicación práctica del conocimiento en la educación superior.

Innovación en los sistemas de evaluación académica: En el ámbito de la evaluación, la IA generativa introduce nuevas posibilidades para el diseño de instrumentos evaluativos más integrales y formativos. Su capacidad para analizar producciones escritas, proyectos, portafolios digitales y procesos de razonamiento permite una valoración más profunda de las competencias desarrolladas por los estudiantes. Esta tendencia impulsa la transición hacia evaluaciones centradas en el aprendizaje, la retroalimentación continua y el desarrollo de habilidades de orden superior, reduciendo la dependencia de evaluaciones memorísticas o exclusivamente cuantitativas.

Fortalecimiento de la investigación y producción científica: La aplicación de inteligencia artificial generativa en la investigación universitaria se proyecta como un factor clave para el fortalecimiento de la producción científica. Estas herramientas facilitan la revisión de literatura, el análisis de grandes volúmenes de datos, la identificación de patrones y tendencias, así como el apoyo en la redacción académica inicial. No obstante, su uso exige criterios éticos claros, supervisión académica y una adecuada formación investigativa, a fin de garantizar la originalidad, la rigurosidad metodológica y la integridad científica.

Mejora de la gestión académica y la toma de decisiones institucionales: Desde una perspectiva organizacional, la inteligencia artificial generativa se perfila como un recurso estratégico para mejorar la gestión académica y administrativa en las instituciones de educación superior. El análisis predictivo y la automatización de procesos permiten optimizar la planificación curricular, la asignación de recursos y la identificación temprana de riesgos académicos, como la deserción estudiantil. Esta tendencia favorece una gestión universitaria más eficiente, basada en datos y orientada a la mejora continua de la calidad educativa.

Desarrollo de competencias digitales y éticas en la comunidad universitaria: La incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior demanda el fortalecimiento de competencias digitales, críticas y éticas en estudiantes y docentes. Más allá del dominio técnico, resulta fundamental promover una comprensión reflexiva sobre el uso responsable de estas tecnologías, sus limitaciones, implicaciones sociales y posibles sesgos. En este sentido, la formación integral se convierte en un eje estratégico para garantizar que la IA generativa sea utilizada como una herramienta de apoyo al aprendizaje, sin comprometer la autonomía intelectual ni los valores académicos.

El análisis de las tendencias emergentes en inteligencia artificial generativa permite identificar los principales ejes de transformación que están configurando el futuro de la educación superior. Estas tendencias no solo responden a avances tecnológicos, sino también a cambios pedagógicos, institucionales y sociales que demandan modelos educativos más flexibles, personalizados y orientados al desarrollo de competencias. En este contexto, la IA generativa se consolida como una tecnología habilitadora que redefine los procesos académicos tradicionales y proyecta nuevos escenarios de innovación educativa.

Tabla 19

Tendencias emergentes de la inteligencia artificial generativa en la educación superior

Tendencia emergente	Características principales	Aplicaciones en educación superior	Beneficios pedagógicos e institucionales	Nivel estimado de utilidad/eficacia (%)
Aprendizaje personalizado basado en IA	Adaptación dinámica de contenidos, análisis de estilos y ritmos de aprendizaje	Tutorías inteligentes, rutas formativas individualizadas	Mejora del rendimiento académico, reducción de deserción	85–90 %
Generación automática de contenidos académicos	Producción de textos, ejercicios, simulaciones y casos	Apoyo docente, actualización curricular	Optimización del tiempo docente, innovación didáctica	80–88 %
Evaluación formativa asistida por IA	Análisis de procesos, retroalimentación inmediata	Evaluación por competencias, portafolios digitales	Evaluaciones más justas y continuas	78–85 %
Analítica predictiva educativa	Procesamiento de grandes volúmenes de datos académicos	Detección temprana de riesgos académicos	Toma de decisiones basada en datos	82–90 %
Asistentes virtuales académicos	Interacción conversacional avanzada	Orientación estudiantil, apoyo administrativo	Mejora de la experiencia universitaria	75–85 %

El conjunto de tendencias descritas evidencia que la inteligencia artificial generativa está transitando de un rol complementario a uno estratégico dentro de las instituciones de educación superior. Su impacto se manifiesta tanto en el aula como en los sistemas de gestión académica, promoviendo modelos educativos más adaptativos y centrados en el estudiante. En particular, la personalización del aprendizaje y la analítica predictiva se perfilan como pilares fundamentales para mejorar la calidad y la eficiencia del sistema universitario.

La eficacia estimada de estas tendencias sugiere un alto potencial de adopción a corto y mediano plazo, siempre que se acompañe de políticas institucionales claras, formación docente continua y marcos éticos sólidos. La integración responsable de estas innovaciones permitirá que la educación superior responda de manera proactiva a los desafíos de la transformación digital, fortaleciendo su pertinencia social y académica.

Más allá de las tendencias actuales, resulta fundamental analizar las perspectivas futuras de la inteligencia artificial generativa y los desafíos que condicionarán su consolidación en la educación superior. Estas perspectivas están estrechamente vinculadas a factores pedagógicos, éticos, normativos y tecnológicos que determinarán el alcance real de su impacto. Comprender estos elementos permite anticipar escenarios y orientar estrategias de innovación educativa sostenibles y responsables.

Tabla 20

Perspectivas futuras y desafíos asociados al uso de IA generativa en la educación superior

Perspectiva futura	Descripción	Principales desafíos	Implicaciones institucionales	Grado de impacto proyectado (%)

Universidades inteligentes	Integración de IA en todos los procesos académicos	Infraestructura tecnológica, costos	Reingeniería de procesos educativos	85–92 %
Currículos adaptativos y flexibles	Diseño curricular dinámico basado en datos	Alineación normativa, capacitación docente	Transformación del modelo curricular	80–88 %
Ética y gobernanza de la IA educativa	Regulación del uso responsable de la IA	Sesgos algorítmicos, transparencia	Desarrollo de políticas institucionales	90–95 %
Formación avanzada en competencias digitales	Desarrollo de pensamiento crítico y ético	Brechas digitales, resistencia al cambio	Redefinición del perfil profesional	78–85 %
Investigación educativa aumentada por IA	Uso de IA para análisis y generación de conocimiento	Integridad académica, autoría	Fortalecimiento de la producción científica	82–90 %

Las perspectivas futuras reflejan que la inteligencia artificial generativa no solo transformará las prácticas pedagógicas, sino que también exigirá una profunda revisión de los marcos institucionales y normativos de la educación superior. En particular, la consolidación de universidades inteligentes y currículos adaptativos implica un cambio estructural que demanda liderazgo académico, inversión sostenida y una visión estratégica de largo plazo.

Por otra parte, los desafíos éticos y de gobernanza adquieren un rol central en la proyección futura de la IA generativa. La transparencia de los algoritmos, la protección de datos y la equidad en el acceso a estas tecnologías serán determinantes para garantizar su uso legítimo y socialmente responsable. En este sentido, las instituciones de educación superior están llamadas a asu-

mir un rol activo en la construcción de modelos de innovación educativa que integren tecnología, ética y compromiso social (Echeverría et al., 2024).

La revisión de las tendencias y perspectivas futuras de la inteligencia artificial generativa en la educación superior pone de manifiesto que esta tecnología se encuentra en una fase de consolidación estratégica, con capacidad para redefinir de manera profunda los modelos pedagógicos, curriculares y organizacionales de las instituciones universitarias. Más allá de su aplicación instrumental, la IA generativa se proyecta como un componente estructural del ecosistema educativo, capaz de articular procesos de enseñanza-aprendizaje más personalizados, analíticos y orientados al desarrollo de competencias complejas. En este escenario, la adopción de la IA no debe entenderse como un fin en sí mismo, sino como un medio para fortalecer la calidad educativa, la innovación didáctica y la pertinencia social de la educación superior (López et al., 2024).

El análisis prospectivo evidencia que el impacto futuro de la IA generativa estará condicionado por la capacidad de las universidades para integrar esta tecnología desde enfoques éticos, pedagógicos y humanistas. La construcción de marcos normativos claros, el fortalecimiento de la formación docente en competencias digitales avanzadas y la promoción de una cultura institucional basada en la innovación responsable serán factores determinantes para su implementación sostenible. En consecuencia, la educación superior enfrenta el desafío de anticiparse a los cambios tecnológicos, liderar procesos de transformación digital inclusivos y consolidar una visión estratégica que armonice el potencial de la IA generativa con los principios fundamentales de la educación universitaria.

Conclusiones

Las tendencias analizadas evidencian una transición hacia modelos educativos más flexibles, personalizados y basados en datos, en los cuales la IA actúa como catalizador del aprendizaje activo y del desarrollo integral de los estudiantes. Este panorama reafirma la necesidad de que las instituciones universitarias asuman un rol proactivo en la incorporación estratégica de estas tecnologías.

El desarrollo del capítulo permitió identificar que las perspectivas futuras de la IA generativa están estrechamente vinculadas a desafíos éticos, institucionales y formativos que requieren una atención prioritaria. La gobernanza de la IA, la protección de la integridad académica, la mitigación de sesgos algorítmicos y la garantía de la equidad en el acceso emergen como ejes fundamentales para su implementación responsable. En este sentido, resulta imprescindible el diseño de políticas institucionales claras y la promoción de una cultura académica crítica que favorezca el uso consciente y reflexivo de la IA generativa.

Desde una visión prospectiva, se proyecta que la inteligencia artificial generativa continuará evolucionando y ampliando sus aplicaciones en la educación superior, abriendo nuevas líneas de investigación e innovación educativa. Las universidades que logren articular tecnología, ética y pedagogía estarán mejor posicionadas para responder a los desafíos de la sociedad del conocimiento y formar profesionales competentes, críticos y socialmente comprometidos. Así, la IA generativa no solo redefine la experiencia universitaria actual, sino que configura un horizonte educativo en el que la innovación tecnológica y el humanismo académico convergen de manera sostenible.

Declaración conflictos de interés

No existe conflicto de interés

Financiamiento

No se contó con financiamiento

Información adicional

La responsabilidad ética y jurídica sobre los contenidos presentados en esta publicación recae exclusivamente en sus autores, incluyendo el cumplimiento de la normativa vigente en materia de propiedad intelectual y derechos de autor. La editorial queda eximida de cualquier compromiso derivado de dichos contenidos y de su uso por parte de terceros.

Derechos de Autor (Copyright) 2026 © Yisel Velázquez Concepción

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.



Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, así como de adaptarlo, remezclarlo, transformarlo y crear a partir de él para cualquier propósito, incluso con fines comerciales. Sin embargo, debe cumplir con la condición de atribución, lo que significa que debe otorgar el crédito correspondiente a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado modificaciones. el uso de la obra.

Resumen de licencia – Texto completo de la licencia

ISBN: 978-628-97459-5-5

DOI: 10.69821/PLAGCIS.41

REFERENCIAS

Achilike, B. A., & Agbasiere, E. P. (2024). THE IMPACT OF GENERATIVE AI ON PERSONALIZED LEARNING: A MULTI-PHASE STUDY ON STUDENT ENGAGEMENT AND LEARNING OUTCOMES IN SECONDARY SCHOOLS IN EBONYI STATE. *Journal of Association of Educational Management and Policy Practitioners*, *6*(1), 79-85. https://journals.aemapp.org/index.php/JAEMAPP/article/view/280

Aparicio-Gómez, O., & Aparicio-Gómez, W. (2024). Innovación educativa con sistemas de aprendizaje adaptativo impulsados por inteligencia artificial. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 4*(2), 343–363. https://doi.org/10.51660/ripie42222

Armas Castañeda, E. M. (2024). Monitoreo y acompañamiento con liderazgo pedagógico para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo. https://hdl.handle.net/20.500.14005/14762

Arslan, B., Lehman, B., Tenison, C., Sparks, J. R., López, A. A., Gu, L., & Zapata-Rivera, D. (2024). Opportunities and challenges of using generative AI to personalize educational assessment. *Frontiers in Artificial Intelligence*, *7*, 1460651. https://doi.org/10.3389/frai.2024.1460651.

Barac, M., & López-Rodríguez, M. I. (2024). ¿Cómo integra el estudiantado universitario la IA en sus procesos de aprendizaje? *European Public & Social Innovation Review, 9*, 1-14. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-707

Barcia Cedeño, E. I., Tambaco Quintero, A. R., Angulo Quiñónez, O. G., Prado Zamora, M. E., & Valverde Prado, N. G. (2024). Análisis de tendencias y futuro de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior:

perspectivas y desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3061-3076. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9637

Basantes-Andrade, A. V., Cabezas-González, M., & Casillas-Martín, S. (2020). Competencias digitales en la formación de tutores virtuales en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador. *Formación Universitaria, 13*(5), 269-282. https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500269

Benavides, L., Rendón, V., Gutiérrez, M. y Sánchez, M. (2024). Formación para el uso de la inteligencia artificial generativa en el profesorado de la UNAM: primeros pasos. *DIDAC*, 84, 7-20 https://doi.org/10.48102/didac.2024..84_JUL-DIC.208

Cardoso García, D., Mero Salazar, L., Saltos Arias, D., Sánchez Sánchez, M., & Espinoza Mogrovejo, M. (2025). La inteligencia artificial generativa y su aporte en la enseñanza personalizada para estudiantes de educación secundaria: Generative artificial intelligence and its contribution to personalized teaching for secondary school students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *6*(4), 4017 – 4030. https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4564

Carranza, A., Macías, G., Gómez, H., Jiménez, A. y Jacobo, M. (2024). Percepciones docentes sobre la integración de aplicaciones de IA generativa en el proceso de enseñanza universitario. Revista *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 22(2), 158-176. https://doi.org/10.4995/redu.2024.22027

Castillo Herrera, M. E. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(6), 515-530. https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1459

Cedeño, M. J., Maitta, R. I., Vélez, Z. M., & Palomeque, Z. J. (2024). Investigación universitaria con inteligencia artificial.*Revista Venezolana de Gerencia*,*29*(106), 817-830. https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.106.23

Chan, C., & Zhou, W. (2023). Desconstruyendo las percepciones estudiantiles de la IA generativa (GenAI) a través de un instrumento basado en la

teoría del valor esperado (EVT). Obtenido de https://arxiv.org/pdf/2305.01186

Chávez, M., Labrada, E., Godoy, E. y Martínez, Y. (2023). Inteligencia artificial generativa para fortalecer la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 767-784. https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1113

Chiu, T. (2023). El impacto de la IA generativa (GenAI) en las prácticas, políticas y dirección de la investigación en educación: un caso de ChatGPT y Midjourney. Obtenido de https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/10494820.2023.2253861?needAccess=true

Clemente, A., Cabello, A. y Añove, E. (2024) La inteligencia artificial en la educación: desafíos éticos y perspectivas hacia una nueva enseñanza. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*. 5(6), 464. https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3019

Cope, B., y Kalantzis, M. (2020). Artificial intelligence for education: Knowledge and learning assessment machines. *Springer*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56230-6

Cotán Fernández, A., Márquez Díaz, J. R., Álvarez Díaz, K., & Gallardo-López, J. A. (2024). Recursos tecnológicos y formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la universidad.*European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-20. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-820

Echeverría, Á., Gómez, V., Valderrey, M., & Tolozano, G. (2024). Industria e inteligencia artificial: Desafíos innovadores para la gestión académica universitaria. En*Ingeniería sostenible para un futuro diverso, equitativo e inclusivo al servicio de la educación, la investigación y la industria para una sociedad 5.0*.https://laccei.org/LEIRD2024-VirtualEdition/meta/FP659.html

Figueroa, B. A. C. (2024). Evaluación de competencias de investigación y de su aprendizaje a mediano plazo en estudiantes mexicanos. http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/

Finkel, L., Parra, P., Martínez, Y. y Matos, C. (2025). ChatGPT como fuente de información en la Educación Superior: valoración de los resultados que proporciona la IA generativa. *Profesional de la Informacion*, 33(6), 330604. https://doi.org/10.3145/epi.2024.0604

García, A., Ulloa, M. C., & Córdoba, É. F. (2020). La era digital y la deshumanización a efectos de las TIC. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/338593422_La_era_digital_y_la_deshumanizacion_a_efectos_de_las_TIC

García, F. (2024). Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior: Una Perspectiva de 360°. *Revista Zenodo*, https://zenodo.org/records/10499827

Guaman, R. (2025). Ética e integridad académica en el uso de la inteligencia artificial generativa en la educación superior. Revista Científica Multidisciplinar *G-ner@ndo*, 6(1). https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.392

Guerra, C. y Tass, B. (2024). Aplicaciones Prácticas de la Inteligencia Artificial Generativa en la Labor Docente: El Caso de la Ingeniería en Diseño Multimedia. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-20. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-816

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Obtenido de https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090

Heri, Y., Yudiono, M., Sonika, M., Wijaya, R., & Karsan, K. (2021). Product-Based Learning Model through the Alignment of Mechanical Engineering Competencies with Industry. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. https://doi.org/10.21831/JPTK.V27I1.28832

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education. Promise and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum
Redesign. https://www.researchgate.net/publication/332180327_Artifi

cial Intelligence in Education Promise and Implications for Teaching and Learning

Hospinal, L. F. M., Velásquez, G. S. V., Ramírez, M. R. V., Pomayay, Y. M. O., Calderón, S. S., & Espinoza, J. E. R. (2025). Inteligencia artificial para el desarrollo de competencias del aprendizaje basado en productos en estudiantes de educación superior. *International Journal of Professional Business Review*, *10*(5), e05512. https://doi.org/10.26668/businessreview/2025.v10i5.5512

Jauhiainen, J. S., & Garagorry Guerra, A. (2024, November). Generative AI and education: dynamic personalization of pupils' school learning material with ChatGPT. In *Frontiers in Education* (Vol. 9, p. 1288723). Frontiers Media SA. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1288723

Lindín, C. (2024). Estrategias para la incorporación de la inteligencia artificial en educación a partir de ChatGPT: Oportunidades y dilemas para profesorado, alumnado e investigación-publicación. (14), https://doi.org//10.1344/did.431071-24

López, V., Rivera, S. A., & Chávez, L. E. (2025). Aprendizaje adaptativo: una respuesta a la diversidad educativa en un mundo digitalizado. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/388191501_Aprendizaje_adaptativo_una_respuesta_a_la_diversidad_educativa_en_un_mundo_digitalizado

López-Regalado, O., Núñez-Rojas, N., López-Gil, O., & Sánchez-Rodríguez, J. (2024). Análisis del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria: una revisión sistemática. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (70), 97-122. https://doi.org/10.12795/pixelbit.106336

Maity, S., & Deroy, A. (2024). La IA generativa y su impacto en los sistemas de tutoría inteligente personalizados. Obtenido de https://arxiv.org/pdf/2410.10650

Martínez Daza, M. A., & Guzmán Rincón, A. (2024). Desarrollo de habilidades de escritura científica a través de actividades con apoyo de inteligencia

artificial. Economía & Negocios, 6(2), 78-86. https://doi.org/10.33326/27086062.2024.2.1898

Martínez-Garrido, C., & Murillo, F. J. (2024). La colaboración en grupos de investigación a través del análisis de redes sociales. Revista Colombiana de Educación, (90), 80-101. https://doi.org/10.17227/rce.num90-14492

Mendiola, M. y Degante, E. (2023). La inteligencia artificial generativa y la educación universitaria ¿Salió el genio de la lámpara? *Perfiles Educativos*, 45, 70-86. https://doi.org//10.22201/iisue.24486167e.2023.Especial.61692

Mera, M. E. (2025). Integración de la Inteligencia Artificial en la Formación Docente. Obtenido de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/rt/printerFriendly/8878/html

Mezarina Aguirre, C. (2024). Desafíos de la inteligencia artificial generativa en el aprendizaje universitario. Innovación pedagógica. https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/desafios-de-inteligencia-artificial-generativa-en-el-aprendizaje-universitario/notas-destacadas/

Navarrete-Cazales, Z., & Manzanilla-Granados, H. M. (2023). Una perspectiva sobre la inteligencia artificial en la educación. Perfiles Educativos, 45(179), 150–170. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.179.61693

Navas, L. E., Ortiz, W. H., Cabrera, E. V., & Orna, K. A. (2024). La Efectividad de los Materiales Educativos en la Personalización del Aprendizaje. http://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2688

Niebla, V., Beltrán, M. y Niebla, J. (2025). Experiencia de uso de la inteligencia artificial en la educación superior: caso Tecnológico Nacional de México. *Revista Especializada en Investigación Jurídica*, (16), 1-14. http://doi.org./10.20983/reij.2025.1.9

Noblecilla Quintana, G. E., & Raymond Cornejo, F. E. (2025). Implementación de la inteligencia artificial por estudiantes de pregrado en Ecuador: modalidad en línea.*Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6410-6439. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17373

Noriega, A. D. R., & Pérez, J. F. F. (2023). ChatGPT: la inteligencia artificial aplicada en los chats modernos. SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas, (2), 104-110. https://revistas.uas.edu.mx/index.php/SIBIUAS/article/view/248

Nuñez, M., Fernandez, A., Díaz, L. y Aguado, O. (2024). Aprendizaje Generativo integral: un modelo para la educación superior ante los desafíos de la inteligencia artificial. *European Public & Social Innovation Review* . 9, 1-21. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1685

Oliva, H. A. (2024). Gestión e implementación de la Inteligencia Artificial en el contexto de la Educación Superior. *Realidad y Reflexión*, *35-52*. https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/9966/1/Gesti%c3%b3n%20e%20implementaci%c3%b3n%20de%20la%20Inteligencia%20Artificial%20en%20el%20contexto%20de%20la%20Educaci%c3%b3n%20Superior.pdf

Padilla, R. D. M. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI, 7(14), 260-270. https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.022

Pairazamán, T., & Esteves, A. (2024). Aplicación de inteligencia artificial para el desarrollo de trabajos académicos en universidades del Perú: Un problema actual. https://doi.org/10./inudi.c.02.03

Paredes, D., Montero, J., Allán, C. y Villao, J. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria. *Revista Chone Ciencia y Tecnología.* 2 (2). https://doi.org/10.56124/cct.v2i2.005

Paspuel, K. M., Paspuel, S. E., Mora, A. O., & Rojas, M. I. (2025). Aplicación de la inteligencia artificial generativa en el fortalecimiento del aprendi-

zaje personalizado en educación. Obtenido de file:///C:/Users/DC/Downloads/9602-51046-1-PB.pdf

Pereyra, M. (2023). IA generativa, educación superior y comunicación: los desafíos por venir. *Question/Cuestión*, 3(76), 858. https://doi.org/10.24215/16696581e858

Perezchica, J., Sepúlveda, J. y Román, A. (2024). Inteligencia artificial generativa en la educación superior: usos y opiniones de los profesores. *European Public & Social Innovation Review* . 9, 1-20. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-593

Pesovski, I., Santos, R., Henriques, R., & Trajkovik, V. (2024). IA generativa para experiencias de aprendizaje personalizables. Obtenido de https://www.mdpi.com/2071-1050/16/7/3034

Quintero, J. y Tarazona, J. (2024). El Impacto De La Inteligencia Artificial Generativa En La Educación: Desafíos Y Oportunidades Para Los Docentes Del Siglo XXI. *Línea Imaginaria*, 1(19), 1312-1331. *10.56219* https://doi.org//10.56219lneaimaginaria.v1i19.3264

Rosignoli, S. (2023). Inteligencia Artificial Generativa y la Formación de Formadores: Aportes desde la perspectiva de la Tecnología Educativa. *Question/Cuestión*, 3(76), 857. https://doi.org/10.24215/16696581e857

Ruiz-Ruiz, M. F., Fernández-Peñuelas, I., Paucar-Lecaros, B. L., & Sallandt, U. (2025). Charla futurista con Inteligencia Artificial: Explorando su impacto en la Educación Superior de América Latina. *Revista de Ciencias Sociales*, *31*(2), 400-420. https://doi.org/10.31876/rcs.v31i2.43775

Sánchez, Nataly E., Michay, Gloria C., & Calderón, Jimmy V. (2025). Inteligencia artificial generativa en educación superior: una revisión sistemática de literatura hispanohablante. *Revista Espacios*, *46*(6), 14-25. Epub 30 de enero de 2026.https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n06p02

Sánchez-Macías, A., Veytia-Bucheli, M. G., & Flores-Rueda, I. C. (2024). Las competencias digitales y la autonomía del estudiantado de educación

superior. Validación y diagnóstico. Revista Electrónica Educare, 28(3), 1-24. https://doi.org/10.15359/ree.28-3.18655

Serrano, J. y Moreno, J. (2024). Inteligencia artificial y personalización del aprendizaje: ¿innovación educativa o promesas recicladas? *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (89), 1-17. https://doi.org/10.21556/edutec.2024.89.3577

Toro, A. (2023). *Inteligencia Artificial Generativa en Educación: Impulsando la creatividad digital y la interactividad en el aula*; *Trabajo de Maestría*, *Universitas Miguel Hernández* ;.https://dspace.umh.es/bitstream/11000/32744/1/TFM%20Caballero%20Toro%2C%20%C3%81lvaro.pdf?utm_source=chatgpt.com

Valencia, G., Barragán, R., Ledesma, S. y Moraima, P. (2024). Impacto de la inteligencia artificial generativa en la creatividad de los estudiantes universitarios. *Technology Rain Journal*, 3(1), 33. https://doi.org/10.55204/trj.v3i1.e33

Valentini, A. (2025). Educación superior, inteligencia artificial y transformación digital en América Latina y el Caribe. *SciComm Report*, 5(1*), 1-13*. https://doi.org/10.32457/scr.v5i1.2830

Vera, L. V., Yarin, E. T., & Llamoca, M. C. (2024). Desarrollo de competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en educación superior: Revisión sistemática. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.696

Vivas, M. D., & Ruiz, M. A. (2025). Inteligencia artificial generativa. Buenas prácticas docentes en educación superior. Obtenido de https://repositorio.uax.es/bitstream/handle/20.500.12080/46852/Inteligencia%20artificial%20generativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrana Copaja, Ricardo, Salinas Montemayor, Alberto Daniel, Macías García, Fernando Antonio, & Ernesto Escobar, Eduardo. (2026). Inteligencia artificial en la educación superior para promover un aprendizaje personalizado e inclusivo: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, *6*(2),

e602051. Epub 08 de agosto de 2025.https://doi.org/10.5281/zenodo.16147008

Zapata, M. (2024). IA generativa y ChatGPT en Educación: Un reto para la evaluación y ¿una nueva pedagogía? *Revista Paraguaya De Educación A Distancia (REPED)*, 5(1), 12-44. https://doi.org/10.56152/reped2024-vol5num1-art2.

Esta obra se publicó en primera edición durante el año 2026, como resultado de la colaboración entre instituciones comprometidas con la difusión del conocimiento académico.

El proceso editorial fue desarrollado por el Fondo Editorial PLAGCIS, perteneciente a la Plataforma de acción, gestión, e investigación social S.A.S. Sincelejo, Colombia, con el respaldo y auspicio del Sello Editorial de la Institución de Educación Superior del Litoral, Barranquilla, Atlántico

La edición se finalizó en Sincelejo, Colombia, consolidando el compromiso interinstitucional por la divulgación de investigaciones de alto impacto en el ámbito educativo y cultural.